

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378,
Кировского района Санкт – Петербурга
Школьный спортивный клуб «Чайка»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «31» 08 2021г
Протокол № 13

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 236 от «31» 08 2021г.
Директор ГБОУ лицей № 378
С.Ю. Ковалюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНЫЕ ШАШКИ»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Царук Ольга Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Объем и срок реализации программ
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Адресат
- 1.6. Цели и задачи
- 1.7. Условия реализации
- 1.8. Формы режим занятий
- 1.9. Материально-техническое оснащение
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса
- 4.2. Задачи
- 4.3. Содержание
- 4.4. Планируемые результаты обучения
- 4.5. Учебно-тематическое планирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. На первый взгляд правила игры в шашки просты и общедоступны, но в самом шашечном движении очень много тонкостей, постижение которых воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лица №378.

1.3 Объем и срок реализации программы 2 года, 288 часов.

1.4.Отличительной особенностью данной программы

В шашечной практике широко используются компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке учащихся.

1.5 Адресат программы.

В объединение принимаются девочки и мальчики 7 - 10 лет разного социального статуса, проявившие интерес к шашкам.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы: раскрытие умственного и волевого потенциала личности учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
 - Обучение онлайн играм с компьютером

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности; уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления

1.7 Условия реализации программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования» Данная программа рассчитана на учащихся, желающих обучаться игре в шашки, имеющих письменное согласие родителей (заявление).

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15 человек. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными.

В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Для данной категории учащихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

1.8 Формы и режим занятий.

Режим занятий:

1 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, игра, онлайн игра, соревнование, тестирование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;

- *индивидуальная:* организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ как коллективных так и индивидуальных достижений (обсуждение со всеми учащимися групп).

- Участие в спортивном движении (соревнования), открытые занятия, мастер-классы.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта. Определение уровня обученности по годам обучения (см Приложение 1)
- Папка учёта достижений учащихся (*грамоты, дипломы*)
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях.

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы в соответствующей технике);
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- индивидуальные задания;
- пример.

1.9. Материально-техническое оснащение:

- столы – 8 шт;
- стулья – 16 шт;
- демонстрационная доска -1 шт;
- шашечные доски – 8 шт.
- шашечные игровые наборы – 8 шт.
- компьютеры с возможностью работать в интернете – 4 шт

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, в том числе в шашечные онлайн игры;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение* прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

**2. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умные шашки»**

N п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	4	-	Устный опрос
2	Первоначальные понятия	4	2	2	Устный опрос
3	Тактика	30	6	24	Наблюдение Тестирование
4	Стратегия	10	2	8	Наблюдение Тестирование
5	Эндшпиль	20	6	14	Наблюдение Тестирование
6	Дебют	10	2	8	Наблюдение Тестирование
7	Композиция	10	2	8	Наблюдение Тестирование
8	Международные шашки	14	4	10	Наблюдение Тестирование
9	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	30	6	24	Наблюдение Тестирование
10	Классификационные турниры	10	2	8	Наблюдение Тестирование
8	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение лучших учащихся
	ИТОГО:	144	38	106	

**3.. Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Умные шашки»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	03.-10.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378,
Кировского района Санкт – Петербурга
Школьный спортивный клуб «Чайка»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «___»_____ 20 г
Протокол №_____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №___ от «___»_____ 20 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«УМНЫЕ ШАШКИ»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Царук Ольга Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

4.1. Отличительной особенностью данной программы

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15 человек; как мальчики, так и девочки 7-10 лет. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными.

В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Для данной категории учащихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

В данной программе шашечной практики широко используются компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке учащихся.

4.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
 - Обучение онлайн играм с компьютером

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления

4.3. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2. Первоначальные понятия

Теория

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика

Теория

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теория

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теория

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теория

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика

Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теория

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Практика

Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки

Теория

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практика

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теория

Подбор партнеров, онлайн игр. Разбор сыгранных партий

Практика

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Теория

Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шашкам

Практика:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

11. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов за год;

Награждение особо отличившихся учащихся

4.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, в том числе в шашечные онлайн игры;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

4.5. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			<u>Вводное занятие</u> Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	Беседа. Инструктаж	Устный опрос
2			<u>Первоначальные понятия</u> Правила игры, шашечная нотация Основы шашечной игры и её общие вопросы. Игры на запоминание	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
3			<u>Первоначальные понятия</u> Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
4			<u>Тактика</u> Различные способы выигрыша шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
5			<u>Тактика</u> Различные способы выигрыша шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
6			<u>Тактика</u> Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
7			<u>Тактика</u> Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
8			<u>Тактика</u> Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
9			<u>Тактика</u> Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
10			<u>Тактика</u> Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
11			<u>Тактика</u> Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
12			<u>Тактика</u> Комбинационные ловушки	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
13			<u>Тактика</u> Комбинационные ловушки	2	Игра Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
14			<u>Тактика</u> Контрудары	2	Обучающее. Игра	Наблюдение

15			<u>Тактика</u> Контрудары	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
16			<u>Тактика</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
17			<u>Тактика</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
18			<u>Тактика</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
19			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Фиксация результатов
20			<u>Стратегия</u> Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
21			<u>Стратегия</u> Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
22			<u>Стратегия</u> Значение общего плана игры в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
23			<u>Стратегия</u> Значение общего плана игры в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
24			<u>Стратегия</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
25			<u>Эндшпиль</u> Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
26			<u>Эндшпиль</u> Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
27			<u>Эндшпиль</u> Правило оппозиции – противостояние шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
28			<u>Эндшпиль</u> Правило оппозиции – противостояние шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
29			<u>Эндшпиль</u> Три дамки против одной, «треугольник»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
30			<u>Эндшпиль</u> Три дамки против одной, «треугольник»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
31			<u>Эндшпиль</u> Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	Обучающее.	Наблюдение
32			<u>Эндшпиль</u> Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	Обучающее.	Наблюдение
33			<u>Эндшпиль</u>	2	Игра	Наблюдение

			Отработка пройденного материала		Онлайн игра	Фиксация результатов
34			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Фиксация результатов
35			<u>Вводное занятие</u> Инструктаж по технике безопасности. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Планы на полугодие		Беседа. Инструктаж	Устный опрос
36			<u>Эндшпиль</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
37			<u>Дебют</u> Определение дебюта, его основные цели	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
38			<u>Дебют</u> Наиболее распространённые дебютные ловушки: в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
39			<u>Дебют</u> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
40			<u>Дебют</u> Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
41			<u>Дебют</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
42			<u>Композиция</u> Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
43			<u>Композиция</u> Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	Тестирование	Фиксация результатов
44			<u>Композиция</u> Связь композиции с практикой	2	Соревнование	Фиксация результатов
45			<u>Композиция</u> Связь композиции с практикой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
46			<u>Композиция</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
47			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48			<u>Международные шашки</u> Нотация доски, запись ходов и положений	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
49			<u>Международные шашки</u> Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
50			<u>Международные шашки</u> Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
51			<u>Международные шашки</u> Упражнения в записи отдельных положений и записи	2	Обучающее. Игра	Наблюдение

			партий			
52			<u>Международные шашки</u> Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
53			<u>Международные шашки</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
54			<u>Международные шашки</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
55			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
56			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
57			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
58			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Тестирование	Фиксация результатов
59			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
60			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
61			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
62			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
63			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
64			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
65			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
66			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
67			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
68			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
69			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
70			<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
71			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72			<u>Итоговое занятие</u>	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам);
- тренировка (закрепление ранее полученных навыков)
- самооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства:

- методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май, по годам обучения
(см приложение №1)
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
(см приложение №2)
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
(приложение №4)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (см. приложение №5)
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях и т.п.

Требования к проведению контроля

Систематичность,

Объёмность,

Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

6. Список литературы:

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учись играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г .

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения

Наименование объединения - «Умные шашки»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №

№	Ф.И. учащегося		Шашечная нотация	Решение логических задач	Ловушки в начале партии	Средний показатель результативности Программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Уровень	Шашечная нотация	Решение логических задач	Ловушки в начале партии
Высокий	Быстро и правильно ориентируется на шашечном поле	Самостоятельное решение задач	Самостоятельное выстраивание ловушек
Средний	Думает более 10 сек	Решение задач с подсказкой (наводящие вопросы) педагога	Выстраивание ловушек с подсказкой педагога
Низкий	Медленно ориентируется на шашечном поле (более 20 сек.) или не ориентируется совсем	Задача не решена даже с подсказкой педагога	Ловушки не выстроены даже с подсказкой педагога

Таблица исследования уровня социализации **1 год обучения**

Наименование объединения - «Умные шашки»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №

№	Ф.И. учащегося	Коммуникабельность	Внимание	Память	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учёбе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что еще, напишите: _____

Спасибо!

Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима МБОУ ДО «Дом творчества». Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования кружка необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;

- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа в кружке была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шашек	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.

2.	Первоначальные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практически.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практически.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.
7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.

8.	Международные шашки	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	Классификационные турниры	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным

в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

а) горизонтальные

б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай люблю»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А)шашки, удалённые от своих сил

Б)шашки близко расположенные к своим

В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными

в)слабыми и пассивными

г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)**все вышеперчисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

А)наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)наличие свободного темпа у одного из соперников

В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмутьян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. "Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007

28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечногоэтюдиста». Киев.2000