

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «31» 08 2021г
Протокол № 13

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 230 от «31» 08 2021 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
С.Ю. Ковалюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В мире игры – общаемся и развиваемся»

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики программы:
Влащенко Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования;
Царук Ольга Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Объем и срок реализации программ
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Адресат
- 1.6. Цели и задачи
- 1.7. Условия реализации
- 1.8. Формы режим занятий
- 1.9. Материально-техническое оснащение
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 2.1. План 1-го года
- 2.2. План 2-го года

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса
- 4.2. Задачи
- 4.3. Содержание
- 4.4. Планируемые результаты обучения
- 4.5. Календарно-тематическое планирование

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 5.1. Особенности организации образовательного процесса
- 5.2. Задачи
- 5.3. Содержание
- 5.4. Планируемые результаты обучения
- 5.5. Календарно-тематическое планирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Приложение №1*
Приложение №2
Приложение №3
Приложение №4
Приложение №5

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения.

Образовательная программа разработана для занятий по развитию когнитивной и эмоциональной сферы детей и направлена на формирование у них интереса к познавательной деятельности, развитие интеллектуальных возможностей и эмоциональной сферы, а также совершенствованию навыков общения с людьми.

1.2. Актуальность. Последнее время учителя начальных классов отмечают

увеличение числа детей с трудностями в обучении, связанных, в первую очередь, с недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития.

В начальной школе меняется социальное окружение, появляются новые требования, предъявляемые к ребёнку, и новые виды деятельности (в первую очередь – учебная), предъявляются повышенные требования к нервно-психической эмоциональной сфере ребёнка.

Программа способствует:

- ✓ формированию учащихся как высокоразвитой когнитивно-личностной системы, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению;
- ✓ формированию способности видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ;
- ✓ обучению конструктивным способам управлять собственным поведением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире игры – общаемся и развиваемся» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212).
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.02 № 30-15-433/16).
7. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844).
8. Конвенция о правах ребенка.

9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

Новизна. Занятия проводятся комплексно, по двум направлениям сразу:

1. Развитие когнитивной сферы.
2. Развитие эмоциональной сферы.

Это позволяет сделать занятия для детей насыщенными, творческими и разнообразными.

1.3. Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 288 часов.

1.4. Отличительная особенность. Содержание программы основано на принципах доступности, эффективности, внимательности к эмоциональному настрою и состоянию учащихся.

1.5. Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 8 - 10 лет разного социального статуса, проявившие интерес к данной предметной области и не имеющие противопоказаний, ограничений по здоровью.

1.6. Цель и задачи

Цель программы: развитие познавательной и эмоциональной сферы ребёнка, путем вовлечения его в игровую деятельность

Программа призвана решать следующие **задачи**:

Обучающие:

- расширение интересов учащихся с достаточными и высокоинтеллектуальными возможностями, стимулирование познавательной деятельности пассивных учащихся;
- обучение детей пониманию себя и умению контролировать свои эмоции;
- формирование у детей умений и навыков владения невербальными средствами общения (мимика, жесты, пантомимика);
- развитие и совершенствование средств речевого общения.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, воли) у учащихся;
- развитие словесно-логического мышления, навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умозаключения;
- развитие коммуникативных навыков: действовать в группе, отстаивать свою точку зрения, учитывать интересы и уважать точку зрения другого человека;
- развитие саморегуляции.

Воспитательные задачи:

- воспитать целеустремлённую и творчески активную личность;
- воспитать навыки самостоятельного контроля над эмоциями;
- воспитать доброжелательное и внимательное отношение к другому человеку;
- привить чувство ответственности и добросовестности при выполнении полученного задания.

1.7. Условия реализации программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

I год – 8-9 лет, 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество учащихся 12-15 человек.

II год – 9-10 лет, 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2.

Количество учащихся 12-15 человек.

Набор на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. На 2 год обучения происходит согласно приказу учреждению на основании заключения педагога и желанию учащихся. Возможен дополнительный набор на свободные места по результатам собеседования.

1.8. Формы и режим занятий: групповая, оптимальное количество детей в группе не более 15 человек. При формировании групп не рекомендуется объединять учащихся с резкими различиями в уровне познавательных возможностей. При этом желательно включать в одну группу детей с разным темпом психического деятельности. Возраст учащихся учитывается при выборе темпа работы, уровня сложности и насыщенности заданий.

Структура занятий:

По 1 блоку

- Вводная часть. Создание хорошего настроения и введение в занятие.
- Основная часть. Упражнения и игры, направленные на развитие психологических процессов, физкультминутки.
- Заключительная часть.

По 2 блоку

- Имитационные игры;
- Развивающие игры (сюжетно-ролевые, настольные и т.д.);
- Психогимнастика;
- Чтение художественных произведений/просмотр мультфильмов, видеороликов и их обсуждение;
- Дискуссии;
- Разбор конфликтных ситуаций и моделирование конструктивного выхода из них;
- Выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.
- Подведение итогов занятия.

1.9. Материально-техническое обеспечение.

Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

Освещение, соответствующее нормам СЭС;

Возможности для проветривания помещения;

Аппаратура для воспроизведения USB, DVD;

Флэш-накопители;

Видеоматериалы;

Мультимедийный комплекс;

Тематические слайд-презентации.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированностью мотивации к учению и познанию;

- потребность сотрудничества со сверстниками, стремление находить компромисс или иной конструктивный выход из конфликтной ситуации;
- стабильная самооценка.

Предметные результаты:

- Умение осознавать и реагировать на сигналы собственного тела и организма в целом;
- умение осознавать и выражать свои чувства;
- знание большого количества игр и умение самостоятельно их придумывать;
- нахождение способов творчески применить свои знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- получение первоначального опыта организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные:

- получение опыта коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Познавательные:

- получение опыта работы с различными объектами, в том числе информационными.
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
- обучение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире игры – общаемся и развиваемся»

2.1. Учебный план первого года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Наблюдение
Когнитивная сфера					
2.	Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, пространственные представления, самоконтроль, произвольность, зрительно-двигательная координация	70	14	56	Практическая работа, рисунки
Эмоциональная сфера					
3.	3.1. Мир познания (единство с природой)	10	4	6	Наблюдение, практическая работа
	3.2. «Я сам»	10	1	9	Наблюдение, практическая работа
	3.3. «Я и другие дети»	13	3	10	Наблюдение, практическая работа
	3.4. «Я и взрослые»	13	3	10	Наблюдение, практическая работа
	3.5. «Я и культура общения»	22	5	17	Наблюдение, практическая работа
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Награждение всех учащихся
	Итого:	144	33	111	

2.2. Учебный план второго года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Наблюдение
Когнитивная сфера					
2.	Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, пространственные представления, самоконтроль, произвольность, зрительно-двигательная координация	70	10	60	Практическая работа, рисунки
Эмоциональная сфера					
3.	3.1. Мир познания (единство с природой)	9	4	5	Наблюдение, практическая работа
	3.2. «Я и Я»	14	4	10	Наблюдение, практическая работа
	3.3. «Я и другие»	18	6	12	Наблюдение, практическая работа
	3.4. «Я и мои эмоции»	20	6	14	Наблюдение, практическая работа
	3.5. «Я и моя семья»	9	2	6	Наблюдение, практическая работа
	Итого:	144	34	110	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире игры – общаемся и развиваемся»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09-10.09.	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «___»_____ 201 г.
Протокол №_____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №___ от «___»_____ 201 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа

«В мире игры – общаемся и развиваемся»

Возраст учащихся: 8-9 лет
1 год обучения

Разработчики программы:
Влащенко Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования;
Царук Ольга Владимировна,
Педагог дополнительного образования

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире игры – общаемся и развиваемся» 1 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся в возрасте 8-9 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся не более 15 человек.

4.2. Задачи программы 1-го года обучения

Образовательные задачи:

- расширение общего кругозора;
- обучение разным подходам к решению поставленной задачи.

Развивающие задачи:

- развитие волевых качеств, ловкости, мышления, воображения, свойств внимания;
- развитие навыков социального взаимодействия, коммуникативных навыков.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к людям и продуктивному взаимодействию с ними.

4.3. Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Комплектование группы. Правила поведения в кабинете, техника безопасности, санитарно-гигиенические правила. Ознакомление с содержанием программы: чем мы будем заниматься в течение года.

Практика:

Знакомство учащихся между собой.

Тема 2. Когнитивная сфера учащихся.

Теоретические и практические занятия связаны.

Развивающие игры и упражнения на развитие:

- внимания,
- ощущений,
- памяти зрительной, слуховой, ассоциативной,
- восприятия,
- сенсорно-моторной координации,
- абстрактно-логического мышления,
- воображения, фантазии.

Выполнение графических и письменных работ по теме занятия. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков коллективной работы, чувства партнёрства.

Тема 3. Эмоциональная сфера развития учащихся.

Раздел 3.1. Мир познания (единство с природой).

Ребёнок является частицей окружающего мира. Человек и природа едины. Важно научить ребёнка «мудрости» природы, уметь видеть взаимозависимость человека и природы, научить любить окружающий мир.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, этюды-представления.

Раздел 3.2. «Я сам».

Ребёнок ищет своё место среди других людей, осознаёт собственные и чужие границы, осваивает способы партнёрства с людьми, разные стили общения, способы разрешения конфликтов. Происходит формирование адекватной самооценки.

Занятия направлены на развитие у детей осмысления собственного «Я», своей самооценки, обучение общению со сверстниками.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

Раздел 3.3. «Я и другие дети».

Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим важным причинам: ребята привыкают к совместной деятельности, приобретают навыки честного соревнования, учатся соблюдать правила коллектива, находят своё место в нём.

Умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие детей связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

На занятиях проводимые игры-ситуации со сверстниками имеют ещё одно важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, познаниями, чувствами, идеями. И так естественно происходит «сброс» напряжения от огромного количества информации, которым окружены современные дети.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

Раздел 3.4. «Я и взрослые».

Данный раздел программы направлен на развитие отношений ребёнка с родителями. Настроение взрослых членов семьи, их поступки, отношения между собой влияют на формирование коммуникативных навыков ребёнка. Модели поведения взрослых людей усваиваются ребёнком в различных ситуациях (дома, на улице, в транспорте, в критической ситуации и т.д.) Важно показать ребёнку взрослый мир, его неоднозначность, при этом его доброту, милосердие, ответственность и гуманное отношение людей друг к другу.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

Раздел 3.5. «Я и культура общения».

Этикет – культура общения людей, основанная на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Этикет определяет формы, стиль общения в разных жизненных ситуациях.

Данный раздел направлен на объяснение правил поведения и обучение самостоятельной оценке ситуации и применению своих знаний в жизни.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

4. Итоговое занятие.

Теория.

Подведение итогов за год

Практика.

Выполнение групповых и индивидуальных заданий по пройденному курсу; контрольные психологические задания, тесты. Награждение участников призами.

4.4. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

Личностные результаты:

- приобретение навык сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам;
- умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения;
- повышение навыков переключения и концентрации внимания;
- развитие абстрактно-образное мышление;
- расширение знаний о нормах и правилах этикета;
- развитие способностей к эмоционально-нравственной отзывчивости.

Предметные результаты:

- развитие стремления к самопознанию и познанию окружающего мира;
- развитие когнитивных функций;
- приобретение опыта работы с различными информационными объектами.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- обучение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- обучение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении поставленных задач;
- повышение культуры речи.

Познавательные:

- знание особенностей этикетных жанров комплимента, поздравления;
- знание правил ПДД.

4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	факт				
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа Инструктаж	Устный опрос
2			Диагностика развития воспитанников на начало года.	2	Беседа Диагностика	Фиксация результатов
3			Развитие восприятия	2	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
4			Развитие восприятия Времена года (общение с природой) и праздники	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
5			Развитие восприятия Времена года (общение с природой) и праздники	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
6			Развитие восприятия У природы нет плохой погоды (значение природных явлений).	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
7			Развитие восприятия У природы нет плохой погоды (значение природных явлений).	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
8			Развитие восприятия Изготовление открыток	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
9			Развитие восприятия Изготовление открыток	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
10			Развитие восприятия Знания о животных	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
11			Чтение стихов и рассказов о животных Развитие памяти	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
12			Развитие памяти Знания о растениях	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
13			Развитие памяти Экология, Красная Книга	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Тестирование
14			Развитие памяти Моё имя	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
15			Развитие памяти Моё родословное дерево	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
16			Развитие памяти Кто я такой (автопортрет)	2	Обучающее занятие Игра	Рисунок Наблюдение
17			Развитие памяти Мои умные помощники	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
18			Развитие памяти Мои любимые игрушки, сказки	2	Обучающее занятие Игра	Письменный опрос Наблюдение

19		Развитие памяти Любимый мультфильм	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
20		Я хочу, я могу Развитие внимания	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
21		Развитие внимания Моё настроение	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
22		Развитие внимания Плохо быть одному	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
23		Развитие мышления Мы и разные, и похожие	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
24		Развитие мышления Наши чувства	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
25		Развитие мышления Говорим руками и телом	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
26		Развитие мышления Помогаем друг другу	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
27		Развитие мышления Помогаем друг другу	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
28		Развитие мышления Помогаем друг другу	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
29		Развитие мышления Помогаем друг другу	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
30		Развитие пространственных представлений Повод для улыбки	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
31		Развитие пространственных представлений Мальчики и девочки	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
32		Конфликты развитие пространственных представлений	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
33		Развитие пространственных представлений Конфликты	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
34		Развитие пространственных представлений Дружба;	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
35		Развитие пространственных представлений Всё начинается с мамы	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
36		Развитие пространственных представлений Дружная семья	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Рисунок
37		Развитие пространственных представлений Будь внимателен (развитие чуткости к своим близким).	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
38		Развитие пространственных представлений	2	Обучающее занятие	Устный опрос Наблюдение

			праздничное настроение		Игра	
39			Развитие пространственных представлений Забота - какая она?	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
40			Развитие сенсорно-моторной координации Маленький помощник (мои обязанности дома)	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Рисунок
41			Развитие сенсорно-моторной координации Маленький помощник	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
42			Развитие сенсорно-моторной координации Маленький помощник (мои обязанности дома)	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
43			Развитие сенсорно-моторной координации Мы ходили в магазин	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
44			Развитие сенсорно-моторной координации Поведение и общение в общественных местах.	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
45			Развитие сенсорно-моторной координации Поведение и общение в общественных местах	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Тестирование
46			Развитие устной и письменной речи Поведение на улице	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
47			Развитие устной и письменной речи Поведение на улице	2	Обучающее занятие Игра	Письменный опрос Наблюдение
48			Развитие устной и письменной речи ПДД	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
49			Развитие устной и письменной речи ПДД	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
50			Развитие устной и письменной речи ПДД	2	Обучающее занятие Игра	Беседа Наблюдение
51			Развитие устной и письменной речи ПДД	2	Обучающее занятие Игра	Письменная работа Наблюдение
52			Развитие устной и письменной речи Этикет	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
53			Развитие устной и письменной речи Этикет	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Тестирование
54			Развитие устной и письменной речи Этикет	2	Обучающее занятие Игра	Письменный опрос Наблюдение
55			Развитие устной и письменной речи Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
56			Развитие устной и письменной речи Секрет волшебных слов	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение

57			Развитие устной и письменной речи Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	2	Обучающее занятие Игра	Беседа Наблюдение
58			Развитие устной и письменной речи «Прекрасный – ужасный». Как меняется наше отношение.	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
59			Развитие устной и письменной речи	2	Обучающее занятие Игра	Устный и письменный опрос Наблюдение
60			Комплименты Развитие устной и письменной речи	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
61			Обращения в общении с людьми Развитие двигательной координации	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
62			Что такое "хорошо" и "плохо" Развитие двигательной координации	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
63			Я так чувствую Развитие двигательной координации	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
64			Развитие двигательной координации Напиши мне письмо.	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
65			Развитие двигательной координации Напиши мне письмо.	2	Обучающее занятие Игра	Письменная работа Наблюдение
66			Развитие двигательной координации Верю – не верю, сложные ситуации в отношениях с людьми.	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
67			развитие двигательной координации Правила общения по телефону	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
68			Развитие двигательной координации Личные границы, уважение	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
69			Развитие двигательной координации Профессии и их особенности	2	Обучающее занятие Игра	Беседа Наблюдение
70			Диагностика	2	Беседа Диагностика	Фиксация результатов
71			Майское настроение, переход в следующий класс	2	Беседа Игра	Устный опрос Наблюдение
72			Итоговое занятие	2	Беседа Игра	Награждение лучших учащихся
			Итого:	144 часа		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №__ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа

«В мире игры – общаемся и развиваемся»

Возраст учащихся: 9-10 лет
2 год обучения

Разработчик программы:
Влащенко Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования;
Царук Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

5.1. Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире игры – общаемся и развиваемся» 2 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведенные на 2 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Возраст учащихся 8 – 9 лет. Количество учащихся 12 - 15 человек.

5.2. Задачи программы 2-го года обучения

1. Образовательные задачи:

- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.
- Выработать способность анализировать информацию.
- Научить умению грамотно и эстетично оформлять результаты своей работы.
- Привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей работе.

2. Развивающие задачи:

- развивать воображения;
- развивать художественного восприятия;
- развивать коллективное творчества;
- развивать творческий потенциал;
- развивать образное и абстрактно-логическое мышление;
- способствовать самоопределению подростка в условиях коллективного творческого процесса;
- создать оптимальные условия для успешной социальной адаптации личности в коллективе.

3. Воспитательные задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать навыки самоорганизации;
- воспитывать художественный вкус.

5.3. Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Комплектование группы. Правила поведения в кабинете, техника безопасности, санитарно-гигиенические правила. Ознакомление с содержанием программы: чем мы будем заниматься в течение года.

Практика:

Знакомство учащихся между собой.

Тема 2. Когнитивная сфера учащихся.

Теоретические и практические занятия связаны.

Развивающие игры и упражнения на развитие:

- внимания,
- ощущений,
- памяти зрительной, слуховой, ассоциативной,
- восприятия,

- воображения, фантазии.

Выполнение графических и письменных работ по теме занятия. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков коллективной работы, чувства партнёрства.

Тема 3. Эмоциональная сфера развития учащихся.

Раздел 3.1. Мир познания (единство с природой).

Ребёнок является частицей окружающего мира. Человек и природа едины. Важно научить ребёнка «мудрости» природы, уметь видеть взаимозависимость человека и природы, научить любить окружающий мир.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, этюды-представления.

Раздел 3.2. «Я и Я».

Ребёнок ищет своё место среди других людей, осознаёт собственные и чужие границы, осваивает способы партнёрства с людьми, разные стили общения, способы разрешения конфликтов. Происходит формирование адекватной самооценки.

Занятия направлены на развитие у детей осмысления собственного «Я», своей самооценки, обучение общению со сверстниками.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

Раздел 3.3. «Я и другие».

Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим важным причинам: ребята привыкают к совместной деятельности, приобретают навыки честного соревнования, учатся соблюдать правила коллектива, находят своё место в нём.

Умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие детей связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

На занятиях проводимые игры-ситуации со сверстниками имеют ещё одно важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, познаниями, чувствами, идеями. И так естественно происходит «сброс» напряжения от огромного количества информации, которым окружены современные дети.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

Раздел 3.4. «Я и мои эмоции».

Занятия направлены на формирование положительных навыков общения, на понимание, выражение и контроль своих эмоций.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

Раздел 3.5. «Фантазия характеров».

Занятия направлены на поиск баланса между «надо» и «хочу», учёбой и отдыхом.

Теория.

Беседа и чтение литературы по теме занятия.

Практика.

Игры и упражнения по теме занятия, выполнение графических работ, театрализованные этюды.

4. Итоговое занятие.

Теория.

Подведение итогов за год.

Практика.

Выполнение групповых и индивидуальных заданий по пройденному курсу; контрольные психологические задания, тесты. Награждение участников призами.

5.4. Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

Личностные результаты:

- приобретение потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению товарищей;
- обучение справляться с трудными чувствами;
- будут мотивированы на дальнейшее самопознание и саморазвитие.

Предметные результаты:

- умение осознавать и реагировать на сигналы собственного тела и организма в целом;
- знание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие способности понимать свои чувства и выражать их;
- развитие навыка понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие саморегуляции.

Коммуникативные:

- обучение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- приобретение навыков сотрудничества с педагогом и с учащимися в коллективе, взаимопомощи.

Познавательные:

- обучение делиться полученной информацией вне занятий;
- приобретение специальные знания и умения.

5.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	факт				
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа Инструктаж	Устный опрос
2			Диагностика развития воспитанников на начало года.	2	Беседа Диагностика	Фиксация результатов
3			Развитие внимания Экология	2	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
4			Развитие внимания Экология	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
5			Развитие внимания Поможем природе вместе!	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
6			Развитие внимания Поможем природе вместе!	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
7			Развитие внимания Поможем природе вместе!	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
8			Развитие внимания Красная книга	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
9			Развитие внимания Волонтерство	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
10			Развитие внимания Среда обитания	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
11			Развитие внимания Среда обитания	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
12			Развитие внимания Мой характер	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
13			Развитие внимания Мой характер	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Тестирование
14			Развитие внимания Мой характер	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
15			Развитие памяти Мой характер	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
16			Развитие памяти Я люблю и не люблю	2	Обучающее занятие Игра	Рисунок Наблюдение
17			Развитие памяти Я люблю и не люблю	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
18			Развитие памяти Я люблю и не люблю	2	Обучающее занятие Игра	Письменный опрос Наблюдение
19			Развитие памяти Услышь себя	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение

20			Развитие памяти Услышь себя	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
21			Развитие памяти Услышь себя	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
22			Развитие памяти Услышь себя	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
23			Развитие памяти Мой звездный путь	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
24			Развитие памяти Мой звездный путь	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
25			Развитие мышления Мой звездный путь	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
26			Развитие мышления Секреты общения	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
27			Развитие мышления Секреты общения	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
28			Развитие мышления Секреты общения	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
29			Развитие мышления Делу – время, потехе – час	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
30			Развитие мышления Делу – время, потехе – час	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
31			Развитие мышления Делу – время, потехе – час	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
32			Развитие мышления Одна голова – хорошо, а две – лучше	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
33			Развитие мышления Одна голова – хорошо, а две – лучше	2	Обучающее занятие Игра	Тестирование Наблюдение
34			Развитие мышления Одна голова – хорошо, а две – лучше	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
35			Развитие мышления Здоровый образ жизни	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
36			Развитие восприятия Здоровый образ жизни	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Рисунок
37			Развитие восприятия Здоровый образ жизни	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
38			Развитие восприятия Здоровый образ жизни	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
39			Развитие восприятия Национальности	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
40			Развитие восприятия Национальности	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Рисунок

41			Развитие восприятия Национальности	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
42			Развитие ощущения Герой нашего времени	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
43			Развитие ощущения Герой нашего времени	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
44			Развитие ощущения Герой нашего времени	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
45			Развитие ощущения Эмоции: Радость	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Тестирование
46			Развитие ощущения Эмоции: Радость	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
47			Развитие пространственного представления Эмоции: Радость	2	Обучающее занятие Игра	Письменный опрос Рисунок
48			Развитие пространственного представления Эмоции: Удивление	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
49			Развитие пространственного представления Эмоции: Удивление	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
50			Развитие пространственного представления Эмоции: Удивление	2	Обучающее занятие Игра	Беседа Наблюдение
51			Развитие пространственного представления Эмоции: Гнев	2	Обучающее занятие Игра	Письменная работа Наблюдение
52			Развитие самоконтроля Эмоции: Гнев	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
53			Развитие самоконтроля Эмоции: Гнев	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение Тестирование
54			Развитие самоконтроля Эмоции: Страх	2	Обучающее занятие Игра	Письменный опрос Наблюдение
55			Развитие самоконтроля Эмоции: Страх	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
56			Развитие самоконтроля Эмоции: Страх	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
57			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Эмоции: Горе	2	Обучающее занятие Игра	Беседа Наблюдение
58			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Эмоции: Горе	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
59			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Эмоции: Горе	2	Обучающее занятие Игра	Устный и письменный опрос Наблюдение

60			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Интерес	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
61			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Интерес	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
62			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Интерес	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
63			Развитие сенсомоторной и двигательной координации «Слоёный пирог» эмоций	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
64			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Желания и обязанности	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
65			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Поведение в трудных жизненных ситуациях	2	Обучающее занятие Игра	Письменная работа Наблюдение
66			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Поведение в трудных жизненных ситуациях	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
67			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Привычки	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
68			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Привычки	2	Обучающее занятие Игра	Устный опрос Наблюдение
69			Развитие сенсомоторной и двигательной координации Привычки	2	Обучающее занятие Игра	Беседа Наблюдение
70			Диагностика	2	Беседа Диагностика	Фиксация результатов
71			Майское настроение, переход в следующий класс	2	Беседа Игра	Устный опрос Наблюдение
72			Итоговое занятие	2	Беседа Игра	Награждение лучших учащихся
			Итого:	144 часа		

6. Оценочные и методические материалы

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам);
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное	Беседа, знакомство с учащимися	Словесные, объяснительно-иллюстративные: беседа, демонстрация, рассказ, инструктаж	Инструктаж, правила	Диалог с обучающимися
2.	Когнитивная сфера	Беседа, практические и игровые упражнения, ролевые и ситуативные игры, обсуждения, конкурсы, упражнения на внимательность, ловкость и релаксацию.	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, рассказ, беседа, работа с карточками-заданиями, рисунки, аппликации.	Книги, карточки-задания, иллюстрации, игрушки; игровой материал: карточки, палочки, кубики, мячи и т.д. Плакаты, аудио- и видеоматериалы, аппаратура, инструменты и материалы для практических работ.	Контрольные тестовые задания, анализ рисунков. Анкета обратной связи для детей и родителей.
3.	Эмоциональная сфера	Беседа, практические и игровые упражнения, ролевые и ситуативные игры, обсуждения, конкурсы, упражнения на внимательность,	Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, рассказ, беседа, работа с карточками-заданиями, рисунки, аппликации.	Художественная литература, карточки-задания, иллюстрации, игрушки; игровой материал: карточки, палочки, кубики, мячи и т.д. Плакаты, аудио- и видеоматериалы,	Контрольные тестовые задания, анализ рисунков. Анкета обратной связи для детей и родителей.

		ловкость и релаксацию.		аппаратура, инструменты и материалы для практических работ.	
4.	Итоговое занятие	Обсуждение курса занятий с учащимися	Беседа, карточки-задания	Мультимедиа, листы А4, ручки, карандаши	Тестовые задания по всему пройденному, анкета обратной связи.

Дидактические средства:

Мультимедиа проектор, наглядные пособия, схемы, карты, образцы, методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационная,
- личностно-ориентированная,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- ✓ Контрольные психологические задания, тесты;
- ✓ Степень помощи учащемуся: чем помощь от педагога меньше, тем выше самостоятельность учащегося и выше развивающий эффект занятия;
- ✓ Ролевые и ситуационные игры;
- ✓ Творческие работы;
- ✓ Анализ изменения характера детских рисунков;
- ✓ Анкеты (учеников и их родителей);
- ✓ Беседы (с учениками и с их родителями);
- ✓ По окончании первого и второго года награждение всех учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения (см Приложение №1; №2)
- Таблица исследования уровня социализации 1/2 год обучения (см. Приложение №3)
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (см. Приложение №4)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (см. Приложение №5)
- Фотографии учащихся на занятиях.

Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объемность,

Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса.

7. Список литературы:

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 стр.
2. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
3. ОБУХОВА Л. Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство. 1996, – 374 с.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
5. Райгородский Д. Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
7. Романова Е. С, Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике. Издательство «Дидакт», 1991.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. Издательство «Аспект Пресс», 2005. – 460 с.
9. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 624 с.

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения
 Наименование объединения - «В мире игры – общаемся и развиваемся»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №

№	Ф.И. учащегося	Объём/ концентрация внимания	Развитие логической памяти	Развитие сенсомоторной координации	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100%	Итог в %	Высокий				
1ч – 6,6%		Средний				
		Низкий				

Уровень	Объём и концентрация внимания (Корректирующая проба Бурдона)	Развитие логической памяти (Запоминание пар слов, связанных по смыслу)	Развитие сенсомоторной координации (Тест «Рисунок человека», К. Маховер, Ф. Гудинаф)
<i>Высокий</i>	<i>Оценивание в соответствии с возрастом 8 – 10 лет: Объём - просмотрено за 5 минут 600 знаков и выше; концентрация - 5 ошибок и менее</i>	<i>Ученику нужно на слух запомнить как можно больше пар слов. Максимально 10 пар. Оценивание в соответствии с возрастом: 8-9 лет – 5 пар и более 10 лет – 5 пар и более</i>	<i>Оценивается по количеству нарисованных деталей тела или лица. Всего 46 критериев = 46 баллов. Оценивание в соответствии с возрастом: 8 лет – 22 балла и более 9 лет – 26 баллов и более 10 лет – 30 баллов и более</i>
<i>Средний</i>	<i>Объём - просмотрено за 5 минут 500-600 знаков; концентрация – 6-8 ош.</i>	<i>8-9 лет – 3-4 пары 10 лет – 4 пары</i>	<i>8 лет – 17 - 21 балл 9 лет – 20 - 25 баллов 10 лет – 25 – 29 баллов</i>
<i>Низкий</i>	<i>Объём - просмотрено за 5 минут менее 500 знаков; концентрация – более 8 ошибок</i>	<i>8-9 лет – менее 3 пар 10 лет – менее 4 пар</i>	<i>8 лет – менее 17 баллов 9 лет – менее 20 баллов 10 лет – менее 25 баллов</i>

Диагностика результативности освоения программы 2 год обучения
 Наименование объединения - «В мире игры – общаемся и развиваемся»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №

№	Ф.И. учащегося	Устойчивость внимания	Развитие культуры речи	Развитие долговременно й памяти	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Уровень	Устойчивость внимания (Корректирующая проба Бурдона)	Развитие культуры речи (Пересказ текста)	Развитие долговременной памяти (Тест по пройденным темам)
<i>Высокий</i>	<i>Рассчитывается по формуле $A = S / t$, где A – темп выполнения, S – количество букв в просмотренной части корректирующей таблицы, t – время выполнения. Соответствующий результат: 0-4 балла</i>	<i>Критерии: 1) отражены главные события текста; 2) логичность; 3) использование художественной речи; 4) умение ответить на вопросы по тексту и обосновать своё мнение. Соответствие всем критериям.</i>	<i>Тест состоит из 10 вопросов. Соответствующий результат: 10 баллов из 10 возможных.</i>
<i>Средний</i>	<i>5-6 баллов</i>	<i>Соответствие 3 критериям</i>	<i>6-9 баллов</i>
<i>Низкий</i>	<i>7-10 баллов</i>	<i>Соответствие 2 и менее критериям.</i>	<i>Менее 6 баллов</i>

Таблица исследования уровня социализации 1/2 год обучения
 Наименование объединения - «В мире игры – общаемся и развиваемся»
 Педагог –

Вид диагностики		/входная /промежуточная/ /итоговая/			Группа №
№ п/п	Ф.И. учащегося	Коммуникабельность	Культура поведения и общения	Нравственные ценности	Средний показатель результативности программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итого в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что ещё, напишите: _____

Спасибо!