

**Алгоритм работы классного руководителя  
с детским коллективом  
в целях разрешения его выявленных противоречий  
(«актуальных тем») коллектива**

## **Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива**

Реализация технологий воспитания осуществляется продуктивно в современных условиях школьного образования в процессе субъектного взаимодействия, который изучается в науке многоаспектно, в частности, в контексте развития учащегося как субъекта социума, активного деятеля, как процесс обмена деятельностью и продуктами совместной деятельности, как взаимосвязь деятельностей, которые выполняет субъект (Х.И. Лейметс, М.И. Смирнов), как совместная деятельность, объединяющая субъектов (Б.П. Битинас, Л.И. Новикова, С.Е. Хозе, Д.И. Фельдштейн), как особый вид совместной деятельности (Н.И. Лицис), как особый способ организации совместной деятельности (Б.З. Вульф, А.С. Самусевич, Е.И. Тихомирова, Л.И. Уманский).

В воспитании взаимодействие является основой, которая, как известно, всегда предполагает связь (в форме взаимодействия) её элементов, компонентов. По мнению И.А. Зимней, во взаимодействии с детским коллективом и внутри него, выявляются его существенные характеристики, осознанность и целеположенность. В связи с этим определяются формы этого взаимодействия:

- сотрудничество (кооперация), когда продвижение каждого к своей цели способствует или, не препятствует реализации целей остальных;
- соперничество (конкуренция), когда достижение цели одним из взаимодействующих затрудняет или исключает осуществление цели других участников совместного действия.

Субъектное взаимодействие личности в научных работах рассматривается как определённый уровень социального развития человека, как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с Миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим, к деятельности (Ж. Делор, И.А. Зимняя, Н.А. Рототаева). Сущность технологий современного воспитания учащихся в современной школе состоит в развитии и реализации потребности обучающихся активно и позитивно проявлять себя в разнообразных сферах жизнедеятельности – познание, общение, деятельность. В то же время, изучение мнений школьников показывает, что реальности таковы, что сферы личностного проявления учащимися самих себя в школе зачастую ограничены объективными и субъективными причинами, которые обучающиеся характеризуют как: «невостребованность»; «нежелание»; «неумение»; «отсутствие единомышленников»; «непонимание». Именно поэтому сегодня виртуальная среда Интернета и образовательная среда школы стремительно «приближаются» друг к другу для расширения сферы реализации потребностей обучающихся. В этом контексте важно понимание воспитания как управление (мягкое) процессом становления и развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого условий (Х.И. Лейметс). Классному руководителю в этом аспекте отводится особая роль: именно он реализует индивидуальный подход к учащимся и их родителям, его деятельность является главным компонентом школьной воспитательной системы, нацеленной на формирование детского коллектива, способного организовывать свою интеллектуально-творческую жизнь, и воспитание личности, способной реализоваться в школе, социуме, мире.

Отсюда исходя из задач проекта, важно на первом этапе было выработать педагогический алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом.

В качестве понятия алгоритм нами использовано следующее определение:

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ** - последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности<sup>1</sup> (педагогический словарь).

---

<sup>1</sup> Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

## **Введение**

Школьный класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первоочередной задачей классного руководителя становится научить их *взаимодействовать* на благо достижения общих и личных целей.

Алгоритм работы классного руководителя с детским ученическим коллективом в целях разрешения его противоречий включает в себя три этапа.

**Первый этап** связан с проведением и осмыслением результатов диагностического исследования ученического коллектива, в ходе которого выявляются проблемы/сложности/противоречия, затрудняющие дальнейшее становление коллектива в направлении его развития как субъекта воспитания.

**Второй этап** связан с определением целей и задач необходимых для развития данного ученического коллектива по итогам выявленных в ходе диагностического исследования его проблем и противоречий. А также определением направлений работы классного руководителя для коррекции возникших трудностей.

**Третий этап** – подведение итогов, сопоставление полученных в процессе их анализа данных с планируемыми, прогнозирование процесса дальнейшего развития коллектива.

Деятельность классного руководителя на этих этапах подробно будет представлена при описании выделенных этапов.

### **Основные понятия.**

Коллектив как психолого-педагогическое явление в научной и методической литературе понимается различно. Мы придерживаемся следующего определения. **Ученический коллектив** – это группа учеников, объединенная общей социально-значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной значимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях (И.П. Подласый).

Школьный ученический коллектив представляет особую организационную форму коллективного объединения всех учащихся на основе учебной и внеклассной деятельности. Ученический коллектив имеет признаки любого коллектива, однако ему присущи специфические особенности, в качестве которых мы выделяем следующие:

1. деятельность ученического коллектива направлена на самих себя, на воспитание каждой личности и всех учащихся, подготовку их к жизни в социуме. При этом деятельность других коллективов направлена на объекты, которые находятся за его пределами.

2. В ученическом коллективе объектом и субъектом обучения и воспитания являются учащиеся, а центральной фигурой выступает классный руководитель (педагог) в системе субъектного взаимодействия «учащийся – педагог», так как деятельность учащихся не сводится лишь к самообучению и самовоспитанию.

3. Особенность ученического коллектива состоит в том, что особым видом деятельности школьников выступает учение, которое организует и сплачивает коллектив единством цели, содержанием деятельности, единством переживаний и оценочных суждений детей, формами и методами обучения и воспитания, ожидаемым результатом.

4. Ученический коллектив характеризуется однородным возрастным составом, обеспечивающим общность интересов, взаимопонимание, относительную психологическую совместимость, отношения ответственной зависимости. Указанные благоприятные особенности ученического коллектива реализуются не сами по себе, а в результате разнообразной систематической целенаправленной деятельности классного руководителя (педагога).

**Структуры ученического коллектива** - согласно Л.И. Новиковой детский коллектив имеет формальную и неформальную структуру.

**Формальная структура детского коллектива** – это первичные коллективы, объединяющие ту или иную группу детей в процессе организованной деятельности.

**Неформальная структура детского коллектива** - это неформальные группы, или микрогруппы, эмоционально-психологического характера, каждая из которых включает небольшое количество детей, испытывающих по отношению друг к другу чувства взаимной симпатии, заинтересованности.

Коллектив – это сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством формальной организации и неформальной общности. Поэтому в процессе формирования классных коллективов важно обращать внимание:

- на органичное сочетание его формальной структуры (как правило, выражающейся в системе внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе) и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);

- на сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

- на гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;

- на то, насколько окружающий учащегося коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему и насколько сам учащийся расположен к членам классного коллектива.

Поэтому **основными социально-психологическими характеристиками** нами выделены следующие:

- социально-психологический климат коллектива;
- референтность коллектива - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его членами;
- интегративность коллектива - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива – (склонность участников коллектива «держаться вместе», держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок); в деятельности-выполнять работу сообща, активность членов коллектива в совместной деятельности, само желание работать сообща.
- самоуправляемость – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность.

### **Первый этап.**

На первом этапе классным руководителем организуется проведение диагностического исследования ученического коллектива. В качестве методик для исследования выбранного коллектива используется **подборка диагностического материала**, представленная специалистами ГБОУ лицей 3 378 Кировского района СПб в ходе реализации РИП на базе лицея.

Предложенный диагностический материал представляет собой пакет диагностик, которые позволяют определить:

-уровень развития выделенных характеристик коллектива, по которым можно говорить о развитии коллектива, наличия или отсутствия в нем противоречий, затрудняющих развитие ученического коллектива;

- провести педагогом самоанализ управления ученическим коллективом, позволяющим оценить результативность работы классного руководителя в направлении развития ученического коллектива как субъекта воспитания.

Это связано с тем, что ученический коллектив представляет собой социально-педагогический феномен, формирующийся и развивающийся, с одной стороны под влиянием педагогического воздействия, с другой стороны в силу внутренних процессов

самоорганизации и саморегуляции. Ребенку очень важно ощущать себя членом какой-то значимой для него общности, важно идентифицировать себя с ней, чувствовать свою принадлежность к ней. И если такой значимой общностью не становится школьный класс, где ребенок проводит большую часть школьного времени, то ему легко сможет стать группа (сетевая, интернет – сообщество или компания) с сомнительными увлечениями, предпочтениями и взглядами на жизнь.

Пакет диагностического материала включает себя как самостоятельно разработанные специалистами службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ лицей № 378 Кировского района СПб анкеты и опросники для учащихся и педагогов, так и подборку стандартизированных методик в сфере оценки коллектива и уровня его развития.

Анкеты, разработанные специалистами лицея, учитывают возрастной диапазон учащихся и позволяют провести исследования как среди учащихся начальной, так и средней, и старшей школы. Достоинством данного диагностического материала является также современность формулировок, представляемых учащимся и простота обчёта, понятная не только специалисту, но и любому классному руководителю.

В целом, анализ противоречий, возникающих в детском коллективе, показывает, что большинство из них возникает по следующим причинам:

- неравномерное развитие официальных и неофициальных структур ученического коллектива:

- изменившийся состав ученического коллектива, который повлек за собой изменения в активе коллектива, балансе сложившихся отношений между членами коллектива;

- проблемы с управленческой деятельностью педагога.

Педагогам важно своевременно выявлять противоречия коллектива и начать их предотвращать, иначе это перерастает в конфликтную ситуацию между его членами, между педагогом и учащимися и может привести к деградации коллектива.

При осмыслении результатов диагностического исследования, в ходе оценки уровня развития коллектива на основе оценки уровней развития его характеристик, педагогу важно учитывать особенности развития коллектива в соответствии с длительностью его существования, таких факторов как смена классного руководителя, переформированность класса, количества новых членов коллектива и т.д.

## **Второй этап.**

На втором этапе представленного алгоритма педагогу важно определиться с целями, реализация которых необходима для развития данного ученического коллектива по итогам выявленных в ходе диагностического исследования проблем и противоречий. А также определением направлений работы классного руководителя для коррекции возникших трудностей.

Для формулировки целей и постановки задач, которые необходимо будет начать решать педагогам в направлении развития коллектива для коррекции возникших сложностей, мы предлагаем ознакомиться с таблицей *«Примерные перспективные направления работы с ученическим коллективом для разрешения его актуальных противоречий развития»*, в которой предложены примерные варианты решения выявленных проблем коллектива.

Перспективные направления работы выявлены на основе результатов диагностического исследования коллектива, проанализированного на первом этапе алгоритма.

Результаты оценки развития коллектива представлены результатами оценки развития характеристик коллектива. Каждая характеристика выражена несколькими уровнями:

- достаточный уровень (высокий уровень);
- средний уровень;
- недостаточный (низкий) уровень.

В зависимости от полученного результата в таблице представлены возможные направления работы с коллективом.

**«Примерные перспективные направления работы с ученическим коллективом для разрешения его актуальных противоречий развития»**

Таблица 1.

<b>Характеристики коллектива/ уровни развития характеристик</b>	Достаточный уровень (высокий уровень)	Средний уровень	Недостаточный (низкий) уровень
<b>Социально-психологический климат</b>	Продолжайте совершенствовать работу в направлении повышения уровня коммуникативной культуры учащихся. Возможно участие детей в конкурсах связанных с культурой общения (конкурс медиаторов, искусство диалога и др.)	Необходимо обратить внимание на культуру взаимоотношений между учениками. Рекомендовано проведение мероприятий направленных на сплочение участников коллектива; психологические тренинги в направлении обучения конструктивным методам взаимодействия.	Необходимо проанализовать стиль взаимодействия между классным руководителем и учащимися. Рекомендуется совместная работа класса и классного руководителя с педагогом психологом по выстраиванию позитивных взаимоотношений между членами коллектива.
<b>Референтность - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его участниками</b>	Члены коллектива осознают его важность для себя. При этом в коллективе достаточно проявляется индивидуальное. Для развития в этом направлении необходимо поддерживать идеи совместного коллективного процесса.	Для повышения значимости коллектива для его членов, необходима организация совместной творческой деятельности. На первоначальном этапе организация совместной работы нескольких микрогрупп коллектива. Поощрение коллективной деятельности	Необходимо уделять внимание организации совместной деятельности учащихся. Педагогу необходимо самому активно включиться в процесс коллективного творчества. На первых этапах рекомендовано проведение общеклассных мероприятий неформальной

		<p>учащихся со стороны педагога. Больше внимание следует уделить авторитету актива класса.</p>	<p>обстановки, но при этом тщательно спланированных педагогом. Необходимо формирование актива класса со стороны заинтересованных учащихся, и его поддержка со стороны классного руководителя.</p>
<p><b>Интегративность</b> - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива</p>	<p>Достаточный уровень развития сплоченности и общности коллектива, говорит о готовности учащихся к «выходу» на более активный самостоятельный курс. Продумайте проект, который позволил бы ученикам класса организовать общешкольное мероприятие, для повышения уровня сработанности. Можно уделить внимание духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>	<p>Данный уровень развития сплоченности и общности коллектива, говорит о необходимости продолжать работу с ученическим коллективом в направлении развития умений, учащихся планировать и осуществлять совместную деятельность. Педагог при этом должен стараться быть активным участником обсуждения совместных дел. Возможно требуется уделить внимание развитию традиций коллектива.</p>	<p>Низкий уровень сплоченности и общности, в том числе при планировании и организации совместной работы, требует от педагога особых усилий. Необходимо проанализировать как часто дети, что-то делают сообща, насколько им интересно друг с другом. Нужно запланировать мероприятия, в которые дети смогут включиться, и будут им интересно. Поиск интересного совместного дела может стать отправной точкой в решении данного противоречия. Нужны встречи в неформальных обстановках, должны зародиться общеклассные традиции.</p>
<p><b>Самоуправляемость</b> – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность,</p>	<p>Достаточный уровень самоуправления коллектива говорит о достаточно</p>	<p>Необходимо обратить внимание на актив ученического коллектива и его</p>	<p>Низкий уровень самоуправления говорит о необходимости работы с</p>

инициативность	высокой степени активности и инициативы членов коллектива. Но важно продолжать развитие в этом направлении. Членов подобного коллектива важно привлекать к общешкольным делам, поиску «высокой» цели, которая поставит перед коллективом новые задачи.	инициативность, и авторитетность. Скорее всего, учащимся нужно помочь проявить свою активность во взаимодействии с внешними группами (другими классами и т.п.). Перспективным направлением работы может стать поиск интересного творческого дела на общешкольном уровне.	дисциплиной класса, работу с правилами класса. Педагогу важно обратить внимание на проявление самой малейшей активности и инициативы со стороны учащихся. Нужно работать с классом в направлении формирования его актива. Совместный поиск творческого с активным участием педагога, в работе с малыми группами, поможет детям получить позитивный опыт самостоятельности.
----------------	--	--	--

В результате определения перспективных направлений работы классного руководителя с ученическим коллективом, педагогу предлагается составить план своей работы с ученическим коллективом на ближайший учебный год.

В план можно включить мероприятия, которые будут решать поставленные задачи.

- Волонтерские акции, когда желающие школьники оказывают помощь либо внутри образовательного учреждения (малышам из начальной школы или детского сада в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.) или участие в городских волонтерских акциях (региональных), например, «Волонтеры Победы», «Вода России 2022», «Неделя добра 2022» и др.

- Создания и реализация ученическим коллективом проектов различных назначений. Это социальные, художественные, краеведческие проекты. Для их реализации могут использоваться различные ресурсы Интернета, которые позволяют, во-первых, найти необходимую информацию, во-вторых, наладить общение участников проекта (через социальные сети, электронную почту, скайп и т.п.) для создания проектных команд, для планирования и отслеживания хода осуществления проекта.

- Совместные праздники, например, «День рождения класса». Это праздник, включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, и завершающийся традиционным «огоньком», дающим каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со специалистами служб сопровождения. Это могут быть «живые» квесты – игровые задания, которые закодированы с помощью QR-кода и предполагают использование личных мобильных устройств учащихся. Задания носят самый разнообразный характер. Например: разработать и сделать макет «Дворца творчества» в одном из архитектурных стилей; принять участие в диспуте «Гаджеты в образовательном процессе» с Google-опросом; создать маршрут пешеходной экскурсии по улицам родного города (на родном или иностранном языке); провести кулинарное шоу;



организовать занятия «Школы интеллекта» по подготовке старшеклассниками учащихся других классов к олимпиадам и т.п. Выполнение каждого задания предполагает пять этапов: педагогический замысел, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, подведение итогов с анализом события

- Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ, с участием родителей.

- В современной школе, когда дети, помимо учебы, загружены дополнительными занятиями, спецкурсами, кружками, найти время для общения классного руководителя со своим классом бывает очень непросто. Но здесь у классного часа есть преимущество. Классный час обычно – это еженедельная запланированная (во многих школах – стоящая в сетке часов расписания) встреча детей и классного руководителя. Это одна из немногих возможностей более близкого, личностного общения классного руководителя со своими воспитанниками. Не использовать воспитательный потенциал этой встречи при общей занятости (как учителя, так и детей класса) было бы неправильно.

В процессе проведения различных мероприятий, классному руководителю важно обращать внимание на гуманизацию субъектного взаимодействия, особенно, между детьми, входящими в разные микрогруппы, складывающиеся в классе. Для этого педагогу нужно научить ребят понимать людей вообще, относиться к ним позитивно, стараться концентрироваться на положительных качествах других, а не искать в них недостатки.

В данном алгоритме представлена примерная форма плана, которая позволит на последующем этапе проследить его выполнение.

### *Примерная форма плана развития коллектива*

Ближайшая цель развития коллектива –			
<b>Задачи, поставленные классным руководителем для разрешения актуальных противоречий развития ученического коллектива</b>	<b>Мероприятия, в ходе которых планируется решение поставленных задач развития коллектива</b>		
	Название мероприятия	Форма деятельности	Отметка о реализации
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

### **Третий этап**

Третий этап предложенного алгоритма подразумевает подведение итогов, и сопоставление полученных результатов в соответствии с результатами, планируемыми на предыдущем этапе, а также прогнозирование процесса дальнейшего развития коллектива.

Классному руководителю важно понимать, что данный этап будет отсрочен по времени по отношению к первому и второму этапу, следующими друг за другом с минимальным временным промежутком.

Данный этап подразумевает самоанализ деятельности педагога по итогам работы с ученическим коллективом в соответствии с поставленными задачами на предыдущем этапе деятельности.

**Форма самоанализа классного руководителя по итогам работы над развитием ученического коллектива**

Задачи, поставленные классным руководителем для разрешения актуальных противоречий развития ученического коллектива	Достигнутые результаты (аналитика)	Прогноз дальнейшего развития коллектива
1.		
2.		
Пример:		

Классный руководитель может использовать в воспитательных целях и создаваемый им вместе с детьми сайт класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях. Здесь могут быть представлены не только общие сведения о классе, но и в режиме он-лайн вестись обсуждения волнующих учеников проблем, происходить общение классного руководителя с родителями школьников, размещаться планы ближайших дел или отчеты об их проведении, создаваться история класса, загружаться творческие работы классного руководителя, учащихся или родителей, организовываться конкурсы, проводиться анкетирование детей и родителей. Кроме того, в социальных сетях могут создаваться сообщества, связанные с различными интересами и потребностями учащихся: хобби, профессиональными ориентирами, спортивными, творческими или учебными предпочтениями. Они могут создаваться и в рамках реально существующих детских клубов, научных ученических обществ, школьных музеев и других детских объединений. Общение в сетевых сообществах способствуют воспитанию у учащихся толерантности и критичности по отношению к чужому мнению, развитию навыков совместной виртуальной деятельности. Правда, при этом не следует забывать и о проблемах, связанных с такими явлениями как троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент. Противостоять этим явлениям школьники часто не могут и не умеют в независимости от их возраста. Поэтому и классному руководителю, и родителям важно много внимания уделять безопасности использования информационных технологий и беседам об этом с детьми.

В заключении можно отметить, что «любая проблема детского коллектива- это в конечном итоге проблема управления им».<sup>2</sup>

В коллективе происходит несколько взаимосвязанных процессов: это процесс управления из вне – педагогическое руководство; процесс самоуправления изнутри – организованный педагогом процесс; стихийный процесс взаимодействия, самоорганизации и саморегуляции. Все три процесса тесно взаимосвязаны, но определяющим является ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО. Именно от его

<sup>2</sup> Гаврилин, А. В. Воспитание - стратегический национальный приоритет / [А. В. Гаврилин](#) // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой: в 2-х частях / отв. ред. [А. В. Гаврилин](#); Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой. - 2018. - Ч. I Ответы воспитания на вызов современности.-398с.

характера, качества, организации зависят организованные и стихийные процессы в детской среде!