

Капитанова Мария Николаевна

*Кандидат педагогических наук, методист, педагог-психолог
Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
E-mail:ppms.kmn@mail.ru*

**На пути к гармонизации воспитательных влияний на
обучающихся в современной школе**

**On the way to the harmonization of educational influences on students
in the modern school**

В статье представлены размышления о перспективных направлениях деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения эффективности воспитательной работы в целом, а также об условиях, позволяющих гармонизировать различные воспитательные влияния на обучающихся, которые на сегодняшний день достаточно разрознены, что не позволяет говорить о конструктивности процесса воспитания в школе.

The article presents reflections on promising areas of activity in educational institutions in order to increase the effectiveness of educational work in general, as well as on the conditions that allow harmonizing various educational influences on students, which today are quite fragmented, which does not allow us to talk about the constructiveness of the educational process at school.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, детский коллектив, классный руководитель, семья и школа.

Key words: education, educational work, children's team, class teacher, family and school.

Современный мир с его цифровизацией, огромным потоком информации, неустойчивостью традиций так быстро меняется, что ранее найденные методы и приемы воспитания вдруг перестают работать. Это связано со многими факторами - экономическими, политическими, социальными. Изменяются и дети. То, что было актуально 10 лет назад для детей и подростков, совсем не интересует нынешнюю современную молодежь.

В последние годы появилось много документов, рекомендованных в работу образовательных учреждений, направленных на осуществление целенаправленной работы в сфере воспитания: "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» и др.

Эти документы обращают нас к поиску новых форм и методов процесса воспитания, построенного в образовательной организации. Но, что

важно, процесс воспитания должен быть гармонизирован, так как сегодня мы сталкиваемся с рядом воспитательных действий в отношении обучающихся современной школы, которые не объединены общей идеей, целями, системным подходом, что не позволяет повысить эффективность данного процесса.

Но в чем именно должна заключаться гармонизация и каковы могут быть перспективные направления воспитательной работы в образовательном учреждении?

Изучая данную проблему, важно помнить, что в отношении вопроса воспитания подрастающего поколения, задачи, которые ставились перед образовательными учреждениями, были различны в разные исторические периоды. То школа полностью брала на себя функцию воспитания, то исключала воспитательный компонент из своей работы. Нормативные документы, представленные выше, а также внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования современной школы сегодня внесло в процесс воспитания дополнительные коррективы. И новым для современной школы стал факт обязательной организации спланированного воспитательного процесса.

Кроме того, стандарт требует от образовательных учреждений воспитывающей деятельности не только во внеурочной работе с ребенком, но и на уроке, что уже оказалось забытым и долгие годы не востребованным. Теперь современная школа должна иметь специальные программы воспитания, согласно которым должно происходить гармоничное развитие личности ребенка, на основе создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [4].

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», разрабатывая примерную программу воспитания в ОУ, выявил две основные трудности, с которыми сталкиваются школы, и именно это затрудняет процесс воспитания в целом:

- первая проблема – это имитация воспитания, когда педагог проводит либо различные массовые мероприятия в свободное от уроков время, либо проводит профилактические беседы с обучающимися, сменяя свои роли от массовика затейника до роли морализатора;

- вторая проблема – это огромный документооборот, в том числе, при организации воспитательных воздействий, затрудняющий реальную работу с «живыми» детьми.

Авторы примерной воспитательной программы предлагают разрешать данные трудности применяя деятельностный подход в работе с детьми, когда важными становятся не мероприятия для детей, а мероприятия вместе с детьми, когда дети из объектов воспитания становятся полноценными

субъектами воспитательного мероприятия, что, несомненно, важно и ценно. Однако есть ли в этом готовность самих обучающихся? Готовы ли они быть полноценными участниками процесса воспитания? В свое время в нашем лицее проводилось исследование на предмет того, как сами дети понимают, что такое воспитание, нуждаются ли они в воспитании, и что значит быть воспитанным человеком? Из ответов учащихся следовало, что быть воспитанным - это значит соблюдать принятые обществом ценности, быть ответственными, доброжелательными. Сами дети говорили, что нуждаются в воспитании взрослых, понимают, что взрослый является, прежде всего, носителем ценностных ориентиров, так нужных им. Однако под процессом воспитания они понимали некий процесс воздействия взрослых на них, чаще всего, не рассматривая себя как источник самовоспитания. Что говорит о частой пассивности со стороны обучающихся, в том числе при организации различного рода мероприятий.

Как избежать этой ситуации? Как сделать самих обучающихся полноценными участникам воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения? На эту тему сегодня заговорили вновь, как о важнейших задачах, стоящих перед образовательными учреждениями. И одним из решений данной задачи может быть новый подход к идеи формирования и становления детского коллектива, коллектива как субъекта воспитания. Но с учетом особенностей современного поколения и современного мира, в котором это поколение живет.

Анализ литературы по данной проблеме формирования детского коллектива, с целью его воспитательного потенциала, показал, что многие исследователи считают данную тему актуальной, но трудно изучаемой в условиях современной школы.

Современная концепция воспитательного детского коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик) рассматривает детский коллектив через модель современного общества, изучая систему отношений, атмосферу, которая ему присуща, систему человеческих ценностей, которая принята в нем. И что влияет на формирование этой атмосферы и ценностей [3].

Однако очень мало работ, в которых исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; идентификация и обособление в коллективе в их единстве; единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания. А главное практически нет исследований о том, как должна меняться роль классного руководителя на различных этапах развития классного коллектива в условиях его становления как полноценного субъекта воспитания.

Рассматривать гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся можно и со стороны единства целей и задач всех субъектов воспитания. Осознавая, насколько они согласованы между собой, а также насколько они приняты всеми субъектами воспитания. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» определяет ценностно-смысловые приоритеты современного образования : «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций»[1]. И эти приоритеты должны быть приняты и родителями подрастающего поколения, а главное, и самим подрастающим поколением. А здесь иногда возникают недопонимания. Когда спрашиваешь у родителей, каким Вы хотели бы видеть своего ребенка, каким Вы его воспитываете? Большинство из них отвечают: успешным, цельным, самостоятельным, ответственным. Поэтому с одной стороны, говоря о гармонизации воспитательных влияний на обучающихся, следует учитывать согласованность целей и задач воспитания школы и родителей. Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся, в целях повышения воспитательного эффекта, должна включать в себя и поиск механизмов, условий, при которых возможно принятие целей и задач воспитания самими обучающимися.

И здесь важно ответить на вопрос: когда это происходит?

Изучая воспитательный эффект проведения различных профилактических мероприятий, важно помнить, что воспитательная результативность мероприятий повышается, если рассматриваемая тема актуальна для восприятия обучающимися, целесообразна возрасту, т.е. актуальна для самих обучающихся именно сейчас, и педагогическое воздействие взрослого становится вторичным по сравнению с переживанием собственного опыта и поиска самостоятельного решения воспитательной дилеммы.

В заключение необходимо отметить, что сегодня в школе воспитательное влияние на обучающихся осуществляется различными службами: воспитательной службы ОУ и службы сопровождения ОУ, службой медиации и др. Но сегодня мы не можем говорить о согласованности их деятельности. А поэтому необходимо отработать их механизмы взаимодействия с целью повышения конструктивности воспитательных влияний.

Обобщая вышесказанное, можно говорить о необходимости создания условий в образовательных учреждениях, которые позволили бы повысить эффективность воспитательной работы, в том числе и путем гармонизации различных воспитательных влияний. И эти условия заключены в деятельности педагогов направленных на:

- единение школы, семьи и самих обучающихся в условиях становления и развития детского коллектива, как полноценных субъектов

воспитания (что позволит реализовывать деятельностный и системный подходы в организации процесса воспитания обучающихся);

- единство целей и задач воспитания, принятых всеми участниками образовательного процесса: школой, семьей, обучающимися;

- единство целей в организации воспитательного влияния на обучающихся через конструктивные взаимодействия различных службы и классного руководителя.

Библиографический список:

1. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию № 105-р от 16.01.2020 года

2. Мудрик А.В. Личностный подход в воспитании. – М., «Магистр», 1991.

3. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. — М., 1978.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019).