

**Описание механизма становления детского коллектива
как субъекта воспитания в современной школе**

**(описание методов, технологий формирования
и развития коллектива)**

Санкт-Петербург, 2022

Содержание

Вступление	3
Введение	4
Раздел 1. Исторический аспект возникновения и развития теории детского коллектива	5
Раздел 2. Понятие коллектив	8
2.1. Детский коллектив, его структура и процесс развития	9
2.2. Характеристики развития коллектива	12
Раздел 3. Механизм становления и развития детского коллектива в условиях современной школы	15
3.1. Общение- как основной вид деятельности ученического коллектива	18
3.2. Ребенок в системе коллективных отношений	19
3.3. Целостность коллектива	20
3.4. На пути к самоуправлению	21
Заключение	23
Литература	23

Описание механизма становления детского коллектива как субъекта воспитания в современной школе

Вступление.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач государства и общества является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Каким образом воспитать такого человека? Какие условия необходимо создать для такого развития?

Сегодня мы понимаем, как никогда, что воспитание процесс не стихийный, а требующий нашего пристального внимания, процесс который в современных условиях требует особого подхода. Именно поэтому в обновленных ФГОС НОО и ООО от 31.05.2021 № 286, 287 говорится о создании организованного спланированного процесса воспитания.

Но, на наш взгляд, процесс воспитания не только должен быть спланирован, но и гармонизирован. И именно процесс гармонизации воспитательных влияний на обучающихся требует усилий со стороны различных субъектов воспитания.

В российской педагогике накоплен большой опыт оказания воспитательного влияния на обучающихся, но по прежнему **актуальным** остается вопрос, как сделать так, чтобы процесс воспитания был понятен всем его участникам, имел конкретные цели, которые были бы достижимы при осуществлении определенных действий и создании условий, решал те задачи, которые перед ним стоят, и позволял достигать при всем этом эффективного результата.

Для решения этого актуального вопроса, мы решили рассматривать гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся со стороны единства целей и задач всех субъектов воспитания, осознавая, насколько они согласованы между собой, а также насколько они приняты всеми субъектами воспитания.

Под субъектами воспитания нами рассматриваются два важнейших института воспитания и социализации, подрастающего поколения- семья и школа и непосредственно сами дети, а точнее детский коллектив. Ведь одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами является задача того, как сделать обучающихся полноценными участниками воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения. И нам кажется, что эта задача решается через развитие и становление самого ученического коллектива, как необходимого условия для развития и воспитания личности ребенка.

Важно понимать, что рассматривая гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся в современной школе как:

- единение школы, семьи и самих обучающихся, как полноценных субъектов воспитания;
- единство целей и задач воспитания, принятых всеми участниками образовательного процесса - субъектов воспитания: школой, семьей, обучающимися;
- единство целей в организации воспитательного влияния на обучающихся через конструктивное взаимодействия различных воспитательных служб: воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя и др., нам необходимо сделать упор на актуализацию знаний педагогов в сфере работы с ученическим коллективом, о том, как происходит его создание и развитие, разрешение противоречий, которые помогут детскому ученическому коллективу самому стать средой воспитания для самих обучающихся.

При этом *авторский (инновационный) подход в данном направлении работы, заключается в том, что педагоги (классные руководители) не только актуализируют свои теоретические знания об особенностях развития, становления коллектива, но и смогут в своей практической деятельности, посредством использования диагностического*

инструментария собранного и разработанного педагогами-психологами лицея- «Комплекта диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива», самостоятельно выявить проблему в своем классе, а в дальнейшем спланировать свою работу, выстроить совместную деятельность с воспитательными службами, родителями в направлении по ее устранению.

Для этого, в дальнейшем будут разработаны инструменты, описаны технологии для работы педагогов с классными ученическими коллективами, родителям, отражающие запросы современного образования и современных проблем.

Введение.

В педагогической теории значительное внимание было уделено и уделяется сейчас разработке вопросов коллективного воспитания.

Коллектив может считаться основной базой накопления детьми позитивного социального опыта. Коллектив открывает возможности накопления опыта общественного поведения в разнообразных позициях: в позиции руководства и активной деятельности, в позиции подчинения другим мнениям и воздействиям, в позиции активного противопоставления своих мнений и действий. В конечном итоге это должно обеспечить *формирование таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, справедливость.*

Вне коллектива не могут формироваться и такие важные для личностного развития ребенка качества, как *адекватная самооценка, уровень притязаний, самоуважение, чувство собственного достоинства.*

Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и проявления интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются *интеллектуально-нравственные ориентации личности* и целый ряд *общественно значимых умений и навыков.*

Когда мы употребляем термин коллектив (от лат. *collectivus* — собирательный)-рассматриваемый как социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения (определение из педагогического словаря), вспоминается весь накопленный опыт педагогов постреволюционного периода, педагогов советской педагогики, который позволил говорить о формировании коллектива как об универсальном приеме становления и развития личности ребенка.

Но сегодня, перед нами современная школа, современные дети, и мы, говоря о коллективе, его воздействии на личность ребенка понимаем, что вместе с ранее накопленным опытом необходим учет новых механизмов развития коллектива в условиях современной реальности.

В последние десятилетия педагогические исследования в области становления и развития коллектива были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И.Новикова, М.Д. Виноградова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова, И.Б. Первин и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е. Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного детского коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик) рассматривает детский коллектив через модель современного

общества, изучая систему отношений, атмосферу, которая ему присуща, систему человеческих ценностей, которая принята в нем. И что влияет на формирование этой атмосферы и ценностей.

Однако очень мало работ, в которых исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; идентификация и обособление в коллективе в их единстве; единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания.

Именно поэтому, представляя данный механизм становления детского коллектива как субъекта воспитания в современной школе, мы сосредоточили свое внимание на изучении таких характеристиках коллектива как:

- социально-психологический климат коллектива;
- референтность коллектива - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его членами;
- интегративность коллектива - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива – (склонность участников коллектива «держаться вместе», держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок); в деятельности- выполнять работу сообща, активность членов коллектива в совместной деятельности, само желание работать сообща.
- самоуправляемость – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность.

Понимание педагогов (классных руководителей) сути данных характеристик ученического коллектива и способов их развития, а как следствие осознание проблем своих классных коллективов, позволит эффективнее выстраивать воспитательную работу в образовательном учреждении, используя подход гармонизации различных воспитательных влияний на обучающихся, описанный нами выше.

Раздел 1. Исторический аспект возникновения и развития теории детского коллектива

В самом общем философском смысле коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Понятие ученического и детского коллектива в педагогике складывалось постепенно, по мере осознания его роли в жизни и развитии ребенка. В данном разделе мы постарались кратко, основываясь на ключевых моментах, проследить исторический аспект развития теории создания детского коллектива и воспитания через коллектив. И поделится основными содержательными моментами различных трудов педагогов того или иного исторического периода.

В предреволюционные годы прогрессивные русские педагоги того времени, изучавшие характерные для детской среды явления и процессы, их влияние на формирование и развитие личности ребенка, пытались найти пути совершенствования сложившейся в тот период практики воспитания. Их призывы к гуманизации и демократизации в процессе воспитания подрастающего поколения, были одной из форм протеста против государственной и школьной авторитарности, существовавшей в тот период.

Педагоги того времени стремились проникнуть в характер «внутренней жизни» детей, понять «принятые детской массой ценности идеалы» (А.Ф. Лазурский), показать роль товарищеского общения в формировании самосознания учащейся молодежи (Н. Васильков) и т. д. Это было

обосновано тем духом, который противопоставлялся школьным доносам, формализму и подчинению, существовавшему в тот исторический период развития школы.

Одними из ключевых работ того периода можно назвать работы О. Шмидта и Г. Рокова. П.Ф. Каптерева. Работы этого периода посвящены проблеме товарищеских отношений, психологии детских объединений.

Они начинают рассматривать школьный класс как психологическую целостность, обладающей определенной индивидуальностью, за счет индивидуальностей её составляющих; на первый план выходит идея формирования товарищества; подчеркивается роль педагога в управлении и руководстве группами; роль взаимодействия между учениками и оказываемом взаимном воспитательном влиянии учеников друг на друга.

Позднее идеи гуманизации детской среды частично были реализованы в деятельности детских колоний, клубов. Большой опыт в развитие детского сообщества принадлежит С.Т. Шацкому. Он выделяет важнейшие компоненты процесса воспитания, наблюдая жизнь детей в детской колонии. И ведущую роль отводит совместному труду. Свою задачу Шацкий видел в том, чтобы проследить взаимосвязь непрерывно усложняющегося труда с другими компонентами жизни детского коллектива (изменения в социальной, умственной и эстетической жизни детей). Опыт учреждений С. Т. Шацкого помог целой плеяде педагогов 20-х годов решать на практике проблему организации жизни и сплочения детского коллектива, функционирующего в период революционного переустройства общества. Ряд теоретических выводов, вытекающих из этого опыта, были позднее подтверждены А.С. Макаренко, С. М. Ривесом, В. А. Сухомлинским и другими.

В 20-е годы XX в. и в последующие периоды становления советской школы коллектив, коллективизм рассматриваются как важнейшие принципы организации работы социалистической школы. При этом идеи коллективного не должны стеснять индивидуальное. Высшей ценностью и в социалистической культуре останется личность. Но эта личность может развернуть со всей возможной роскошью свои задатки только в гармоническом и солидарном обществе равных...

Организация воспитательной работы с подрастающим поколением на новых, коллективистических началах была связана с огромными трудностями. Необходимо было объяснить учительству идеи коллективного воспитания, его основные принципы. Н. К. Крупская и А. В. Луначарский своими статьями и выступлениями помогали учителям разобраться в отдельных аспектах этой проблемы. Н. К. Крупская и А. В. Луначарский неоднократно подчеркивали, что развитие индивидуальности каждого ребенка – важнейшая задача учителя. Успешное решение ее они рассматривали как основное условие развития коллектива, взаимообогащения его членов.

Свой вклад в разработку вопросов воспитания через организацию школьного коллектива внесли такие представители советской педагогики 20-30-х годов, как Е. А. Аркин, П. П. Блонский, Н. И. Иорданский, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, С. М. Ривес, А. С. Соколянский, В. Н. Сорока-Росинский, Н. М. Шульман и другие.

В своей работе с детьми они стремились выявить характер влияния коллектива на ребенка и его роль в формировании личности. Особое внимание продолжает уделяться детскому труду. Через труд ребенок может знакомится с окружающей жизнью, учиться навыкам самостоятельности. Большое внимание уделяется вопросам самоуправления детского коллектива и руководства им со стороны взрослых, влиянию воспитывающей силы коллектива на отдельные личности.

Изучая влияние коллектива на различных детей, В. М. Бехтерев пришел к выводу, что оно может быть: а) стимулирующим, когда мышечная и психическая энергия человека в присутствии коллектива повышается, когда он становится сильнее, сообразительнее, лучше запоминает; б) активизирующим, когда пассивный в какой-то деятельности, по отношению к каким-то вопросам ребенок, «видя и слыша» своих товарищей за определенным делом, заражается их деятельностью, примыкает к ним сам собой; в) подавляющим, когда коллектив тормозит деятельность ребенка, проявление его личности, «иногда до полного ее подавления и отказа от самого себя»¹.

В этот период большое внимание уделяется изучению положения и роли отдельных детей в коллективе. Исследовались качества, которые определяют авторитет лидеров коллектива и непопулярность отдельных членов коллектива.

В 30-е годы идеи коллективного воспитания получили дальнейшее развитие в работах крупнейшего советского педагога А.С. Макаренко. Основные объекты его внимания – детский коллектив, процесс его становления и развития, управление этим процессом, методика организации и сплочения коллектива. Положения, выдвинутые и развитые А.С. Макаренко, прочно вошли в теорию социалистического воспитательного коллектива. Определяя роль коллектива в формировании личности ребенка, А. С. Макаренко исходил из основных целей воспитания, учитывал те качества личности, которые педагоги обязаны проектировать и формировать, ориентируясь на требования общества к человеку.

«Достойной нашей эпохи и нашей революции организационной задачей, – подчеркивал А. С. Макаренко, – может быть только создание метода, который, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность»². Таким методом А. С. Макаренко считал воспитание в коллективе и через коллектив.

В этот период в развитии теории коллектива большую роль сыграли опытные-показательные учреждения Наркомпроса РСФСР, к которым можно перечислить колонии Макаренко А.С., Шацкого С.Т., Сороко-Росинского В.Н. В их практике нашли отражения как общие идеи коллективного воспитания, так и индивидуальные воззрения педагогов-практиков.

Следуя пониманию того, что «Коллектив – группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой»³ (Крупская Н.К.) каждый из педагогов-практиков внес особый вклад в теорию становления и развития коллектива.

К общим идеям становления и развития коллектива, выдвинутым педагогами-практиками в тот период можно отнести:

- трудовую деятельность воспитанников, которая обязательно должна выходить за рамки учреждения, что вызывает усиление сплоченности воспитанников;
- наличие разнообразных творческих дел, занятий, которые призваны обогащать духовную жизнь коллектива;
- использование принципа самоуправления в работе с детьми, поощрение их инициативы;
- совместная деятельность педагогов и детей, формирующая доверительные взаимоотношения между детьми и педагогами.

¹ В. М. Бехтерев, М. В. Ланге. Влияние коллектива на личность // Педология и воспитание: Сб. – М., 1928. – С. 68.

² А. С. Макаренко. Соч. в 7 т. – Т. V. – М., 1960. – С.106.

³ Н. К. Крупская. О дисциплине в учреждениях для трудновоспитуемых детей // «На путях к новой школе». – 1928, №12. – С. 12.

В послевоенный период в 50-ые годы в условиях эвакуации населения в поисках рациональных путей сплочения детских коллективов (детских домов, школ), педагоги практики вновь обратились к наследию А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и других.

Наибольшее внимание уделялось:

- включению детей в совместную деятельность, которая отразилась в возникших в тот период праздников (праздник букваря, спортивные эстафеты, трудовые десанты и др.). Мероприятий, которые зарождались в одном месте, подхватывались другими, проявлялись в масштабах страны;

- творческому поиску в области ученического самоуправления (общешкольное собрание, дежурный класс, редакторы стенгазеты и др.)

Однако копирование идей А.С. Макаренко и других педагогов 20-30 гг. без учета условий работы школ 50-60-х годов стало неэффективным в направлении развития коллектива, что подтолкнуло педагогов того времени к поиску дальнейшего творческого поиска.

В. А. Сухомлинский, Г. Л. Асеев, Ф. Ф. Брюховецкий, С. В. Иванов, Ю. Л. Касторский, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкин, Л. В. Луцкова и Е. Б. Козлов, З. К. Маковкина, М. А. Микаэлян, Р. В. Мироносицкая, М. А. Погодин, Н. С. Панова, Т. С. Панфилова, Л. В. Ремнев и Л. С. Матвеева, Б. Е. Ширвиндт и другие, опираясь на идеи А. С. Макаренко, создали на практике различные варианты системы воспитательной работы с ученическим коллективом, каждый из которых отражал дух времени, особенности учреждения и педагогическое кредо ее руководителя.

В это период, наряду с работой педагогов-практиков, проводились исследования ученых, направленные на выявление эффективных форм организации, сплочения, развития детских ученических коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д. Виноградова, Е. А. Фомин, О. С. Богданова др.).

К 60-м годам сложились основы методики развития и сплочения ученического коллектива. Основные ее положения применительно к массовой школе того времени заключались в следующем:

- детский коллектив не может развиваться, двигаться вперед, если перед ним не стоит общая цель, которую все члены коллектива воспринимают как жизненно важную перспективу, ради которой они вступают в общение, объединяют свои усилия, преодолевают трудности;

- реализуя стоящую перед ним перспективу, коллектив переходит в новое качественное состояние и приобретает возможность решать более сложные задачи (перспектива - это та завтрашняя общая радость, которая, по словам А. С. Макаренко, стоит перед коллективом и делает его более крепким, дружным);

- коллектив сплочивается, прежде всего, в процессе совместной деятельности;

- важнейшими методами организации совместной деятельности выступают соревнование и игра, дающие детям укрепить связи между первичными объединениями коллектива, возбудить у детей чувство принадлежности к коллективу, повысить эффективность процесса интериоризации ими общественной культуры, помогает ребенку идентифицировать себя с реализуемыми им игровыми ролями и тем самым повысить роль коллектива в процессе накопления социального опыта каждым его членом;

- важнейшая задача педагогов в процессе организации совместной деятельности детей – создание и укрепление в детском коллективе традиций. Традиции укрепляют коллектив, делают его жизнь более четкой и устойчивой, эмоционально насыщенной, а моральные нормы коллектива – более действенными и доходчивыми. Традиции рождаются в значительной степени стихийно. Однако их укрепление и развитие зависят от целенаправленных усилий педагогов.

В 70-90-е годы педагогические исследования были направлены на изучение отдельных аспектов развития коллектива учащихся:

- выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин и др.);
- на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.);
- развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М.Коротов, В.И.Бочкарев и др.);
- разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.).

Появилась концепция коллективообразования под руководством А.Т.Куракина, Л.И.Новиковой, А.В.Мудрика, рассматривающая коллектив как своеобразную модель общества, отражающую отношения, которые ему присущи, атмосферу, которая ему свойственна, систему человеческих ценностей, которая в нем принята. При этом детский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. Для общества детский коллектив, будучи его ячейкой, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

В 2000 годы исследуются такие вопросы теории коллектива, как:

- массовое, групповое и индивидуальное в коллективе;
- проблема коллективного целеполагания;
- формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива;
- идентификация и обособление в коллективе в их единстве;
- единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции;
- тенденции развития коллектива как субъекта воспитания.⁴

Раздел 2. Понятие коллектив

В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив». Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей (например, коллектив предприятия); второе: под коллективом понимается только высокоорганизованная группа. В том значении, которое приобрело название «коллектив» в педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков.

К этим признакам относятся:

⁴ Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. педагогич. учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр Академия, 2002. – С.352.

-**Общая социально-значимая цель.** Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива должна совпадать с общественными целями, поддерживаемыми обществом и государством.

- **Общая совместная деятельность** для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

- **Отношения ответственной зависимости.** Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

Кроме названных признаков коллектив отличается и другими очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива, сплоченность, причастность к коллективу.

Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, коллектив без них теряет свои преимущества.

Богатейший опыт, накопленный советской педагогикой в направлении становления и развития коллектива как высокоорганизованной группы позволяет найти огромное количество определений этого понятия.

Коллектив - группа людей, объединенная общественно значимыми целями и совместной деятельностью, направленной на их достижение (А. С. Макаренко);

Коллектив - группа людей, взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально-обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа (Г.М. Коджаспирова - педагогический словарь);

Ученический коллектив- это группа учеников, объединенная общей социально-значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной значимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях (И.П.Подласый);

Воспитательный коллектив - объединение воспитанников, жизнь и деятельность которых мотивируется целями и задачами общества, в котором функционируют органы самоуправления, межличностные отношения характеризуются ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных устремлений и интересов (И.Ф.Харламов);

Воспитательный коллектив – это единство педагогического и детского коллективов, находящихся в отношении субъекта и объекта воспитания (Л.И.Новикова) и др.

В данной части своей работы, мы будем говорить, прежде всего о **детском ученическом коллективе**. И рассматривать его как систему, представленную Л.И. Новиковой. Нам показалось, что именно такой подход к рассмотрению детского коллектива позволит нам детально проследить особенности его развития и становления в условиях современного образования. Точнее понять все сложности, которые возникают в процессе формирования, развития и сплочения коллектива в современных условиях.

2.1. Детский коллектив, его структура и процесс развития

Ученический коллектив как система (по Л.И. Новиковой) — это:

органичная часть более сложного объединения — воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов-воспитателей;

скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;

носитель общего интегративного свойства — его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях и ценностных ориентациях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;

относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;

субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;

субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

При этом ученический коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников и в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характере педагогического руководства деятельностью коллектива. Движет процесс развития коллектива, как везде и всюду, борьба противоречий, возникающих между перспективами достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями учеников и возможностями их удовлетворения в коллективе.

Прежде чем говорить о детском коллективе как части воспитательного коллектива, существующего в любой школе, на первом этапе разговора о коллективе как динамической системы (по Л.И. Новиковой) важно сосредоточить свое внимание на других его проявлениях.

Согласно Л.И. Новиковой детский коллектив имеет формальную и неформальную структуру. Их отличие друг от друга представлено в таблице:

Формальная структура детского коллектива	Неформальная структура детского коллектива
Это первичные коллективы, объединяющие ту или иную группу детей в процессе организованной деятельности.	Это неформальные группы, или микрогруппы, эмоционально-психологического характера, каждая из которых включает небольшое количество детей, испытывающих по отношению друг к другу чувства взаимной симпатии, заинтересованности.
Связи объединяющие первичные коллективы являются результатом целенаправленных усилий педагогов.	Связи, возникающие между членами этих неформальных групп возникают стихийно.
	Неформальные группы могут занимать различные положения в коллективе-

Формальная и неформальная структура коллектива - две взаимосвязанные его характеристики.

«Изменения, происходящие в одной, влекут за собой изменения в другой. Так, изменение содержания или характера деятельности может привести к перегруппировке детей в рамках эмоционально-психологических общностей, к замене лидеров в сфере неофициального общения, к изменению баланса сложившихся неофициальных отношений. И наоборот, распад или рождение той или иной эмоционально-психологической группы, смена лидера в ней может оказать существенное влияние на сферу деловых отношений в коллективе в целом. Это обстоятельство и дает возможность влиять на неформальную структуру коллектива через его формальную структуру, организацию деятельности, систему деловых отношений (естественно, что такое влияние требует знания неформальной структуры, ее состояния, тенденций развития).»⁵

При взаимодействии членов коллектива друг с другом, как в формате деловых, так и эмоционально-психологических отношений, можно говорить об особом свойстве коллектива – **«поля интеллектуально-морального напряжения»**, характеризующее коллектив как целостную систему. Основу поля коллектива составляют морально-интеллектуальное содержание коллектива, стиль и тон отношений между учащимися в данном коллективе, как в формате деловых, так и неофициальных. Направленность поля проявляется в общественном мнении и ценностных ориентациях коллектива. Устойчивость обеспечивается наличием традиций. Поле коллектива можно рассматривать как производную его внутренней структуры, но оно зависит и от внешних факторов, оказывающих влияние на детский коллектив, таких как семья, неформальные микрогруппы, существующие вне рамок коллектива и др.

Детский коллектив непрерывно меняется, процесс его развития сложный, неравномерный и зависит от многих факторов. В процессе его развития можно говорить о развитии саморегуляции, самоорганизации и самоуправления коллектива.

Создание коллектива - сложный и, как правило, длительный процесс. В своем развитии он проходит несколько этапов (стадий). Для их выделения надо определить основания. Здесь существует несколько подходов (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский, Л.И. Новикова)

Традиционным считается подход А.С. Макаренко, который критерием для выделения этапов развития коллектива определял отношение учащихся к педагогическим требованиям и порядкам установленным в образовательном учреждении. На первом этапе спланирующим средством выступают требования педагога, на втором - требования педагога и актива детей как ядра формирующегося коллектива, на третьем этапе требования к себе предъявляет сам коллектив.

Л.И. Новикова в качестве критерия выделения этапов развития коллектива рассматривает степень реализации им воспитательных функций. Первый этап - это становление (первоначальное сплочение) коллектива. На втором он выступает как инструмент массового воспитания, на третьем - как инструмент индивидуального развития каждого члена коллектива.

⁵ Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009 – С.52

Оригинальную характеристику этапов развития коллектива дал А.Н. Лутошкин. Формирование и сплочение коллектива по А.Н. Лутошкину - это как восхождение к вершине. Одному туда не добраться, можно лишь сообща штурмовать пик под названием «коллектив». Автор называет пять стадий при «подъеме» на этот пик: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус» и «горящий факел». Характеристика стадий может быть использована педагогом при самооценке коллектива старшеклассниками.

В описываемых стадиях развития коллектива в разных подходах, можно выделить общие компоненты развития коллектива на определенных этапах.

Первая стадия развития, называется - становление коллектива, «нулевая точка развития коллектива».

В это время коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива - педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организаций.

По мнению А.В. Петровского на этой стадии развития, коллектив должен стать референтным для большинства его членов.

На этом этапе развития педагогу отводится ведущая роль. Именно он в процессе организации совместной деятельности детей должен создавать деловые связи между учениками, которые будут усиливать процесс свободного общения между учащимися. В результате, межличностные внутригрупповые отношения избирательного характера становятся более прочными. Образующиеся малые группы стремятся самоопределиться в коллективе, занять в нем определенную позицию, начать реализовать себя в тех видах деятельности, в которые включен коллектив. Между группами могут *возникать противоречия*, которые должен помочь устранить педагог. Для того, чтобы каждая из групп заняла свое место в коллективе, позволяющее ей удовлетворять свои интересы, быть принятой другими группами и осознавать себя частью единого коллектива, наиболее перспективным методом является погружение детей в деятельность, в которой каждая группа может проявить себя, принять общие ценности, самоопределиться. У А.С. Макаренко это отражено законом перспективных линий.

На второй стадии развития коллектива характерны стабилизация неформальной структуры коллектива за счет самоопределения групп и продолжающегося под воздействием педагогов развития формальной структуры, развитие системы внешних связей делового характера. В это время коллектив выступает как целостное явление уже за счет не только своей формальной, но и неформальной структуры, так как в нем начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. По мнению Л.И. Новиковой, неформальная структура коллектива становится более устойчивой, поле морально интеллектуального напряжения – относительно стабильным.

В это период усиливается влияние актива на всех членов коллектива, однако работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога. На этом этапе основная цель педагогов – в максимальной степени использовать возможности детского коллектива в реализации тех воспитательных функций, ради которых этот коллектив создается.

Педагогу важно продолжать укреплять детский коллектив за счет совершенствования его формальной структуры, тем самым создавая условия для оптимизации его неформальной структуры. Входящие в коллектив группы, принимают общие ценности коллектива. Границы

групп теряют четкие очертания, так как между всеми детьми интенсивно формируются коллективистические отношения.

Вторая стадия по Л.И. Новиковой - это коллектив как инструмент массового воспитания.

На третьей стадии своего развития коллектив можно рассматривать в качестве инструмента индивидуального развития каждого из его членов.

Именно на этой стадии коллектив призван стать фактором, побуждающим детей к самовоспитанию. Однако в этом случае, как никогда важна атмосфера доброжелательности, принятие единых ценностей членами коллектива. На данной стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности. Роль классного руководителя при этом становится лишь направляющей.

Однако важно помнить, что коллектив — это живой организм, на развитие которого могут оказывать существенное влияние различные факторы как внутри коллектива, так и во вне.

2.2. Характеристики развития коллектива

Формирование и развитие детского ученического коллектива – основная задача современного классного руководителя, поскольку в условиях сегодняшнего образования делается огромный акцент на воспитательную работу с подрастающим поколением.

Несомненно, что классный руководитель прикладывает большие усилия в направлении подобной работы. Однако, основная проблема сегодняшнего дня, заключается в том, что очень часто классный руководитель дезориентирован в этом процессе.

Классные руководители используют различные приемы и техники в работе с детьми, тем самым формируя коллектив, работают над его сплочением, планируют его развитие, но часто наступает момент, когда коллектив либо перестает развиваться, либо в нем возникают противоречия, которые классный руководитель преодолеть не может.

Кроме того, опыт советской педагогики показал, что как бы мы не владели знаниями о приемах и методах великих педагогов, занимающихся развитием коллектива, невозможно просто взять и перенести их опыт на отдельный детский коллектив, тем более в современных условиях.

В этом случае, наиболее перспективными знаниями, позволяющими классным руководителям осознавать, что затрудняет их работу с детским коллективом, могут выступать знания об основных характеристиках коллектива, которые по сути являются показателями его развития.

Как уже было сказано выше, нет четкого перехода стадий развития коллектива от одной к другой. Но оценка уровня развития представленных характеристик, может помочь педагогу в определении тех трудностей, которые возникают в коллективе и препятствуют его развитию.

В каждой из характеристик коллектива мы выделили определенные параметры, по которым можно исследовать степень развития представленных характеристик коллектива в каждом конкретном случае.

Параметры выделенных характеристик и сами характеристики представлены в таблице:

Характеристики коллектива			
Социально-психологический	Референтность - значимость коллектива	Интегративность - мера единства,	Самоуправляемость – ответственность и

климат	для его членов, степень принятия коллектива	слитности, общности – сплоченности коллектива – (<i>склонность</i> участников коллектива «держаться вместе», выполнять работу сообща, держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок)	самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность
Параметры			
Комфортность нахождения в коллективе	Степень ощущения внутренней причастности к коллективу (чувствую ли я себя членом группы)	Организованность	Внутренняя дисциплинированность коллектива – наличие ответственности и самостоятельности у его членов
Доброжелательность членов коллектива	Значимость коллектива для его членов (важно, что скажут другие, важно мнение других)	Сработанность	Наличие авторитетного центра и признание его членами коллектива
Возможность выразить свое мнение	Гордость за коллектив	Схожесть ценностных ориентиров, установок, сплоченность	Инициативность членов коллектива (готовность к деятельности) - <i>интрагрупповая активность</i>
Привычка к торможению у членов коллектива (сдержанность, отсутствие резких суждений)	Осознанность важности наличия коллектива в классе для его членов	Наличие традиций в классе	Степень активности коллектива с внешними группами - <i>интергрупповая активность</i>

Такая характеристика коллектива как социально-психологический климат, по-нашему мнению на основе анализа литературы, может находить отражения в таких параметрах, как доброжелательность членов коллектива друг к другу; возможность беспрепятственно выражать свое мнение, но делать это не обижая других (привычка к торможению у членов коллектива).

Важными параметрами для проявления референтности коллектива выступают- степень ощущения внутренней причастности к коллективу (ребенку важен его класс, он рад, что он находится в этом классе и т.д.); гордость за коллектив, значимость коллектива для его членов и осознание этой важности внутри себя каждым учеником (ребенку важно, как к его поступку отнесутся в классе, как отреагирует класс на какое-то событие и т.д., важно, что происходит в классе, важны общие дела и т.д.);

Интегративность можно представить такими параметрами как- схожесть позитивных ценностных ориентиров, установок (в нашем классе мы поступаем именно так, нам важно именно это); наличие и осознание традиций в классе (мы объединены конкретным событием, так делаем именно мы и т.д.). В деятельности интегративность может проявляться умением организоваться в совместную работу и продемонстрировать сработанность (знание членов коллектива о том, кто может выполнить поставленную задачу, кто будет отвечать за проделанную работу, как организовать работу используя коллективный ресурс и т.п.).

Самоуправляемость – характеристика, проявляющая на определенном развитии коллектива. Однако, на первом этапе ее становления важно говорить о внутренней дисциплинированности коллектива – наличие ответственности и самостоятельности у его членов. На последующих этапах- наличие авторитетного центра и признание его членами коллектива; инициативность членов коллектива (готовность к деятельности) - интрагрупповая активность; степень активности коллектива с внешними группами - интергрупповая активность.

Исследование ученического коллектива по средством оценки развития его характеристик позволит педагогам оценить развитие каждого конкретного коллектива. И направить свои усилия в направлении того, что является «западающей» характеристикой развития коллектива.

Для оценки уровня развития представленных характеристик нами были подобраны существующие валидные методики и разработан собственный диагностический инструментарий. Использование методик позволит классному руководителю исследовать класс и выявить развитие представленных характеристик, что позволит планировать работу над дальнейшим развитием коллектива и разрешить возможные возникшие «противоречия».

Раздел 3. Механизм становления и развития детского коллектива в условиях современной школы

В условиях современной школы мы все чаще и чаще говорим о проблемах воспитания подрастающего поколения. Чаще мы обращаем свои взоры и на развитие коллектива как способа решения различных воспитательных задач. Но в чем нам может помочь развитие коллектива?

Естественно все понимают и принимают, что развитие личности ребенка невозможно вне социума. С детства мы включены в различные группы где происходит наше развитие. В общении с людьми мы учимся взаимодействовать, проявлять себя, учитывать интересы других и т.д. Но нужен ли нам именно коллектив или достаточно находится внутри некой группы? Что дает личности именно коллектив, в том понимании, которое мы определили выше?

Нам кажется важным, чтобы каждый классный руководитель, работая с детьми ответил для себя, для чего ему необходимо работать над созданием и развитием детского ученического коллектива. Ответ на данный вопрос позволит ему точнее определить перспективные направления развития коллектива и поставить выполнимые задачи.

Мы со своей стороны, хотим подчеркнуть именно воспитательную функцию коллектива для развития личности ребенка. Там, где ребенок сможет научиться взаимодействию, уважению к другому мнению, принять позитивные ценностные ориентиры, проявить себя, свою индивидуальность, творчески реализовать себя.

В этой главе мы предлагаем рассмотреть основные пути создания и развития коллектива с учетом тех трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в условиях современности.

Будем помнить, что любое становление и развитие коллектива базируется на двух позициях; во-первых, коллектив создается в процессе совместной деятельности его членов; во-вторых, надо так организовывать и стимулировать эту деятельность, чтобы она способствовала сплочению детей в коллектив.

На основе изучения литературы по этому вопросу, охарактеризуем основные способы создания коллектива среди учащихся класса:

1. Составление правил класса, включающие в себя самые важные моменты существования класса: как вести себя в классе, как общаться друг с другом, как относиться к проблемам в классе, как относиться к учителям, к поступкам, как поступить в случае нарушения правил.

Основные трудности, с которыми здесь могут столкнуться педагоги заключаются в неумении педагогов высказывать свои требования и следить за их выполнением. При этом, важно не просто высказывать свои требования, а начать формировать позитивное отношение к ним. Дети нуждаются в границах и правилах, и педагог должен их выработать (если получается совместно с детьми). *Современные дети*, растущие часто в условиях детоцентрированной модели воспитания, с большим трудом усваивают правила, именно поэтому нужно выработать договоренность. Показать детям, что правила необходимы. Педагогу следует помнить, что требования должны быть осознаны детьми; нельзя предъявлять сразу много требований; они должны быть посильными для учащихся; надо предоставлять детям поле деятельности для выполнения требований и учитывать индивидуальность каждого члена коллектива.

Выполнение общих правил — это условие для развития коллектива.

2. Выбор целей, которые необходимо поставить перед учащимися. «Если перед коллективом нет цели, нельзя найти способ его организации», - писал А.С. Макаренко.

Перед коллективом важно выдвигать разные цели: ближние, средние, дальние. Согласно А.С. Макаренко, выдвигать и те, и другие следует одновременно. По мере выполнения одних целей выдвигаются новые.

Трудность в условиях современной школы заключается в том, что дети часто погружены в виртуальный мир, они мало реализуются в реальной деятельности. Ну а чтобы найти деятельность, которая по-настоящему могла бы их увлечь, захватить, требует усилий со стороны педагога как идейного вдохновителя. Кроме того, на первых этапах педагог, как правило, и будет инициатором этих целей, но в дальнейшем дети смогут выдвигать самостоятельные идеи.

Эти цели должны быть ясными, осознанными детьми, привлекательными для них и посильными для выполнения. Конечно, важными являются общественно значимые перспективы, ибо они создают более благоприятные условия для развития коллектива, однако в современных условиях важно помнить, что сегодня на первом этапе педагог должен постараться в принципе увлечь детей, пусть даже той деятельностью, которая детям будет интересна.

Понятная каждому воспитаннику, осознанная и воспринятая им перспективная цель становится мобилизующей силой, помогающей преодолевать трудности и препятствия.

В условиях школы перед учащимися может выдвигаться большое разнообразие перспектив. Они могут охватывать как учебную, так и внеклассную работу учащихся: проведение предметной недели, выступление с творческим заданием на уроке, подготовка праздника, музейной экспозиции и др.

3. Акцент на коллективной работе учащихся при выполнении различных задач. Коллективная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей тех, кто находится рядом, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество

важная составляющая при сплочении коллектива. Понятно, что сложно объединить в совместной работе весь класс, но этого и не требуется. Можно предлагать совместную деятельность на небольшую группу учащихся. А в дальнейшем при выполнении заданий менять состав групп.

4. Формировать в коллективе атмосферу доброжелательности, позитивности. Помочь детям найти свое место в коллективе. Для этого педагогу необходимо работать над сплочением коллектива. Важно уделить большое внимание взаимодействию учеников друг с другом, стилю общения между ними.

5. Формировать у учащихся умение высказывать свое мнение и принимать чужое, создавать благоприятную среду для этого. Педагогу важно не просто учить детей высказывать свое мнение, но прежде всего создавать безопасную среду для этого. Это очень актуально в современном мире. Многие родители в воспитании своих детей учат их открытому высказыванию своих желаний, но здесь речь идет о высказывании позиции, но без негативных оценок. Это возможно за счет повышения коммуникативных умений, учащихся и создание среды для безопасного диалога, который подразумевает отсутствие оценочных высказываний в сторону того или иного суждения ребенка со стороны других детей и тем более со стороны педагога.

6. Накопление и развитие традиций коллективной жизни. Традиция - устойчивая форма коллективной жизни. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции», - писал А.С. Макаренко. Необходимо формировать потребности к традициям у учащихся, которые должны быть яркими, запоминающимися. В этом направлении работы могут помочь родители учащихся. Традиции на первом этапе могут быть развлекательными, на следующих этапах они могут иметь трудовую направленность, патриотическую и т.д.

7. Работа с ученическим активом. Под активом понимается организующий центр коллектива. Педагогу очень важно увидеть тех детей, которые по-особенному воспринимают интересы коллектива, проявляют интерес к жизни класса. Актив класса важно поддерживать, повышать его авторитет среди других учеников.

Представленные основные способы работы с учащимися позволяют выстроить эффективную работу в направлении формирования ученического коллектива. Однако на этапах своего развития коллектив сталкивается с противоречиями, которые необходимо преодолевать. Л.И. Новикова выделяет следующие противоречия:

- между коллективом и отдельными школьниками или группами школьников, опережающими его в своем развитии или, наоборот, отстающими от его развития;
- между перспективами коллектива и перспективами его членов;
- между нормами поведения, принятыми в коллективе, и нормами, стихийно сложившимися в отдельных его группах;
- между отдельными группами детей с различными ценностными ориентациями.

Помочь в преодолении подобных противоречий может грамотная работа педагога по созданию условий для благоприятного развития ученического коллектива в соответствии с выделенными характеристиками его развития.

В данном разделе особое внимание хочется уделить раскрытию важных аспектов взаимодействия педагога с учащимися и учащих друг с другом в современной школе, учитывая современные подходы к взаимодействию, в целях становления ученического коллектива.

3.1. Общение- как основной вид деятельности ученического коллектива

Любая деятельность предполагает общение ее участников с друг другом. Нахождение детей в общей группе, пусть на первых этапах объединённой только формальными признаками классного коллектива, предполагает их общение друг с другом.

Часто педагоги обращаются с вопросом как нормализовать общение детей с друг другом. Пока дети общаются с педагогом в формальном ключе, все, как правило, происходит спокойно, но в общении друг с другом дети могут проявлять агрессивность, не считаться с мнением других, создавать конфликтные ситуации. Какие усилия необходимо применять для устранения подобных проблем?

Прежде всего, важнейший механизм управления отношениями детей друг с другом – это взаимодействие педагога с детьми. Педагогу важно быть доброжелательным, справедливым, отзывчивым к потребностям детей. А также быть внимательным к поступкам, демонстрируемым детьми. Педагогу важно выработать единые требования, и придерживаться данных требований, что является демонстрацией доверия к детям. Важно использовать различные методы стимулирования, такие как похвала, одобрение, поощрение и т.п.).

Педагогу важно работать над сближением детей из разных микрогрупп, где дети объединены чувствами взаимной симпатии. Это важное направление работы для создания благоприятного психологического климата в классе. Примером такой работы может выступать совместная организация работы детей из двух-трех микрогрупп. При этом педагогу важно быть связующим звеном, задать тон взаимоотношений учащихся. Постараться позитивно окрасить совместную деятельность детей. Нет необходимости на первых этапах формирования коллектива объединять всех и сразу, педагогу будет сложно организовать такую работу, что повлечет бесконтрольность и стихийность.

Для формирования умений высказывать свое мнение в классе, но при этом быть терпеливым к мнению других, педагогом должны быть созданы условия для этого. Беседы с учащимися в рамках выбранной темы для обсуждения, без директивного мнения со стороны педагога, без оценочного суждения мнения участников беседы, позволяет учить детей тому, что взгляды на проблему могут быть разными, важно с уважением относиться к мнению других. В этом ключе педагогу важно быть тьютором во взаимодействии с детьми.

Одно из современных проявлений негативных взаимоотношений между детьми одной группы это буллинг. Педагогу в современных условиях очень важно осуществлять профилактику подобного явления в классе. Для этого педагогу важно поддерживать статус детей, которым трудно адаптироваться в коллективе, быть внимательным к трудностям, возникающим у отдельных детей в классе. Это важно делать, поскольку официальные и неофициальные отношения детей в классе взаимосвязаны.

В младших классах, повысить официальный статус ребенка можно ответственным поручением, а вот в старших путем работы с другими участниками группы, демонстрации уважительного отношения ко всем членам класса.

Профилактикой негативных взаимоотношений между группами, может быть работа по созданию условий для позитивного самоопределения различных микрогрупп и предоставления им возможности занять определенную позицию в классе.

3.2. Ребенок в сфере коллективных отношений

Каждый ребенок обучающийся в классе, входит в систему коллективных отношений. Развитие ребенка в коллективе зависит от многих факторов. К этим факторам можно отнести социальные условия жизни ребенка, социальный опыт нахождения в той или иной группе, психологические и биологические характеристики самого ребенка, особенности его здоровья и многое другое.

В целом, большинство детей достаточно легко адаптируются придя в школу и став членом новой группы- класса или попадая в уже сложившийся коллектив в качестве нового члена. Кроме того, социальный групповой опыт большинства детей позитивный. Это связано, что большинство детей учатся групповому взаимодействию еще в детском саду. Уже в школе, участием в коллективных делах, занятие определенного места в коллективе, формирует у детей причастность к своему коллективу. В благоприятных психологических условиях, группа детей, в которой находится ребенок естественным образом становится для него значимой- референтной.

Но иногда в ученическом коллективе встречаются дети, или группа детей, которые не принимают коллективные ценности, могут демонстрировать поведение, нарушающее нормы поведения в коллективе. Педагогам в этой ситуации необходимо откорректировать поведение детей, поскольку это поведение может влиять на других через неформальное общение, что может привести к конфронтации ценностей, поведения между детскими микрогруппами в коллективе.

Что необходимо сделать в такой ситуации и что является причиной такого поведения детей, наиболее частый вопрос педагогов в работе с коллективом?

Помня о том, что положение ребенка в системе официальных и неофициальных отношений взаимосвязано, можно попытаться включить ребенка, имеющего «проблемы» в микрогруппу через совместную деятельность. Принятие ребенка в микрогруппе, позитивное его восприятие несмотря на его поведение и ценностные противоречия, могут помочь ребенку почувствовать себя причастным к коллективу. Но педагогу необходимо помнить о контроле над ситуацией, дабы микрогруппа, в которую может быть включен подобный ребенок, и сама не вступила в дальнейшем в противоречие между формальной и неформальными структурами коллектива.

Одной из причин «проблемного» поведения ребенка по мнению Л.И. Новиковой является расхождение между ролевыми предписаниями коллектива и положением ребенка в коллективе, неадекватность выполняемых ролей реальными возможностями ученика.⁶ Как правило, такие дети выпадают из системы деловых отношений в классе. Они абстрагируются от коллективных дел в классе, считают, что им это неинтересно и т.д.

⁶ Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009 – С. 67-68

В этом случае педагог может вместе с учеником найти дело для ребенка, которое учитывает его интересы и интересы коллектива, тем самым возвращая ребенка в систему деловых отношений. Особый интерес у ребенка может вызвать творческая деятельность, которая поможет ребенку как в собственной реализации, так и занять наиболее благоприятное место в коллективе. Педагогу важно помнить, что чаще всего ситуации для раскрытия творческого потенциала отдельно-взятого ребенка стихийно не возникают, а значит они организуются педагогом.

Педагогу важно помнить, что если неофициальное положение ребенка в коллективе достаточно благоприятно, то коллектив оказывает существенное влияние на формирование личности учащегося.

3.3. Целостность коллектива

Говоря о целостности коллектива, можно говорить о такой характеристике коллектива как интегративность, проявляющаяся в схожести ценностных ориентиров, наличия позитивных установок в коллективе. В работах Л.И. Новиковой интегративность коллектива называется «полем коллектива».

Поле коллектива по мнению Л.И. Новиковой это особое интегральное свойство, характеризующее состояние коллектива как целостной системы.⁷ Оно выражается в отношениях, которые существуют в коллективе, нормах поведения, ценностях, которые транслируются коллективом.

Но от чего зависит «поле коллектива»?

Многие педагоги и психологи утверждают, что это поле коллектива зависит от состава детей, уровня их развития, характера и стиля общения детей друг с другом и педагога с детским коллективом. Но важно помнить, что и само поле коллектива влияет на развитие его членов. Для того, чтобы понять какого поле коллектива, необходимо обратить внимание на то, какие ценности пропагандирует коллектив, каково его морально-интеллектуальное содержание.

Но весь вопрос заключается в том, как педагогу формировать позитивное поле коллектива? На что обратить внимание в своей работе с детьми? Что помогает коллективу достигать единения между его членами?

Прежде всего, **важно уделять большое внимание накоплению** (а если требуется корректировке) **нравственного опыта школьников** в ученическом коллективе. Процесс этот сложный, поскольку в условиях современного мира, детям очень часто транслируются ценности, которые по факту таковыми не являются. Огромная роль в этой работе может принадлежать совместной деятельности педагогов с родителями. Педагогу необходимо активно работать с родителями в направлении схожести ценностных установок, которые транслируются детям. Педагогу вместе с родителями, по возможности, необходимо демонстрировать единение в ценностных установках, транслируемых детям. Тогда можно говорить об «эффекте эмоционального заражения».

Необходимо также помнить, что сам коллектив, достигая определенного нравственного развития может выступить способом корректировки для отдельных его членов, и нередко этот процесс происходит автоматически. Однако бывают случаи, когда один или несколько детей, как правило при наличии негативного социального опыта, не ориентированы на действующие нравственные ценности. В этом случае, согласно исследованиям Е.Я.

⁷ Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009 – С.52

Куклина, Л.А. Пикова, И.А. Карпюк и др. возможна корректировка социального опыта таких детей если педагогу удастся:

- унифицировать или изолировать детей от негативных влияний, идущих из вне;
- найти возможности для включения подобных детей в активную позицию жизнедеятельности коллектива;
- скорректировать через создание специальных условий взаимоотношения со сверстниками, имеющими положительный социальный опыт.

Педагогу важно предъявлять требования к учащимся в соответствии со сложившимися в обществе нравственными нормами. Последовательная работа в этом отношении позволит также говорить о нравственном развитии членов коллектива.

Второе важное направление работы педагога по формированию позитивного, благоприятного поля коллектива – это **работа с активом коллектива**. Актив коллектива необходимо всячески поддерживать и развивать. Эффективными механизмами этого могут выступать специальная психологическая и педагогическая подготовка актива, необходимая для организации деятельности между сверстниками и установления правильных взаимоотношений между ними. Создание атмосферы сотрудничества между педагогом и ученическим активом. Организуемая педагогом на первоначальном этапе развития коллектива, совместная деятельность учеников, в которой распределены роли и ответственность за процесс и результат деятельности.

Важным элементом сплочения может выступать также **познавательная деятельность учащихся**. При этом организация коллективных форм совместной познавательной деятельности расширяет в целом воспитательные возможности ученического коллектива. Чем разнообразнее коллективные формы организации познавательной деятельности (совместные проекты, совместные постановки и т.п.), тем разнообразнее связи между детьми, тем содержательнее их неформальное общение друг с другом, влияющее на поле коллектива.

3.3. На пути к самоуправлению

Что такое ученическое самоуправление и в чем его суть? Каковы сферы и границы самоуправления? Это наиболее частые вопросы, которые интересуют классных руководителей.

Прежде чем дать ответы на эти вопросы, важно разобраться из чего складывается самоуправление ученического коллектива? Какие условия способствуют тому, чтобы было можно говорить о самостоятельности, инициативности членов коллектива и его способности к самоуправлению.

В качестве параметров, раскрывающих такую характеристику как самоуправление были выделены:

- внутренняя дисциплинированность коллектива – наличие ответственности и самостоятельности у его членов;
- наличие авторитетного центра и признание его членами коллектива;
- инициативность членов коллектива (готовность к деятельности) - интрагрупповая активность;
- степень активности коллектива с внешними группами - интергрупповая активность.

Из этих параметров видно, что для того, чтобы способствовать развитию самоуправления коллектива, на самых первых этапах важно начинать формировать у учащихся возможность проявить себя, свою самостоятельность, инициативность и чувство ответственности.

Для того, чтобы учащиеся смогли проявлять свою инициативу их необходимо учить планировать деятельность. Такое обучение может осуществляться через дела, требующих коллективных усилий учащихся.

Важно учить детей формировать коллективное мнение в решении поставленной задачи. Для этого педагогу на первых этапах важно предлагать возможные варианты решения задачи, тем самым подталкивая детей к «доработке» предложенных вариантов и к предложению своей собственной инициативы.

Для того, чтобы развивать самостоятельность, важно учить детей взаимодействию в ходе совместной деятельности. Для этого лучше предложить учащимся работу в малых группах, чтобы они смогли справиться с поставленной задачей. Каждая группа получая часть от поставленной задачи должна научиться распределить свои обязанности, организовать процесс. В малой группе с частью задачи учащимся проще справиться и получить опыт самостоятельной работы. Педагогу, при этом, важно осознать, что само по себе ученическое самоуправление невозможно без поддержки педагога.

Наличие лидеров в коллективе, помогает остальным детям ощутить поддержку в выполнении заданий, именно поэтому педагогу очень важно выделять наиболее активных ребят, поддерживать их инициативу и активность. Включать таких ребят в органы самоуправления класса, тем самым и признавая их авторитет и повышая их авторитетность в классе.

Для формирования возможности самоуправления, учащихся необходимо учить не только планированию деятельности, но и анализировать ситуацию, подводить итоги своей работы.

Учить детей самостоятельно подводить итоги и оценивать свои результаты- значит научить выявлять их собственное мнение. А это очень часто зависит от стиля взаимодействия педагога с учащимися. Педагогу важно проявлять внимательное отношение к самооценке учащихся, к их мнению, тем самым показывая пример чуткого отношения к позиции другого, умения выработать совместное решение и принять за него коллективную ответственность.

Формируя готовность учащихся проявлять себя педагогу необходимо понимать, что педагогическое руководство и ученическое самоуправление- это два параллельных процесса. И второй процесс является следствием первого.

Важно понимать, что когда коллектив неопытен, тон должны задавать педагоги, показывая возможности и перспективы для детей, стремясь пробудить детскую активность и инициативность. Этот этап необходимо пройти, но важно не задержаться на этом этапе крайне долго. Именно поэтому, закрепив умения учащихся проявлять инициативу, необходимо расширять сферу их самоуправления.

В дальнейшем управление деятельностью ребят может быть опосредовано и осуществляться через органы самоуправления ученического коллектива

Понятно, что построить весь процесс образования на принципах самоуправления нельзя, оно больше подходит в мобилизации коллективных усилий в решении творческих задач, аспекта, связанного со взаимопомощью, трудовой деятельностью.

Заключение.

Работа педагогов (классных руководителей) в отношении формирования и развития ученического коллектива является важным направлением воспитательной работы с учащимися. Коллектив называют социально-педагогическим феноменом (Л.И. Новикова), поскольку он развивается под влиянием педагогического воздействия с одной стороны и в силу внутренних процессов с другой стороны.

В современных условиях подобная работа с детьми не только эффективна, но необходима.

Коллектив учащихся можно по праву считать институтом воспитания. В основе его создания, развития и сплочения лежат социально-полезная деятельность и общение, которые способствуют созданию благоприятных условий для развития детей.

Литература.

1. Крупская Н. К. О дисциплине в учреждениях для трудновоспитуемых детей // «На путях к новой школе». – 1928, №12
2. Макаренко А. С. Соч. в 7 т. – Т. V. – М., 1960.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. педагогич. учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр Академия, 2002