


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378,
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «30» 08 2022
Протокол № 9

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом №293 от «30» 08 20 22
Директор ГБОУ лицей №378
 С.Ю.Ковалюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Легоград»

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Живиллов Геннадий Витальевич,
педагог дополнительного образования:

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Направленность
- 1.2. Актуальность
- 1.3 Объем и срок реализации
- 1.4 Отличительные особенности
- 1.5 Адресат
- 1.6 Цели и задачи
- 1.7 Условия реализации программы
- 1.8 Формы и режим занятий
- 1.9 Материально-техническое оснащение
- 1.10 Планируемые результаты освоения программы

2. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 2.1 Учебный план 1-го года обучения
- 2.2 Учебный план 2-го года обучения

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса
- 4.2. Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
- 4.3 Планируемые результаты обучения
- 4.4 Содержание
- 4.5 Календарно-тематический план

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 5.1 Особенности организации образовательного процесса
- 5.2 Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
- 5.3 Планируемые результаты обучения
- 5.4 Содержание
- 5.5 Календарно-тематический план

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 6.1 Методы и приёмы, используемые на занятиях
- 6.2 Формы подведения итогов реализации программы

7. СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Приложение №5

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Легоград» реализует дополнительное образование детей, связанное с проектными технологиями.

1.1 Направленность – техническая

Уровень реализации программы – общекультурный

1.2 Актуальность программы: заключается в том, что в ходе реализации программы «Легоград» дети учатся применять знания на практике, пробуют себя в проектной деятельности.

1.3 Объем и срок реализации программы 2 года, 288 часов.

1.4 Отличительные особенности: Курс служит формированию у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. В процессе реализации программы «Легоград» происходит освоение и развитие творческих способностей обучающихся. Воспитанники стимулируют интерес и любознательность, развивают способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика, помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

1.4 Адресат программы

В объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте 9-12 лет, разного социального статуса, увлекающиеся легоконструированием. Наличие базовых знаний и специальных способностей по предмету не обязательно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоград» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.6 Цель и задачи

Целью программы является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, а также для развития познавательных способностей детей.

Содержание занятий отделения дополнительного образования «Легоград» позволяет решать следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- Знакомство с основными принципами механики;
- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

2. Развивающие:

- Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
- Развитие индивидуальных способностей ребенка;

3. Воспитательные:

- Создание условий для развития у ребенка терпения, аккуратности, ответственности и работоспособности;
- Воспитание умений работать в коллективе и команде

1.7 Условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Программа рассчитана на учащихся, желающих заниматься данным направлением. Набор осуществляется по заявлению родителей. **Набор** на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. На 2 год обучения происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога и желанию учащихся. Также предусмотрен дополнительный набор, возможность зачисления в группу второго года обучения по результатам собеседования. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп объединения «Легоград»

и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

1.8 Форма и режим занятий:

Формы проведения занятий: обучающее занятие, зачётная работа, практическая работа, творческая мастерская, тренинг, выставка.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;

- *индивидуальная*: организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ достижений как групповых, так и личных. Общее обсуждение со всеми учащимися групп.

- Участие в конкурсном движении, - концертно-исполнительская деятельность, открытые занятия, мастер-классы.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта. Определение уровня обученности по годам обучения (см Приложение 1; Приложение 2)

- Папка учёта творческих достижений учащихся (грамоты, дипломы)

- Фотографии учащихся на занятиях;

- Выставка моделей

Режим занятий:

1 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Количество учащихся 15 человек.

2 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Количество учащихся 12-15 человек.

Программа предусматривает распределение учебного материала для работы: теория и практики. Теоретические занятия проводятся с целью формирования знаний о видах конструкций и способах соединений. Практические занятия имеют обучающее-тренировочный характер и направлены на овладение навыками применения и использования знаний о конструкциях.

1.9 Материально-техническое оснащение:

учебный кабинет, компьютер, мультимедийный комплекс, индивидуальные конструкторы «Лего», бумага, карандаши, методическая литература.

1.10 Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- приобретут навык в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

- научатся управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- приобретут навык дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- разовьют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Предметные результаты:

- - узнают название деталей конструктора Лего, научатся точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, научатся различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;
- - узнают терминологию словарика основных терминов;
- - научатся самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- - научатся преобразовывать постройки по разным параметрам, научатся комбинировать детали по цвету, форме, величине.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- разовьют социальные навыки в процессе групповых взаимодействий;
- сформируют социально адекватные способы поведения;

Регулятивные:

- повысят степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретут опыт исследовательско-творческой деятельности;
- научатся предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- научатся самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;

Познавательные:

- сформируют умения работать с информацией;
- сформируют способности к организации деятельности и управлению ею.

2. Учебно-тематический план

2.1 Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	4	3	1	Опрос
2	Узоры.	10	4	6	Наблюдение Фиксация результатов
3	Баланс конструкций	58	22	36	Наблюдение Фиксация результатов
4	Мозаичное конструирование	16	6	10	Наблюдение Фиксация результатов
5	Конструирование и моделирование	54	26	28	Наблюдение Фиксация результатов
6	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение Фиксация результатов
	Итого:	144	62	82	

2.2 Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	2		Опрос
2	Улица и транспорт, правила дорожного движения	36	16	20	Наблюдение Фиксация результатов
3	Конструируем город	34	10	24	Наблюдение Фиксация результатов
4	Моделирование и конструирование. Полеты в космос	28	12	16	Наблюдение Фиксация результатов
5	Подвижные части машин	22	8	14	Наблюдение Фиксация результатов
6	Фантазийное конструирование	20	6	14	Наблюдение Фиксация результатов
7	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
	Итого:	144	55	89	

**3. Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Легоград»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.-10.09.	31.05	36	144	2 раза в неделю
2 год	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378,
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «__» _____ 201 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №__ от «__» _____ 201 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа

«Легоград»

Возраст учащихся: 9-11 лет
1 год обучения

Разработчик программы:
Живилев Виталий Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

4.1. Особенности организации образовательного процесса: деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15-20 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала широко используются наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы.

4.2 Задачи программы первого года обучения:

1. Обучающие задачи:

- Знакомство с основными принципами механики;
- Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

2. Развивающие задачи:

- Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
- Развитие индивидуальных способностей ребенка;

3. Воспитательные задачи:

- Создать условия для развития у ребенка терпения, аккуратности, ответственности и работоспособности;
- - воспитывать умение работать в коллективе и команде

5.3 Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

Знакомство с правилами поведения во время занятий. Знакомство педагога с обучающимися. Организационные вопросы.

Практика:

Знакомство с конструктором ЛЕГО.

2 Узоры.

Теория:

Знакомство с возможностью создания плоских и объемных узоров.

Практика:

Создание узоров по образцу. Создание собственных узоров.

3 Баланс конструкций

Теория:

Знакомство с видами крепежа, возможностями балансировки конструкций из ЛЕГО.

Практика:

Создание различных видов крепежа. Составление конструкций из ЛЕГО. Проведение опытов на баланс конструкций.

4 Мозаичное конструирование

Теория:

Знакомство с понятием мозаика.

Практика:

Создание плоскостной мозаики. Работа над проектом.

5 Конструирование и моделирование

Теория:

Знакомство и понятиями конструирование и моделирование.

Практика:

Создание моделей и конструкций на заданную тему. Работа над проектом на выбранную тему.

6. Итоговое занятие

Теория:

Награждение лучших учащихся

Практика:

Открытое занятие пред родителями в познавательной игры

5.4 Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

- приобретут навык в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- научатся управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- приобретут навык дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- разовьют социальные навыки в процессе групповых взаимодействий;

Регулятивные:

- повысят степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- научатся самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;

Познавательные:

- сформируют умения работать с информацией;
- сформируют способности к организации деятельности и управлению ею.

Предметные результаты

- узнают название деталей конструктора Лего, научатся точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, научатся различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;

- узнают терминологию словарика основных терминов;

- научатся самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой

5.5 Календарно-тематический план 1 года

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1			Вводное занятие, Техника безопасности.	2	Беседа, инструктаж	Устный опрос
2			Знакомство с конструктором ЛЕГО	2	Обучающее занятие	Наблюдение
3			Составление узора по образцу	2	Обучающее занятие	Наблюдение
4			Составление узора по образцу (практика)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
5			Составление узора по представлению	2	Обучающее занятие	Наблюдение
6			Составление узора по представлению (практика)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
7			Составление узора на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
8			Виды крепежа	2	Обучающее занятие	Наблюдение
9			Виды крепежа (практика)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
10			Конструирование модели птицы	2	Обучающее занятие	Наблюдение
11			Конструирование модели птицы (практика)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
12			Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
13			Сказочные башни	2	Обучающее занятие	Наблюдение
14			Сказочные башни (практика)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
15			Дворцы	2	Обучающее	Наблюдение

					занятие	
16			Дворцы	2	Обучающее занятие	Наблюдение
17			Конструирование башни	2	Обучающее занятие	Наблюдение
18			Конструирование башни	2	Обучающее занятие	Наблюдение
19			Составление плана сборки модели	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20			Составление плана сборки модели	2	Обучающее занятие	Наблюдение
21			Конструирование модели крыши.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
22			Конструирование модели крыши.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
23			Испытание моделей	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
24			Наблюдение над устойчивостью конструкций.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
25			Наблюдение над устойчивостью конструкций. Опыты.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
26			Подпорки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
27			Подпорки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
28			Перепроектировка стенок	2	Обучающее занятие	Наблюдение
29			Перепроектировка стенок	2	Обучающее занятие	Наблюдение
30			Конструкции с тросами.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
31			Конструкции с тросами.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
32			Испытания башен	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
33			Конструирование башен по личным макетам	2	Обучающее занятие	Наблюдение
34			Конструирование башен по личным макетам	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
35			Конструирование собственной модели	2	Обучающее занятие	Наблюдение
36			Конструирование собственной модели	2	Обучающее занятие	Наблюдение
37			Мозаика.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
38			Мозаика.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
39			Плоскостное моделирование	2	Обучающее занятие	Наблюдение

					занятие	
40			Плоскостное моделирование	2	Обучающее занятие	Наблюдение
41			Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
42			Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
43			Разработка проекта. Эскиз.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
44			Разработка проекта. Эскиз.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
45			Работа над проектом	2	Обучающее занятие	Наблюдение
46			Изготовление моделей каруселей	2	Обучающее занятие	Наблюдение
47			Изготовление моделей каруселей	2	Обучающее занятие	Наблюдение
48			Проектная работа. Выбор темы	2	Обучающее занятие	Наблюдение
49			Проектная работа	2	Обучающее занятие	Наблюдение
50			Проектная работа	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
51			Конструирование квартиры	2	Обучающее занятие	Наблюдение
52			Конструирование квартиры	2	Обучающее занятие	Наблюдение
53			Конструирование подъезда	2	Обучающее занятие	Наблюдение
54			Конструирование подъезда	2	Обучающее занятие	Наблюдение
55			Конструирование многоэтажного дома	2	Обучающее занятие	Наблюдение
56			Конструирование многоэтажного дома	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
57			Конструирование предметов мебели	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58			Конструирование предметов мебели	2	Обучающее занятие	Наблюдение
59			Конструирование приусадебных построек	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60			Конструирование приусадебных построек	2	Обучающее занятие	Наблюдение
61			Конструирование сельского дома	2	Обучающее занятие	Наблюдение
62			Конструирование сельского дома	2	Обучающее занятие	Наблюдение
63			Конструирование песочницы	2	Обучающее занятие	Наблюдение

64			Конструирование песочницы	2	Обучающее занятие	Наблюдение
65			Конструирование горки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
66			Конструирование горки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
67			Моделирование детской площадки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
68			Моделирование детской площадки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
69			Моделирование кабинетов по выбору	2	Обучающее занятие	Наблюдение
79			Моделирование кабинетов по выбору	2	Обучающее занятие	Наблюдение
71			Моделирование школы	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
72			Итоговое занятие	2	Игра	Награждение
			Итого:	144		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «___» _____ 201 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №___ от «___» _____ 201 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа

«Легоград»

Возраст учащихся: 10-12 лет
2 год обучения

Разработчик программы:
Живилов Геннадий Витальевич,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

5.1 Особенности организации образовательного процесса: В современном образовательном пространстве постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15-20 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий. При изучении теоретического материала широко используются наглядные пособия, видеозаписи, учебные кинофильмы.

5.2 Задачи второго года обучения:

1. Обучающие задачи:

- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий

2. Развивающие задачи:

- Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
- Развитие индивидуальных способностей ребенка;

3. Воспитательные задачи:

- Создать условия для развития у ребенка терпения, аккуратности, ответственности и работоспособности;
- Воспитывать умение работать в коллективе и команде

5.3 Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

1 Вводное занятие. Занятие по технике-безопасности.

Теория:

Знакомство с правилами поведения во время занятий. Организационные вопросы.

2 Улица и транспорт, правила дорожного движения

Теория:

Знакомство с возможностями конструктора ЛЕГО по созданию транспорта. Знакомство с правилами поведения на улице, дороге и в транспорте.

Практика:

Создание различных видов транспорта по образцу. Моделирование дорожных ситуаций для изучения и закрепления знаний по правилам поведения на улице, дороге и в транспорте.

3 Конструируем город

Теория: Знакомство с различными видами конструкций. Применение их для создания города будущего.

Практика: Создание городских конструкций. Работа над коллективным проектом.

4 Моделирование и конструирование. Полеты в космос

Теория:

Знакомство с видами крепежа для создания самолетов, космических ракет. Знакомство с информацией о вселенной и космическом пространстве.

Практика:

Создание конструкций самолетов, космических ракет. Создание моделей созвездий и планет.

5 Подвижные части машин

Теория:

Знакомство с созданием подвижных соединений при помощи конструктора ЛЕГО. Знакомство с историей «Парада Победы»

Практика:

Создание конструкций с подвижными частями. Работа над проектом «Парад Победы»

6 Фантазийное конструирование

Теория:

Знакомство с возможностями ЛЕГО по созданию сказочных героев и фантазийных конструкций.

Практика:

Работа по созданию сказочных героев и фантазийных конструкций. Создание театра из ЛЕГО.

7.Итоговое занятие

Теория:

Награждение лучших учащихся

Практика:

Открытое занятие пред родителями в познавательной игры

5.4 Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты

- приобретут навык в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- научатся управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- приобретут навык дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- разовьют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Предметные результаты

- - научатся точно дифференцировать детали по форме, размеру и цвету, научатся различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;
- - продолжают усвоение словарика основных терминов;
- - научатся самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- - продолжают преобразовывать постройки по разным параметрам, научатся комбинировать детали по цвету, форме
-

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- разовьют социальные навыки в процессе групповых взаимодействий;
- сформируют социально адекватные способы поведения;

Регулятивные:

- повысят степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретут опыт исследовательско-творческой деятельности;
- научатся предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- научатся самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;

Познавательные:

- сформируют умения работать с информацией;
- сформируют способности к организации деятельности и управлению ею.

5.5 Календарно-тематический план 2 года

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1			Вводное занятие. Техника безопасности.	2	Беседа, инструктаж	Устный опрос
2			Создание школы будущего	2	Обучающее занятие	Наблюдение
3			Создание школы будущего	2	Обучающее занятие	Наблюдение

4			Конструирование улицы и машин	2	Обучающее занятие	Наблюдение
5			Конструирование улицы и машин	2	Обучающее занятие	Наблюдение
6			Моделирование дорожной ситуации.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
7			Моделирование дорожной ситуации.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
8			Закрепление ППД	2	Обучающее занятие	Наблюдение
9			Моделирование троллейбуса	2	Обучающее занятие	Наблюдение
10			Моделирование экологически чистого транспорта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
11			Моделирование экологически чистого транспорта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
12			Моделирование безопасного автобуса	2	Обучающее занятие	Наблюдение
13			Виды специального транспорта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
14			Машины в помощь человеку	2	Обучающее занятие	Наблюдение
15			Моделирование машины специального транспорта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
16			Конструирование поста полиции	2	Обучающее занятие	Наблюдение
17			Конструирование поста полиции	2	Обучающее занятие	Наблюдение
18			Моделирование дорожной ситуации.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
19			Закрепление ППД	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20			Создание эскиза по теме	2	Обучающее занятие	Наблюдение
21			Создание эскиза по теме	2	Обучающее занятие	Наблюдение
22			Конструирование города	2	Обучающее занятие	Наблюдение
23			Конструирование города	2	Обучающее занятие	Наблюдение
24			Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
25			Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
26			Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
27			Создание эскиза проектной работы	2	Обучающее занятие	Наблюдение
28			Работа над проектом	2	Обучающее занятие	Наблюдение

29			Работа над проектом	2	Защита проектов	Наблюдение Фиксация результатов
30			Коллективная проектная работа	2	Обучающее занятие	Наблюдение
31			Моделирование города будущего	2	Обучающее занятие	Наблюдение
32			Моделирование города будущего	2	Обучающее занятие	Наблюдение
33			Коллективное конструирование	2	Обучающее занятие	Наблюдение
34			Моделирование отдельных видов спорта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
35			Моделирование спортивной площадки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
36			Коллективная проектная работа	2	Защита проекта	Наблюдение Фиксация результатов
37			Конструирование самолётов	2	Обучающее занятие	Наблюдение
38			Конструирование вертолётов	2	Обучающее занятие	Наблюдение
39			Конструирование безмоторного воздушного транспорта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
40			Конструирование взлётной площадки	2	Обучающее занятие	Наблюдение
41			Конструирование космической ракеты	2	Обучающее занятие	Наблюдение
42			Конструирование космической станции	2	Обучающее занятие	Наблюдение
43			Моделирование созвездий	2	Обучающее занятие	Наблюдение
44			Моделирование созвездий	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
45			Моделирование планет	2	Обучающее занятие	Наблюдение
46			Моделирование планет	2	Обучающее занятие	Наблюдение
47			Создание космического пространства	2	Обучающее занятие	Наблюдение
48			Создание ракеты будущего	2	Обучающее занятие	Наблюдение
49			Создание лунохода	2	Обучающее занятие	Наблюдение
50			Конструирование планет.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
51			Конструирование подвижной части машин	2	Обучающее занятие	Наблюдение

52		Конструирование корпуса машины	2	Обучающее занятие	Наблюдение
53		Конструирование на свободную тему	2	Обучающее занятие	Наблюдение
54		Конструирование инструмента для ремонта	2	Обучающее занятие	Наблюдение
55		Ремонтируем машину	2	Обучающее занятие	Наблюдение
56		Конструирование ремонтных мастерских	2	Обучающее занятие	Наблюдение
57		Конструирование военных машин	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58		Конструирование площадки для парада	2	Обучающее занятие	Наблюдение
59		Коллективный проект «Парад Победы»	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60		Работа над проектом	2	Обучающее занятие	Наблюдение
61		Работа над проектом	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
62		Конструирование зоны отдыха	2	Обучающее занятие	Наблюдение
63		Конструирование сказочных героев.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
64		Конструирование сказочных ситуаций	2	Обучающее занятие	Наблюдение
65		Снимаем мультфильм	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
66		Фантазийное конструирование	2	Обучающее занятие	Наблюдение
67		Фантазийное конструирование	2	Обучающее занятие	Наблюдение
68		Фантазийное конструирование	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
69		Итоговый проект: Создание театра из LEGO-героев	2	Обучающее занятие	Наблюдение
70		Итоговый проект: Создание театра из LEGO-героев	2	Обучающее занятие	Наблюдение
71		Итоговый проект: Создание театра из LEGO-героев	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
72		Резерв	2	Игра	Награждение
		Итого:	144		

6.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам;
- тренировка (закрепление ранее полученных навыков)
- самооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства:

- методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- лично-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании первого и второго годов награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения
(см приложение №1, №2)
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
(см приложение №3)
- Учёт спортивных достижений учащихся. Нормативы (см. приложение №4)
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
(приложение №5)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (см. приложение №6)
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях, походах и т.п.

Требования к проведению контроля

Систематичность,

Объёмность,

Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

7.Список литературы для педагога:

1. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009.
2. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
3. Злаказов А. С., Горшков Г. А.,Шевалдина С. Г. «Уроки Лего-конструирования в школе»: методическое пособие.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Лусст. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего».: - М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Список литературы для обучающегося:

1. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2008.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. Журналы “Лего” за 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2012 год.

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения

Наименование объединения «Легоград»

Педагог: Живилон Геннадий Витальевич

Вид диагностики

входная/промежуточная / итоговая

Год обучения 1

Группа

№

№ п\п	Ф.И. учащегося	Конструирование по образцу «Узоры»	Разработка собственного эскиза «Мозаика»	Создание собственного проекта «Конструирование и моделирование»	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

• В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Уровень	Конструирование по образцу-Узоры	Разработка собственного эскиза-Мозаика	Создание собственного проекта- Конструирование и моделирование
<i>Высокий</i>	<i>Свободное использование навыков конструирования</i>	<i>Использование большого количества маркеров</i>	<i>Самостоятельное создание проекта, выбор техники и материалов, самостоятельное исполнение</i>
<i>Средний</i>	<i>Нарушение одного условия</i>	<i>Повторение удачных решений</i>	<i>Самостоятельное создание проекта, самостоятельное исполнение, подбор материалов и техники с помощью педагога</i>
<i>Низкий</i>	<i>Непонимание условий задачи</i>	<i>Непонимание принципов составления маркеров</i>	<i>Полностью под руководством педагога</i>

Диагностика результативности освоения программы 2 год обучения

Наименование объединения «Легоград»

Педагог_Живилев Геннадий_Витальевич

Вид диагностики входная/промежуточная / итоговая

Год обучения 2

Группа №

№ п\п	Ф.И. учащегося	Конструирование по образцу «Город»	Разработка собственного эскиза «Машины»	Создание собственного проекта «Создание театра Лего»	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Уровень	Конструирование по образцу-Город	Разработка собственного эскиза- Машины	Создание собственного проекта- Театр Лего
<i>Высокий</i>	<i>Свободное использование навыков конструирования</i>	<i>Использование большого количества маркеров</i>	<i>Самостоятельное создание проекта, выбор техники и материалов, самостоятельное исполнение</i>
<i>Средний</i>	<i>Нарушение одного условия</i>	<i>Повторение удачных решений</i>	<i>Самостоятельное создание проекта, самостоятельное исполнение, подбор материалов и техники с помощью педагога</i>
<i>Низкий</i>	<i>Непонимание условий задачи</i>	<i>Непонимание принципов составления маркеров</i>	<i>Полностью под руководством педагога</i>

Таблица исследования уровня социализации ½ год обучения

Наименование объединения «Легоград»

Педагог: _Живилев Геннадий _Витальевич

Вид диагностики _____ входная/промежуточная /итоговая

Год обучения _____ Группа _____ № _____

№ п\п	Ф.И. учащегося	Коммуникабельность	Внимание	Память	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровне

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что еще, напишите: _____

Спасибо!

Обработка анкетных данных от 05.09.2019 (родительское собрание)

В анкетировании участвовало 12 респондентов, 11 – женщин , 1 – мужчина

На вопрос: «Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?»

Ответы:	
Желание ребёнка заняться любимым делом	№2 – 3 человека
Желание развить способности ребёнка	№1 – 6 человек
Желание дать ребёнку разностороннее образование	№1 – 4 человека
Желание занять свободное время ребёнка	№2 – 3 человека
Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив	№2 – 3 человека
Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе	№2 – 3 человека
Желание подготовить ребёнка к выбору профессии	№1 – 2 человека
Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы	№3 – 2 человека
Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы	№3 – 10 человека
Что еще, напишите:	-