



**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Мы-коллектив!»**

**Авторы воспитательной практики**  
педагоги ГБОУ лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга:  
заместитель директора по УВР- Каштанова Мария Николаевна  
педагог-психолог – Вавилова Анна Дмитриевна  
педагог- психолог – Сигаева Анна Дмитриевна

**г. Санкт-Петербург  
2023**

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>Практика становления и развития ученического коллектива <b>«Мы-коллектив!»</b></p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p><b>Каштанова Мария Николаевна</b> заместитель директора по УВР государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Вавилова Анна Дмитриевна</b> педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга</p> <p><b>Сигаева Анна Вячеславовна</b> педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Представленная воспитательная практика <b>«Мы-коллектив!»</b> представляет собой включение классного руководителя и его ученического коллектива в проект, в котором предусмотрено <u>исследование ученического коллектива</u>, <u>планирование деятельности</u> с его членами с целью повышения уровня его (коллектива) развития посредством коррекции основных трудностей, возникающих в коллективе и непосредственную <u>работу с учениками</u>, в том числе с применением разработанного инструментария.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Ученический коллектив, субъект воспитания, алгоритм работы классного руководителя с ученическим коллективом</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>В последние десятилетия педагогические исследования в области становления и развития коллектива были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.).</p> <p>Современная концепция воспитательного детского коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик) рассматривает детский коллектив через модель</p>

	<p>современного общества, изучая систему отношений, атмосферу, которая ему присуща, систему человеческих ценностей, которая принята в нем. И что влияет на формирование этой атмосферы и ценностей.</p> <p>Однако очень мало работ, в которых исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; идентификация и обособление в коллективе в их единстве; единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания.</p> <p>Именно поэтому, представляя данную воспитательную практику, мы сосредоточили свое внимание на становлении и развитии детского коллектива как субъекта воспитания в современной школе, посредством изучения таких характеристиках коллектива как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический климат коллектива;</li> <li>• Референтность коллектива;</li> <li>• Интегративность;</li> <li>• Самоуправляемость.</li> </ul> <p>Понимание педагогов (классных руководителей) сути данных характеристик ученического коллектива и способов их развития, а как следствие осознание проблем своих классных коллективов, позволит эффективнее выстраивать воспитательную работу с обучающимися.</p>
Цель и задачи воспитательной практики	<p><b>Цель:</b> Становление и развитие ученического коллектива по средством оценки его уровня развития и выявления сложностей становления.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать ученический коллектив с целью оценки уровня его развития посредством оценки развития его основных характеристик;</li> <li>2. Спланировать и реализовать работу классного руководителя с ученическим коллективом в соответствии с выявленным уровнем его развития и выявленными «противоречиями» его развития и перспективными направлениями устранения «противоречий», в том числе с предлагаемым разработанным инструментарием;</li> <li>3. Проанализировать работу, сделанную в отношении развития ученического коллектива.</li> </ol>
Целевая аудитория воспитательной практики	Данная практика может быть использована педагогами/классными руководителями для диагностики

	<p>уровня развития ученического коллектива и степени его влияния на личность каждого ребенка, что позволит им выявить основные трудности/противоречия, затрудняющие развитие коллектива и выстроить соответствующую работу.</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Методы диагностического исследования. Технология работы по алгоритму, помогающему выстроить эффективную практику реализации развития ученического коллектива.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>1.) Комплект диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявление противоречий его развития  (2.) Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива.  (3.) Учебно-методический комплект упражнений для развития ученического коллектива</p> <p>Комплект диагностического материала предназначен для определения уровня развития ученического коллектива посредством оценки развития его характеристик. А также для оценки развития личности ребенка в системе коллективных отношений. Для оценки характеристик ученического коллектива и определения уровня развития личности ребенка в системе коллективных отношений, специалистами ГБОУ лицей 378 Кировского района СПб были самостоятельно составлены анкеты /опросники для учащихся, как основных членов коллектива.</p> <p>Особый интерес представляют составленные проективные методики в разделе «Ребенок в системе коллективных отношений» Также, в данный комплект диагностического материала входит опросник для педагогов, позволяющий провести педагогу самоанализ своей работы с ученическим коллективом в отношении его формирования и развития.</p> <p>По итогам проведенной диагностики можно спланировать работу по развитию коллектива именно в том направлении, где были выявлены его актуальные противоречия, затрудняющие его становление как субъекта воспитания.</p>

	<p>Для понимания того, как педагогу планировать свою работу предназначен уже алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива.</p> <p>А для коррекции проблем класса педагогам предлагается воспользоваться учебно-методическим комплектом упражнений для развития ученического коллектива</p> <p>Материалы представлены на сайте образовательного учреждения: <a href="http://sc378.kirov.spb.ru/doc1/oer.html">http://sc378.kirov.spb.ru/doc1/oer.html</a></p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: <u>в течение учебного года</u></p> <p>В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель/педагог получит оценку уровня развития своего ученического коллектива, что позволит ему осознать основные трудности его развития.</li> <li>2. Классный руководитель сможет спланировать свою работу по развитию ученического коллектива осознавая и понимая его основные проблемы и трудности.</li> <li>3. Педагог сможет проанализировать результативность своей работы по итогам работы с классом.</li> </ol>
<p><b>Описание воспитательной практики</b></p> <p>В условиях современной школы мы все чаще и чаще говорим о проблемах воспитания подрастающего поколения. Чаще мы обращаем свои взоры и на развитие коллектива как способа решения различных воспитательных задач. Но в чем нам может помочь развитие коллектива?</p> <p>Естественно все понимают и принимают, что развитие личности ребенка невозможно вне социума. С детства мы включены в различные группы где происходит наше развитие. В общении с людьми мы учимся взаимодействовать, проявлять себя, учитывать интересы других и т.д. Но нужен ли нам именно коллектив или достаточно находится внутри некой группы? Что дает личности именно коллектив, в том понимании, которое мы определили выше?</p> <p>Нам кажется важным, чтобы каждый классный руководитель, работая с детьми ответил для себя на несколько вопросов.</p> <p>Первой вопрос - для чего ему необходимо работать над созданием и развитием детского ученического коллектива. Ответ на данный вопрос позволит ему точнее определить перспективные направления развития коллектива и поставить выполнимые задачи.</p> <p>Второй вопрос – на каком уровне развития находится ученический коллектив, какие существуют проблемы его развития. Как выстроить эффективную работу с коллективом.</p> <p>Используя данную педагогическую практику, мы предлагаем организовать педагогам диагностическое исследование своего ученического коллектива используя (1.) Комплект диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявление противоречий его развития.</p>	

Структура комплекта представлена по выделенным характеристикам коллектива. Можно выбрать характеристику необходимую для исследования и провести соответствующее анкетирование учащихся.

В качестве основных характеристик коллектива выделены:

- Социально-психологический климат коллектива;
- Референтность коллектива - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его членами;
- Интегративность коллектива - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива – (склонность участников коллектива «держаться вместе», держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок); в деятельности- выполнять работу сообща, активность членов коллектива в совместной деятельности, само желание работать сообща.
- Самоуправляемость – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность.

В случае комплексного обследования рекомендуется провести исследование по каждой их характеристик, чтобы составить полную картину на предмет развития коллектива и возможных трудностей/противоречий его развития.

Анкеты, разработанные специалистами лица, учитывают возрастной диапазон учащихся и позволяют провести исследования как среди учащихся начальной, так и средней, и старшей школы. Достоинством данного диагностического материала является современность формулировок, представляемых учащимся и простота обчёта, понятная не только специалисту, но и любому классному руководителю.

По итогам полученных результатов, педагогу необходимо начать выстраивать работу с коллективом, в чем ему может уже помочь (2.) Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива и (3.) Учебно-методический комплект упражнений для развития ученического коллектива.

Для формулировки целей и постановки задач, которые необходимо будет начать решать педагогам в направлении развития коллектива для коррекции возникших сложностей, в алгоритме предложены примерные варианты решения выявленных проблем коллектива.

В результате определения перспективных направлений работы классного руководителя с ученическим коллективом, педагогу предлагается составить план своей работы с ученическим коллективом на ближайший учебный год. В план можно включить мероприятия, которые будут решать поставленные задачи. В алгоритме при этом представлена примерная форма плана, которая позволит на последующем этапе проследить его выполнение.

По итогам проделанной работы, работа с алгоритмом подразумевает дальнейший самоанализ деятельности педагога с ученическим коллективом в соответствии с поставленными задачами на предыдущем этапе деятельности.

### Краткий анализ воспитательной практики

#### Практика становления и развития ученического коллектива «Мы-коллектив!»

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Используемая практика легко реализуема педагогами в работе с ученическими коллективами.</li><li>2. Комплект диагностических материалов прост в использовании и позволяет классному руководителю провести исследование мнений учащихся о коллективе и обработать полученный результат без привлечения педагога-психолога.</li><li>3. Предлагаемый комплект диагностического материала адаптирован под современных школьников.</li><li>4. Предложенный алгоритм работы классного руководителя при решении задачи эффективного развития ученического коллектива, позволяет поэтапно выстроить работу педагогу и выделить «вектор» работы с ученическим коллективом, основываясь на предложенных мероприятиях, представленных в алгоритме.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><i>Возможности</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможность использования эффективной практики в работе с ученическим коллективом.</li><li>2. Акцент в образовательных учреждениях на работу с ученическими коллективами в рамках воспитательной работы с детьми.</li><li>3. Растущая потребность педагогов в поиске технологий улучшающих воспитательную работу в ученическом коллективе.</li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение диагностического обследования учащихся требует временных затрат со стороны педагога в подготовке и проведения обследования.</li><li>2. Возможно столкнуться со слабой заинтересованностью педагогов к подобному исследованию (формальный подход педагога в работе с классом)</li><li>3. Отсутствие со стороны учащихся заинтересованности подобным исследованием, недостоверностью полученных результатов, если ученики не замотивированы.</li><li>4. Недостаточность теоретических знаний педагогов об особенностях развития ученического коллектива.</li><li>4. Требуется осознанности педагога в работе с данной практикой.</li></ol>	<p style="text-align: center;"><i>Риски</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Усиление нагрузки на педагога (классного руководителя).</li><li>2. Отсутствие поддержки педагогов со стороны администрации образовательных учреждений и со стороны родителей учащихся (низкая мотивация родителей) в использовании предложенной практики.</li></ol>

### План-график реализации воспитательной практики «Мы-коллектив!» (Диаграмма Ганта)

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта								
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Этап организации работы педагога в соответствии с воспитательной практикой	2 недели									
2	Этап подготовки проведения диагностического обследования (составление бланков ответов и др.)	2 недели									
3	Этап проведения диагностического обследования ученического коллектива (включая обработку данных)	1 месяц									
4	Составление плана работы с классом на основе выявленных особенностей развития ученического коллектива	2 недели									
5	Реализация намеченного плана работы с ученическим коллективом	5 месяцев									
6	Этап подведения итогов. Анализ проделанной работы.	1 месяц									
7	Планирование дальнейшей работы с ученическим коллективом	2 недели									

\*синим цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача.



**(1) Комплект диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявление противоречий его развития**

[«Комплект диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявление противоречий его развития»](#)

**(2) Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива**

[«Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий \(«актуальных тем»\) коллектива...»](#)

**(3) Учебно-методический комплект упражнений для развития ученического коллектива**  
<http://sc378.kirov.spb.ru/doc1/oer.html>