


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378  
Кировского района Санкт – Петербурга  
Отделение дополнительного образования «РИТМ»

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ лицей №378  
Решение от «30» 08 2022  
Протокол № 9

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом №293 от «30» 08 20 22  
Директор ГБОУ лицей №378  
 С.Ю.Ковалюк



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«ИграМатика»**

Год обучения – 1(первый)  
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчики программы:  
Царук Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Рубекина Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

#### **4.1. Особенности организации образовательного процесса**

Данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, расширение знаний в области геометрии, закрепит интерес школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Для более глубоких и разносторонних познаний Программы обучающимися, каждое занятие сочетает в себе два равноценных блока: первый блок (часть) – это настольно-печатное общение с педагогом по заданной теме с применением различных нестандартных педагогических приёмов; второй блок (часть) – работа по заданной теме с использованием компьютерных программ.

Программа полностью реализуется в течение одного года.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Всего в год 144 часа.

Количество обучающихся – 15 человек.

#### **4.2. Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- обучить основным приемам решения математических задач;
- обучить основам геометрических построений и перемещений в пространстве;
- обучить правильному применению математической терминологии;
- обучить делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- обучить приемам наставничества

##### ***Развивающие:***

- развить речевую терминологию применяемую для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении;
- развить потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развить мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт;
- развить коммуникативные навыки.

##### ***Воспитательные:***

- воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

#### **4.3. Содержание учебного (тематического) плана 1-го года обучения**

##### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Вводный инструктаж по технике безопасности. План работы на полугодия, расписание.

**Практика:** Игровая познавательная программа «ИграМатика – это интересно»

## **Раздел 2. Геометрическая мозаика**

### **2.1. Геометрическое моделирование**

**Теория.** Теоретические знания о выполнении задач и заданий (условие, предложенные варианты, собственное решение)

**Практика.** Решение различных геометрических задач и заданий с использованием различных предметов на построение, перестроение, преобразование, плоскостные и объёмные геометрические фигуры, головоломки, моделирование.

### **2.2. Компьютерная «Геометрика»**

**Теория.** Теоретические знания работы в компьютерных программах: Wingeom, GeoGebra, "Живая геометрия", Poly, Geometric Constructions.

**Практика.** Выполнение практических заданий в компьютерных программах: Wingeom, GeoGebra, "Живая геометрия", Poly, Geometric Constructions.

## **Раздел 3. Мир занимательных задач**

### **3.1. Игры с числами**

**Теория.** Теоретические знания о выполнении задач и заданий (условие, предложенные варианты, собственное решение)

**Практика.** Выполнение практических заданий и задач: задачи-смекалки, задачи-шутки, занимательные квадраты, числа-великаны, шарады, ребусы, кроссворды, математические игры, логические упражнения.

### **3.2 Логический конструктор**

**Теория.** Теоретические знания работы в компьютерных программах: Страна математики, АгаСлайды, Математическая игра Prodigy, Комодо Математика, Мастер математики, Квенто, Мультяшная математика, Mental Math Master

**Практика.** Выполнение практических заданий в компьютерных программах: Страна математики, АгаСлайды, Математическая игра Prodigy, Комодо Математика, Мастер математики, Квенто, Мультяшная математика, Mental Math Master

## **Раздел 4. Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов. Награждение лучших обучающихся.

**Практика.** Викторина «Математический калейдоскоп»

### **4.4. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированностью мотивации к учению и познанию;
- потребность сотрудничества со сверстниками, стремление находить компромисс или иной конструктивный выход из различных ситуаций;
- способность к организации собственной деятельности;

- стабильная самооценка.

***Предметные результаты:***

- обучение основным приёмам решения математических задач;
- обучение основам геометрических построений и перемещений в пространстве;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- обучение делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, логически грамотно рассуждать, уметь правильно передавать нужную информацию.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

- получение первоначального опыта организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро, правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

***Коммуникативные:***

- получение опыта коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи.

***Познавательные:***

- получение опыта работы с различными объектами, в том числе информационными.
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.
- обучение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### 4.5. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Планы на 1 полугодие, расписание Игровая программа «ИграМатика – это интересно»	2	Беседа Игра	Наблюдение Устный опрос
2		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
3		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
4		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
5		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
6		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
7		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
8		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
9		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
10		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
11		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
12		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Тестирование
13		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
14		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
15		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос
16		<b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрическое моделирование. Компьютерная «Геометрика»	2	Обучающее Практическая работа	Наблюдение Опрос









		Викторина «Математический калейдоскоп»		(викторина)	Награждение
--	--	--	--	-------------	-------------