

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
"Информационно-методический центр" Кировского района  
Санкт-Петербург, ул. З. Портновой, д.3; тел.: 753-79-37; факс 753-56-53

---

Принято решением Методического совета  
Информационно-методического центра  
Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИМЦ Хазова С.И.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Современные образовательные технологии  
в теории и практике обучения»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме  
(36 часов, 25 слушателей)

**Авторы:**

**Каштанова Мария Николаевна**, к.п.н, педагог-психолог, методист.  
**Андреева Юлия Сергеевна**, зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы  
**Сизова Мария Сергеевна**, учитель начальных классов  
**Пономарева Светлана Викторовна**, учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ИМЦ Хазова С.И.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современные образовательные технологии  
в теории и практике обучения и воспитания»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 часов

Объем модуля в аудиторных часах:

*Режим аудиторных занятий:*

Аудиторный час в день: 6 часов в день

Дней в неделю: 1 день в неделю

Общая продолжительность программы (месяцев, недель):

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Основные моменты организации работы педагога	9	2	7	Выполнение практических заданий
2	Современные педагогические технологии обучения	12	3,5	8,5	<b>Промеж. Зачет</b> Зачетная работа
3	Современные педагогические технологии воспитания	12	3	9	Выполнение практических заданий
4	От замысла идеи к ее воплощению. Собственная проектная деятельность в работе педагога.	3	0	3	Отзыв о работе
	Итоговая аттестация	---	---	---	Выпускная работа
<b>Итого по программе</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ Хазова С.И.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_\_

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современные образовательные технологии**  
**в теории и практике обучения и воспитания»**

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич занятия	
<b>1.</b>	<b>Основные моменты организации работы педагога</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
1.1.	<i>Мастерская ценностно-смыслового самоопределения «Людей неинтересных в мире нет»</i>	3	----	3	Отзыв о работе
1.2.	Портфель документов учителя (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, фонд оценочных средств, внеурочная деятельность, электронный журнал)	3	1	2	Тестовая работа
1.3.	Обзор информационно-коммуникационных образовательных платформ	3	1	2	Отзыв о работе
<b>2.</b>	<b>Современные педагогические технологии обучения</b>	<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>	
	Технологии развития эмоционального и социального интеллекта ребенка в процессе обучения.	3	1	2	Отзыв о работе
2.1	Техники развития познавательной сферы учащихся (кинезиологическая гимнастика, мнемотехнические приемы, карты памяти)	3	1	2	Отзыв о работе
2.2.	Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе. Скорочтение.	3	0,5	2,5	Практическая работа
2.3.	Технологии повышения эффективности подготовки обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)	3	1	2	Отзыв о работе

	<i>Практическое занятие «Собираем методическую копилку»</i>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>Зачет.</b> Зачетная работа
<b>3.</b>	<b>Современные педагогические технологии воспитания</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Детский коллектив в современной школе - особая социально-педагогическая система. Технологии формирования и развития ученического коллектива.	3	2	1	Отзыв о работе
3.2	Проблемы формирования личности ребенка в коллективе современной школы. <i>Практическое занятие «Исследуем ученический коллектив»</i>	3	1	2	Практическая работа
3.3	<i>Интерактивное занятие с элементами тренинга</i> Технологии взаимодействия. Учитель-Родитель-Ребенок или как объединить цели воспитания подрастающего поколения.	3	----	3	Отзыв о работе
3.4.	<i>Интерактивное занятие с элементами тренинга</i> Технологии взаимодействия. Взаимодействие в целях преодоления конфликтов в коллективе. Работа с детской агрессией.	3	---	3	Отзыв о работе
<b>4.</b>	<b>От замысла идеи к ее воплощению Собственная проектная деятельность в работе педагога.</b>	<b>3</b>	<b>—</b>	<b>3</b>	
4.1.	Итоговое занятие - <i>игра «Ключ к успеху»</i>	3	---	3	Отзыв о работе
	<b>Итого по программе</b>	<b>36</b>			
	<b>Итоговая аттестация</b>	---	---	<b>4</b>	<b>Выпускная работа</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в теории и практике обучения и воспитания»**

В быстро меняющемся мире, который диктует не только высокий темп работы, но и создает среду, в которой необходимо подходить к решению задач образования и воспитания детей с новыми инструментами, требует от педагога овладения самыми современными технологиями работы. Технологий работы, которые предлагаются сегодня очень много, но вот отобрать то, что является необходимым в работе и перспективным педагогу бывает трудно. Особенно трудно сориентироваться в огромном потоке подобной информации молодым педагогам, педагогам, у которых нет или недостаточно опыта практической деятельности, которые не знают, как усовершенствовать результативность деятельности.

Данная программа поможет педагогам овладеть технологиями, которые могут помочь в цели достижения устойчивого, высокого результата обучения школьников. Технологиями, которые позволяют педагогу повысить качество знаний своих учеников, привнеся в свою деятельность современные и перспективные практики обучения, воспитания и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Предлагаемые слушателям данного курса повышения профессионального мастерства к рассмотрению и изучению современные образовательные технологии:

- легко вливаются в образовательный процесс в условиях классно-урочных занятий;
- помогают достичь поставленных целей образования, развития и воспитания обучающихся;
- способствуют развитию доброжелательности в отношениях между участниками образовательного процесса;
- способствуют гуманизации образования в целом.

Предлагаемая программа направлена на создание условий для совершенствования и развития системы профессиональных компетенций педагогических работников ОУ, а именно овладения современными образовательными технологиями обучения, позволяющими повысить качество образования.

В основу работы по данной ДПП положено создание условий, при которых слушатели курсов получают представления о современных педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе, научатся планировать свою работу и достигнут результата (овладеют набором компетенций), который поможет им определиться с выбором технологий для достижения поставленной педагогической цели, понимать и осознавать собственные действия в работе с данными технологиями.

#### ***Описание структуры программы***

Содержание программы едино и распределено по четырем взаимосвязанным разделам, в которых раскрывается содержание требований, предъявляемых к педагогу, в частности в ходе овладения современными педагогическими технологиями, их осмыслению и интериоризации применительно к собственному педагогическому опыту.

Слушатели обучаются приемам систематизации и представления собственного профессионального опыта, оценивают перспективы собственного профессионального роста, получают возможность работы с коллегами.

### «Целевая карта»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Современные образовательные технологии в теории и практике обучения и воспитания»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Требования к категории слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

#### Планируемые результаты обучения:

Слушатели данной ДПП готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности и должны овладеть следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Основные моменты организации работы педагога	Сформировать умение работать с нормативными документами. Строить свою работу в условиях изменяющегося формата обучения, в том числе при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения и с применением электронного обучения.	- готовность к систематизации собственного опыта в профессиональной области, связанной с документооборотом педагога; - владение приемами работы в условиях разных форматов обучения, в соответствии с перспективными направлениями развития школьного образования.
Современные педагогические технологии обучения	Сформировать представления о педагогических технологиях, позволяющих совершенствовать работу педагога с обучающимися в отношении их развития и обучения. Формулировать и решать профессиональные задачи в отношении повышения качества знаний обучающихся и их успешной социализации	- знание и использование современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся); - умение выстраивать свою работу с обучающимися для достижения ими высоких результатов в сфере овладения учебным материалом, полноценного развития и успешной социализации
Современные педагогические технологии воспитания	Развить умения педагогов (при помощи овладения современными педагогическими технологиями) в области воспитания обучающихся.	- знание и использование педагогических технологий, позволяющих педагогу организовать эффективную воспитательную работу с учащимися; - умение выстраивать работу с

		родителями и детьми в целях полноценного развития обучающихся и их успешной социализации.
От замысла идеи к ее воплощению. Собственная проектная деятельность в работе педагога.	Осуществлять умения профессионального самообразования и умения работать с детьми в направлении их развития, раскрытия потенциала ребенка.	- владение приемами самореализации и развития в условиях проектирования своей профессиональной деятельности.
<p>Общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### для проведения промежуточной и итоговой аттестации

В качестве промежуточной аттестации слушателям предлагается выполнение промежуточных работ по итогам прохождения представленных в программе 2 модулей из четырех представленных в программне:

Модуль/раздел	Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Раздел 1. Основные моменты организации работы педагога	- <b>Уровень готовности к систематизации собственного опыта в профессиональной области связанной с документооборотом педагога;</b> - <b>уровень овладения приемами работы в условиях разных форматов обучения, в соответствии с перспективными направлениями развития школьного образования;</b>	Прохождение гугл-опросника (тестовое задание из 15 вопросов) по документально-нормативной базе, используемой в работе педагога	Правильность прохождения вопросов теста	да /в неполной мере/ нет
			Быстрота выполнения заданий	Да/нет
			Полнота ответов на открытые вопросы теста	да/частично/нет
Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения	- <b>уровень знания и использования современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение и развитие учащихся, взаимодействие с участниками образовательного процесса).</b>	Творческое эссе на тему «Людей неинтересных в мире нет» с раскрытием темы применимости и поиска новых форм и технологий работы в своей педагогической деятельности	Творческий подход в написании эссе	да/частично/нет
			Раскрытие темы эссе	да /частично/нет
			Культура написания	да /нет

После прохождения 2-х модулей программы слушатель получает «зачет», если оформленный материал предлагаемых заданий удовлетворяет не менее 2-м критериям из 3.

На итоговую аттестацию слушатели представляют: конспект урока/воспитательного занятия с обучающимися с использованием современных педагогических технологий/ или созданную самостоятельно интеллект-карту (на выбор), а также экспертное заключение в отношении урока/воспитательного занятия или интеллект карты одного из слушателей курса.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Уровень развития умений педагогов выстраивать свою работу с обучающимися с применением современных педагогических технологий, для достижения высоких образовательных и воспитательных результатов обучающихся	Конспект урока/воспитательного занятия с применением современных педагогических технологий или интеллект/карта	Разумность использования технологий в конкретном уроке/воспитательном занятии или примера использования интеллект-карты	да/частично/нет
		Степень решения задач урока/ воспитательного занятия при помощи использованной педагогических технологий/ или использования интеллект-карты	да/частично/нет
		Логичность построения урока/ воспитательного занятия/правильность создания интеллект-карты	да/частично/нет
		Культура оформления материала	да/частично/нет
	Экспертиза конспекта урока /воспитательного занятия коллег	Анализ соответствия учебного материала типу урока/воспитательного занятия	да/частично/нет
		Анализ использования учителем приемов для активизации мыслительной работы учащихся/духовно-нравственного развития и т.д.	да/частично/нет
		Анализ смены видов деятельности учащихся, учет индивидуальных особенностей учащихся	да/частично/нет
		Анализ наличия межпредметных связей	да/частично/нет

Слушатель получает «зачет», если оформленный материал удовлетворяет не менее 3-м критериям из 4 по предложенным заданиям.



На зачете предполагается выступление слушателя в течение 5-8 минут с результатами экспертизы проекта урока/ воспитательного занятия или анализа интеллект-карты одного из коллег.

**Вариативность в содержании и организации обучения** по программе представлена через внесение изменений в содержание занятий и использование разнообразных видов деятельности в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов, а также при выборе формы представления материала, выносимого на итоговую аттестацию.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Современные образовательные технологии  
 в теории и практике обучения и воспитания»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий образования и организации работы учителя.

**Требования к категории слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений

### Планируемые результаты обучения

Ведущая задача профессиональной деятельности:	Развитие умений педагогов (при помощи овладения современными педагогическими технологиями) формулировать и решать профессиональные задачи в отношении повышения качества знаний учащихся и их воспитания.		
Ведущие профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
Знание и использование современных педагогических технологий, позволяющих повысить уровень своей профессиональной деятельности в сфере различных задач образования (обучение, воспитание и развитие учащихся,	1. Предлагаемые к рассмотрению и изучению современные педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися. 2. Основные приемы использования в своей работе педагогических технологий.	1. Применять в практической деятельности при работе с обучающимися рассмотренные педагогические технологии. 2. Оценивать целесообразность применения различных технологий при решении конкретных	1. Выстраивать собственную профессиональную деятельность с учетом полученного опыта. 2. Приобрести опыт обобщения своего профессионального опыта и моделирования саморазвития.

взаимодействие с участниками образовательного процесса).		учебных и воспитательных задач.	
--	--	---------------------------------	--

### Описание образовательного процесса по программе

Разделы программы	Названия темы /Формы организации занятий	Общее кол-во часов, отведенное на тему	Основные элементы содержания	Развиваемые элементы ПК	Номера занятий (встреч) со слушателями
Раздел 1. Основные моменты организации работы педагога	<b>Мастерская ценностно-смыслового самоопределения</b> «Людей неинтересных в мире нет»	3	Работа с ценностным смыслом слушателей, осуществляющих педагогическую деятельность	Актуализация ценностно-смыслового самоопределения педагогов	1 занятие
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Основной документооборот педагога и работа с ним.	3	Представление основного документооборота педагога и работа с ним	Актуализация представлений педагогов о документально - нормативной базе и работа с ней.	
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Обзор информационно-коммуникационных платформ	3	Представление современных практик реализации образовательных программ с применением информационно-коммуникационных платформ	Знакомство педагогов с возможностями реализации в своей практической деятельности информационно-коммуникационных платформ.	2 занятие
Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Технологии развития эмоционального и социального интеллекта ребенка. Головоломка в его голове.	3	Представление понятия – эмоциональный и социальный интеллект. Раскрытие взаимосвязи высокого эмоционального интеллекта и успешностью человека.	Знакомство педагогов с программой В.Шиманской «Академия Монсиков» Обучение приемам развития эмоционального интеллекта у обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности	
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Техники развития познавательной сферы учащихся (кинезиологическая гимнастика, мнемотехнические приемы, карты	3	Представление техники интеллект – карт для развития внимания, памяти, воображения. Представление приемов мнемотехники и упражнений для развития межполушарного	Знакомство педагогов с технологией интеллект –карт (автор Тони Бьюзен). Обучение различным техникам и приёмам для лучшего запоминания информации, а также выполнение кинезиологической гимнастики для	3 занятие

	памяти)		взаимодействия	развития межполушарного взаимодействия головного мозга.	
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Теория и практика использования стратегии смыслового чтения в образовательном процессе. Скорочтение.	3	Знакомство с методиками и правилами скоростного чтения	Обучение техникам и методам скоростного и смыслового чтения	
	<b>Лекция с практическими заданиями.</b> Повышение эффективности подготовки обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA) <b>Практическое занятие.</b> «Собираем методическую копилку».	3	Представление вариантов различных заданий и упражнений по подготовке к сдаче тестирования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Обучение педагогов составлению методической копилки заданий, направленных на подготовку к тестированиям (PIRLS, TIMSS, PISA) Развитие умений педагогов подбирать материал, необходимый для формирования умений обучающихся к оценке образовательных достижений (PIRLS, TIMSS, PISA)	4 занятие
<b>Раздел 3.</b> Современные педагогические технологии воспитания	Детский коллектив в современной школе - особая социально-педагогическая система. Технологии формирования и развития ученического коллектива.	3	Рассмотрение техник, способствующих эффективному формированию и развитию ученического коллектива	Обучение педагогов технологиям развития коллектива.	
	Проблемы формирования личности ребенка в коллективе современной школы. <b>Практическое занятие</b> «Исследуем ученический коллектив»	3	Изучение вопроса развития личности ребенка в коллективе. Знакомство с диагностическими методиками, помогающими исследовать уровень развития ученического коллектива.	Обучение педагогов работе с диагностическим материалом оценки развития ученического коллектива. Обучение педагогов составлению плана работы с детским ученическим коллективом в направлении его развития.	5 занятие
	<b>Интерактивное занятие с элементами тренинга</b> Технологии взаимодействия. Учитель-Родитель-Ребенок или как	3	Рассмотрение техник, способствующих эффективному взаимодействию участников образовательного процесса	Формирование представлений о наличии различных техник и приемов эффективного взаимодействия	

	объединить цели воспитания подрастающего поколения.				
	<b>Интерактивное занятие с элементами тренинга</b> Технологии взаимодействия. Взаимодействие в целях преодоления конфликтов в коллективе. Работа с детской агрессией.	3	Отработка эффективных техник коммуникации, в том числе и при работе с проявлением детской агрессивности	Развитие умений применять на практике различные приемы и техники эффективной коммуникации	6 занятие
<b>Раздел 4.</b> От замысла к воплощению идеи.	Итоговое занятие - <i>игра</i> «Ключ к успеху»	3	Актуализация представлений педагогов о себе как о хорошем профессионале (профилактика профессионального выгорания)		

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### Требования к квалификации педагогических кадров

Образовательный процесс осуществляет педагог Информационно-методического центра, квалификация которого соответствует требованиям к должности, изложенным в нормативных правовых документах.

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы используются следующие технологии:

- Интерактивная лекция
- Групповая (коллективная) работа
- Практикум
- Мастер-класс
- Тренинг

Выполнение практических работ слушателями сопровождается аналитической и проектно-конструкторской деятельностью.

#### Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Занятия проводятся в аудитории, вмещающей 25 слушателей, в которой созданы условия для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенной доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

#### Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Все слушатели обеспечиваются учебным материалом в электронной форме: презентациями, авторскими разработками для проведения аналитической и групповой работы, ссылками для организации самостоятельной работы. Для организации взаимодействия в электронном виде используются: электронная почта и облачные технологии.

Для организации практических занятий слушателям предлагаются различные памятки, дидактические материалы. Слушатели могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

### Рекомендуемая основная литература

1. Бьюзен Т. Научите себя думать / пер. с англ. Герасимчик Ю.И. – Минск: Попурри, 2014. – 224 с.: ил.
2. Бьюзен Барри, Бьюзен Тони Супермышление / пер. с англ. Самсонов П.А. – Минск : Попурри, 2014 – 272 с.: ил.
3. Вифлеемский А.Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование, 2014, №3. – С. 34.
4. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС – СПб: КАРО, 2014 – 176с.
5. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с. – (Начальная школа).
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
9. Лемов Дуг, вулвей Эрика, Едди Кейти От знаний к навыкам. Универсальные правила эффективной тренировки любых умений / пер. с англ. Бузникова Е. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304 с.
10. Макаренко А. С. Соч. в 7 т. – Т. V. – М., 1960.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ред. Л. Колычева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
12. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. педагогич. учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр Академия, 2002
14. Урок – исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / под ред. Шумаковой Н.Б. – М.: Просвещение, 2014. – 168 с.
15. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.

### Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика, 2009, № 4. - С.18–22.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика, 2005, №5. - С.39-44.
3. Вершинина Н.А. Умение писать статьи как показатель профессионализма педагога//Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов: материалы науч.-практ.конф. – СПбАППО, 2015. – С. 121-126.
4. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
5. Методические рекомендации. Обобщение и представление педагогического опыта/ под редакцией Е.А.Барковой. - Оренбург: ГАУ ДО ООДЮМЦ, 2016. - <http://ddt-dobrodetel.ru/obobshchenie-i-predstavlenie-pedagogicheskogo-opyta>
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.

8. Пинская М.А. Новые формы оценивания: пособие для учителя / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
9. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
10. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта// Практика административной работы в школе, 2005, №7. – С.6-9.