



Петербургский
международный
образовательный
форум



**«На пути к гармонизации воспитания обучающихся»
29.03.2023г.**

МАСТЕР-КЛАСС

«Невозможно подражать любви»





ФОТО



Вавилова Анна Дмитриевна,
педагог-психолог ГБОУ лицей № 378 Кировского
района Санкт-Петербурга

Лабутина Ирина Сергеевна,
педагог-психолог Центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга.



Картина первая – тревожно-трепетная

Не жди, что твой ребенок будет таким,
как ты или таким, как ты хочешь.
Помоги ему стать не тобой, а собой.

Я. Корчак

Какие эмоции, чувства вы испытали, прослушав аудио-фрагмент?

Радость Восхищение Удивление Интерес Ожидание
Спокойствие Печаль
Задумчивость Ужас Отвращение Страх Гнев

Насколько вам было понятно то, что вы слышали?

Оцените от 1 до 10 баллов.

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10



- **Я понимаю своего ребенка/современных детей**

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

- **Я многое знаю о его жизни** (чем он увлечен, на какие темы он говорит со своими друзьями и т.д.)

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

- **Степень моего общения с ребенком на волнующие его темы**

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10



Как вы думаете, с какими проблемами обращаются старшие подростки к психологу?

- Родители не слышат, не слушают, не обращают внимания, заняты только собой.
- Не считаются с мнением ребёнка.
- Гнев на родителей, месть
- Апатия (ничего не хочет делать, нет интереса ни к чему)
- Компьютерная жизнь и интернет-общение
- Тоскливое, подавленное настроение и осознание собственной никчемности.
- Привлечение внимания родителей за счёт придумывания негативных ситуаций.
- Предательство



Причины возникновения психологических проблем в подростковом возрасте

1. Дисциплина, а не любовь!
2. Отношения в семье (насилие, излишняя критика со стороны родителей, навязывание подростку своего мнения, ссоры между родителями, угнетающая атмосфера).
3. Воспитание в неполной семье.
4. Эмоциональная нестабильность родителей.
5. Критика со стороны окружающих.
6. Унижение, оскорбление подростков.
7. Непринятие
8. Жестокие наказания

Картина вторая –

размыслительная

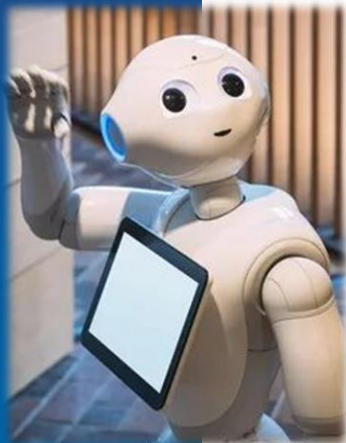
Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

Я. Корчак



- ✓ Подростки реагируют на стресс не так же, как взрослый, а гораздо _____ . Причина – активные изменения в структурах мозга и его повышенная активность в этот период.
- ✓ Мозг подростков _____ учиться. В этот период мозг находится в фазе активной перестройке, которая еще называется синаптическим прунингом. Из мозга активно исчезают лишние незадействованные нейронные связи, и погибает часть нейронов. Вместе с этим, мозг становится очень пластичным.
- ✓ Дети улыбаются до _____ раз в день! Это помогает им справляться со стрессом и противостоять депрессии.

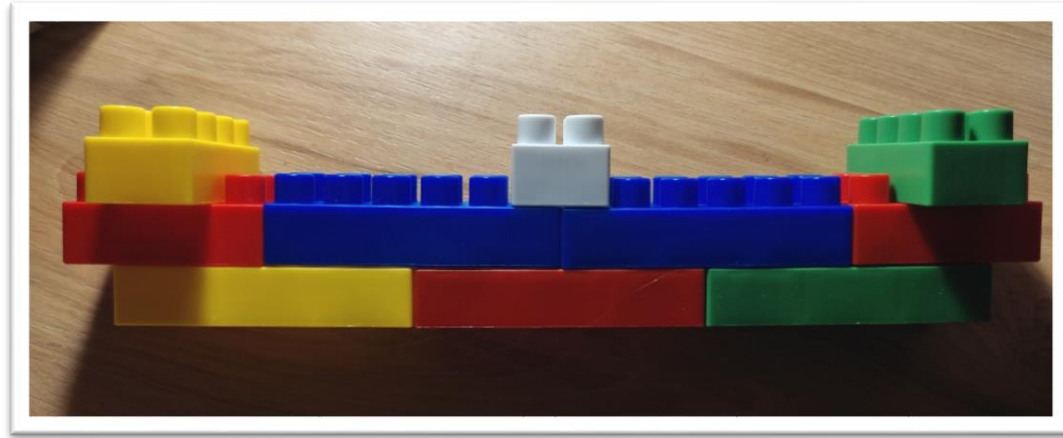
Инструкция к заданию «Оператор и робот»:



1. Возьмите **КРАСНЫЙ** леги с количеством делений равное **гексе** и расположите его параллельно себе.
2. Теперь возьмите **ЗЕЛЕНый** и **ЖЕЛТый** леги с таким же количеством делений, что и **КРАСНый**, и расположите их по отношению к **КРАСНОМУ** леги **коллинеарно**, но так, чтобы они являлись **противоположно направленными векторами**.
3. Связующим звеном между **КРАСНЫМ** и **ЖЕЛТЫМ** леги должен стать **СИНИЙ** леги так, чтобы на **КРАСНый** и **ЖЕЛТый** леги пришлось по три деления **СИНЕГО**.
4. Соедини **СИНИМ** леги таким же способом **КРАСНый** и **ЗЕЛЕНый**.
5. На оставшиеся **ЗЕЛЕНые** и **ЖЕЛТые** участки установите два леги цвета **рудый** из **квадро** делений, а на них поставьте перпендикулярно с каждой стороны два леги **тетра** делений **ЖЕЛТОГО** и **ЗЕЛЕНОГО** цветов в соответствии с цветом нижнего ряда.
6. Завершите композицию постановкой в центр 3 ряда леги цвета **бланш** из 2 делений.



Результат выполнения задания «Оператор и робот»

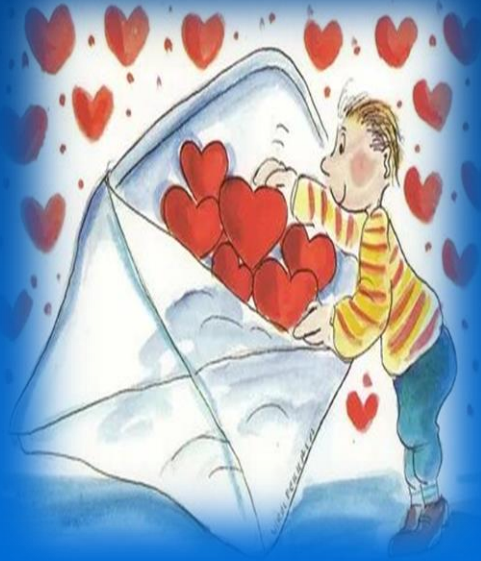


Давайте проанализируем результаты нашей игры.

- Когда я вам предложила поиграть, было ли вам интересно? _____
- Когда вам не удалось выполнить инструкцию, какие чувства вы испытывали?

- Что происходило с вашим интересом, что вам хотелось сделать?

Картина третья –



**познавательно-
погрузительная**

**Люби своего ребенка любым —
неталантливым, неудачливым.
Общаясь с ним — радуйся, потому что
ребенок — это праздник, который
пока с тобой.**

Я. Корчак



Медитация «Внутренний подросток» БЛАНК

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ (ГРУППОВАЯ РАБОТА)

Темы-вопросы	Мой внутренний опыт (описание)	Символ:
1. Мой внутренний подросток – какой он/она?		
2. Главная проблема моего подростка?		
3. Что помогало/помогло/могло помочь решить проблему?		
4. В чем главная сила моего подростка?		
5. Что поддерживало/продолжает поддерживать эту силу?		



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)

Чего в семье моему подростку не хватало?

Кто/что он/она забыл(а)?

За что ему/ей стыдно?

Кто ему/ей был не нужен и почему?

За что его/ее не любили?

Чего в семье было достаточно?

Кого/что он/она никогда не забудет?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Анкета обратной связи