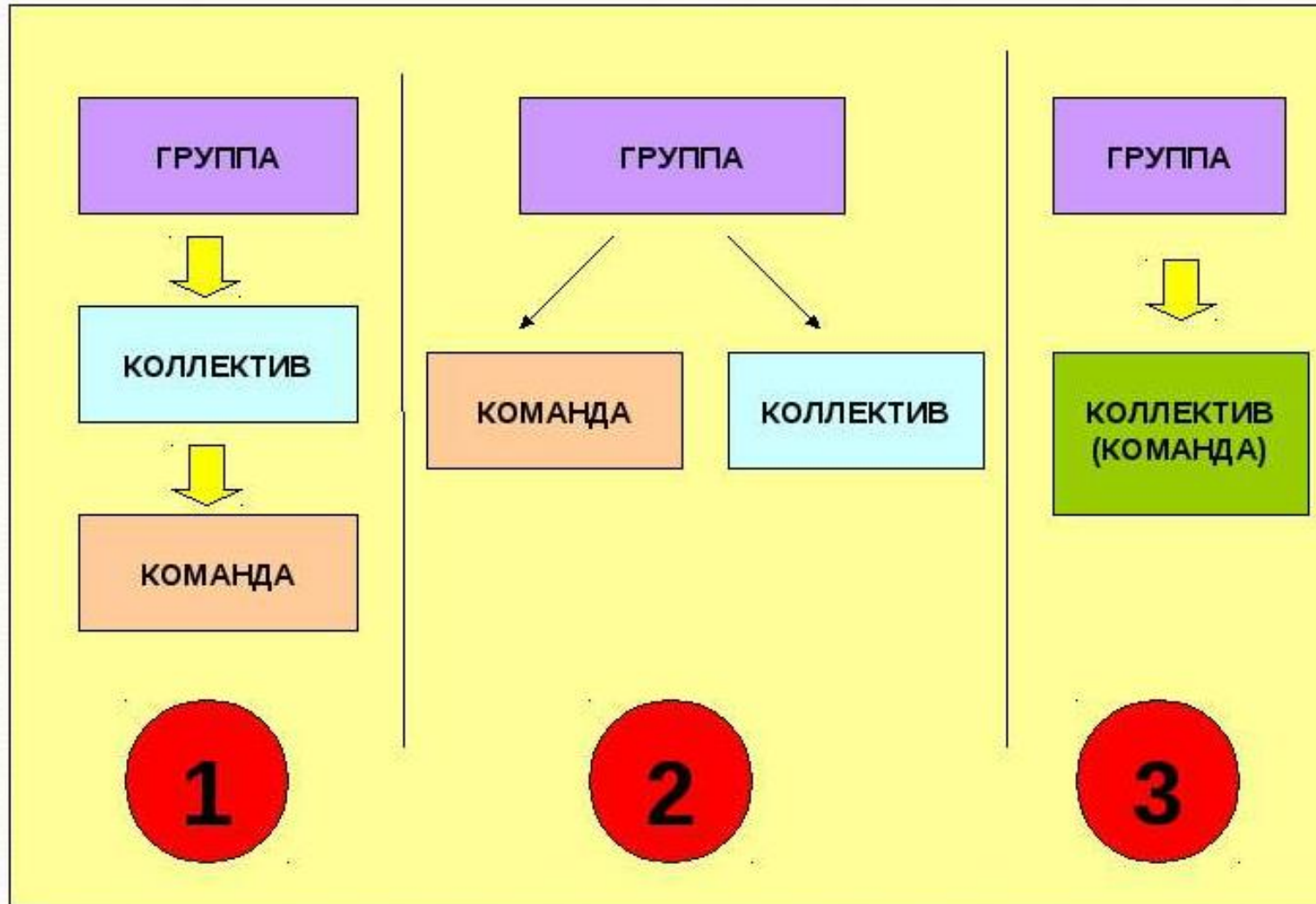


Ученический коллектив.
Этапы развития и технологии
организации в условиях современной
ШКОЛЫ



КОМАНДА, ГРУППА, КОЛЛЕКТИВ



Какая схема отражает более точное соотношение данных понятий?

Выскажите и обоснуйте свое мнение.

Если ни одна из схем не соответствует вашим представлениям, предложите собственную.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

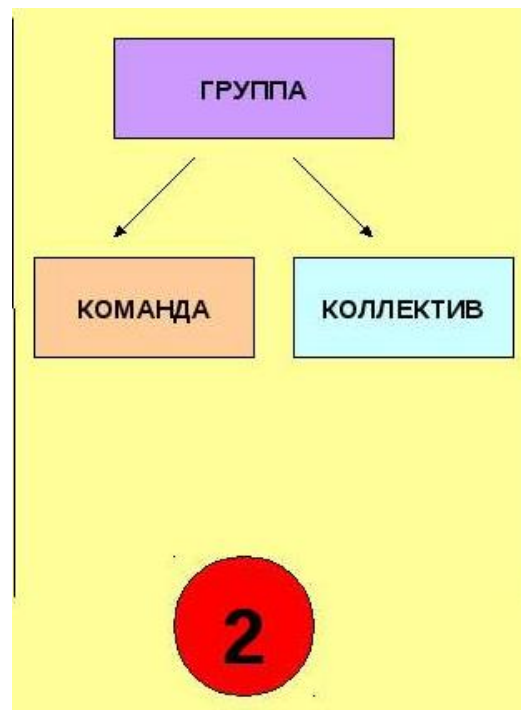
Группы могут более и менее устойчивые, быть случайными или создаваться специально, отличаться друг от друга и по другим характеристикам, например, по размеру.

Большие группы представлены государствами, нациями, народностями, партиями, классами и другими социальными общностями. В качестве примеров малых групп можно рассматривать семью, группу детей в ученическом классе.

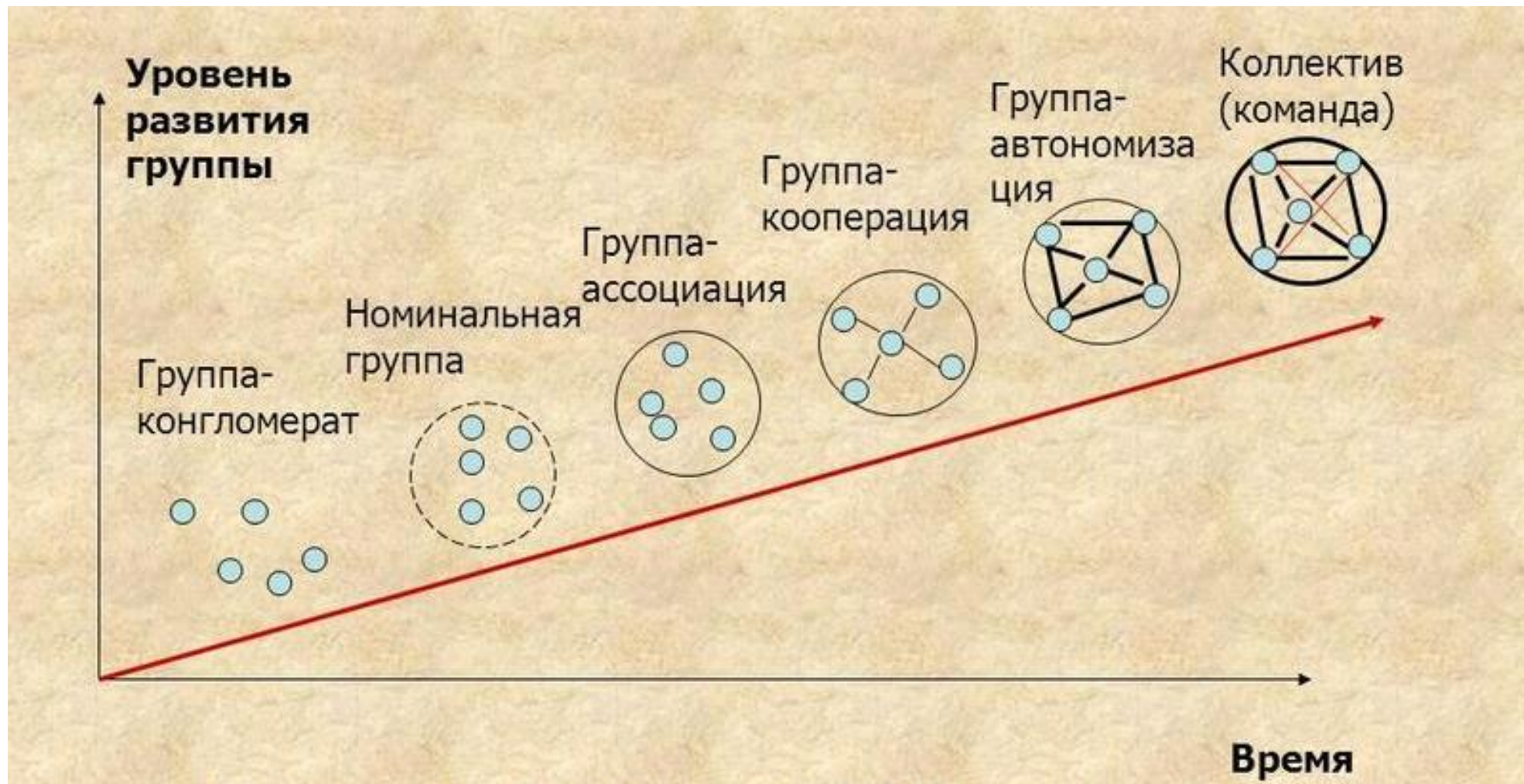


Коллектив (от лат. collectivus — собирательный) — **совокупность людей**, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации (устойчивое объединение с развитыми отношениями).

Команда – это **группа людей**, объединенных достижением общей цели, во многом соответствующей личным целям каждого.



Как зарождается коллектив?



Модель развития коллектива Л.И. Уманского

- 1. Конгломерат (диффузная группа)** – неорганизованное, случайное, временное объединение ранее не знакомых людей на основе сходства интересов или общности пространства.
- 2. Ассоциации** – это группа людей, объединенных совместной деятельностью, для которой характерна минимальная степень опосредования межличностных отношений.
- 3. Кооперации** – это группа добровольно активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности.
- 4. Корпорация** – это группа, которая характеризуется гиперавтономией, замкнутостью, закрытостью, изолированностью от других групп и стремлением к своим только внутренним целям любой ценой.
- 5. Коллектив** – это группа людей, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся конечного результата на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей.

Характерна максимальная степень опосредствованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности. Это - группа высокого уровня развития.



Отличие коллектива от команды

- Коллектив

Коллективом можно назвать группу людей со своими правилами, традициями, устоявшимся составом. Обычно члены в нем связаны межличностными отношениями и общими задачами.

Члены взаимодействуют друг с другом на регулярной основе.

Возможны ссоры и разногласия.

- Команда

Члены команды встречаются периодически для обсуждения каких-либо деталей, выполнения совместных действий. Добившись поставленной цели, они расходятся в разные стороны и могут больше никогда не пересекаться.

В связи с нечастым взаимодействием команда не успевает сформировать общие традиции и устои, да и зачастую в них попросту нет необходимости.

Подразумевает сплоченность участников, минимальную конфликтность

Коллектив - социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

(определение из педагогического словаря)

К признакам коллектива относятся:

-Общая социально-значимая цель.

-Общая совместная деятельность

-Отношения ответственной зависимости.



А.С.Макаренко утверждал, что если перед коллективом нет цели, нет общих задач, то нельзя найти способа его организации.

Ученический коллектив рассматривается как **система динамическая**, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников и в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характере педагогического руководства деятельностью коллектива.

Движет процесс развития коллектива, как везде и всюду, борьба противоречий, возникающих между перспективами достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями учеников и возможностями их удовлетворения в коллективе.



Л.И. Новикова

Детский коллектив как малая социальная группа

Виды социальных групп:



Признаки коллектива:

- ❖ общественно значимая цель;
- ❖ общественно полезная деятельность;
- ❖ отношения взаимной ответственности и взаимного подчинения;
- ❖ актив и органы самоуправления;
- ❖ общая система требований;
- ❖ традиции (отношений и общих дел);
- ❖ взаимодействие с другими коллективами;
- ❖ общая история развития.

Формальная структура детского коллектива	Неформальная структура детского коллектива
<p>Это первичные коллективы, объединяющие ту или иную группу детей в процессе организованной деятельности.</p>	<p>Это неформальные группы, или микрогруппы, эмоционально-психологического характера, каждая из которых включает небольшое количество детей, испытывающих по отношению друг к другу чувства взаимной симпатии, заинтересованности.</p>
<p>Связи объединяющие первичные коллективы являются результатом целенаправленных усилий педагогов.</p>	<p>Связи, возникающие между членами этих неформальных групп возникают стихийно.</p>
	<p>Неформальные группы могут занимать различные положения в коллективе- лидирующее, авторитетное, ситуативное.</p>

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

«Изменения, происходящие в одной, влекут за собой изменения в другой. Так, изменение содержания или характера деятельности может привести к перегруппировке детей в рамках эмоционально-психологических общностей, к замене лидеров в сфере неофициального общения, к изменению баланса сложившихся неофициальных отношений. И наоборот, распад или рождение той или иной эмоционально-психологической группы, смена лидера в ней может оказать существенное влияние на сферу деловых отношений в коллективе в целом. Это обстоятельство и дает возможность влиять на неформальную структуру коллектива через его формальную структуру»

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

Признаки коллектива	I этап	II этап	III этап
Общая цель	Ставит руководитель.	Ставят органы самоуправления.	Каждая личность.
Общая деятельность	По требованию руководителя включаются все.	Предлагается и организуется органами самоуправления.	Каждый может предложить и организовать общую деятельность.
Общественное мнение	Нет. Его представляет руководитель.	Формирует актив.	Каждый влияет на общественное мнение, может высказать и дать свою точку зрения для коллектива.
Органы самоуправления	Назначает руководитель (формальные лидеры).	Складываются достаточно самостоятельно (неформальные лидеры).	Каждый может через чередование поручений выполнять ту или иную роль, активно участвуя в работе коллектива
Традиции	Не существуют их может предложить руководитель.	Актив класса предлагает дела, привлекающие большинство.	Традиции существуют, сохраняются, благодаря эмоциональной привлекательности и необходимости для каждого в коллективе.
Взаимоотношения	Педагог предъявляет требования, регулирует, пресекает конфликты.	Актив, совместно с педагогом, который контролирует, организует, оценивает. Педагог доверяет подопечным, советуется с ними в решении вопросов для коллектива.	Все вопросы взаимоотношений решаются коллегиально, совместно; на лицо сотрудничество и содружество. Стил общения - демократический.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

"Песчаная россыпь "	«Мягкая глина»	"Мерцающий маяк"	"Алый парус"	"Горящий факел"
<p>Много песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Так бывает и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то "сцепляло". Соединяло людей. Это можно объяснить тем, что дети плохо знакомы друг с другом, а может, просто не хотят пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел.</p>	<p>В руках хорошего мастера глина поддается легко любому воздействию. В ваших руках детский коллектив может перерасти в хороший, слаженный коллектив. Но если не приложить особых усилий, он так и будет сравниваться с простым куском глины. В группе, находящейся на этой ступени развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные и конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, не чувствуется поддержки.</p>	<p>Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе. Но дружба требует постоянного горения, а не одиночных, правда, частых вспышек. Группа индивидуальна. Однако ей бывает трудно до конца собрать своего, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям. Редка инициатива.</p>	<p>- символ устремленности вперед, дружеской верности, преданности. Здесь действуют по принципу "один за всех и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность сочетаются с взаимной требовательностью. Хотя группа и сплочена, и инициативна, но бывают бури в их жизнедеятельности, наперекор которым они всегда могут следовать. Не всегда сразу готовы признавать свои ошибки, но постепенно положение может быть исправлено.</p>	<p>- это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество. Здесь проявляются все качества коллектива, которые были названы на ступени "Алого паруса".</p>

Особое свойство коллектива – «поле интеллектуально-морального напряжения», характеризующее коллектив как целостную систему.

Основу поля коллектива составляют морально-интеллектуальное содержание коллектива, стиль и тон отношений между учащимися в данном коллективе, как в формате деловых, так и неофициальных.

Направленность поля проявляется в общественном мнении и ценностных ориентациях коллектива.

Устойчивость обеспечивается наличием традиций.

Поле коллектива можно рассматривать как производную его внутренней структуры, но оно зависит и от внешних факторов, оказывающих влияние на детский коллектив, таких как семья, неформальные микрогруппы, существующие вне рамок коллектива и др.





Основные характеристики коллектива

- **Социально-психологический климат коллектива;**
- **Референтность коллектива** - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его членами;
- **Интегративность коллектива** - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива – (склонность участников коллектива «держаться вместе», держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок); в деятельности- выполнять работу сообща, активность членов коллектива в совместной деятельности, само желание работать сообща.
- **Самоуправляемость** – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность.

Характеристики коллектива

Социально-психологический климат	Референтность - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива	Интегративность - мера единства, слитности, общности - сплоченности коллектива	Самоуправляемость - ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность
---	--	---	--

Параметры

Комфортность нахождения в коллективе	Степень ощущения внутренней причастности к коллективу (чувствую ли я себя членом группы)	Организованность	Внутренняя дисциплинированность коллектива – наличие ответственности и самостоятельности у его членов
Доброжелательность членов коллектива	Значимость коллектива для его членов (важно, что скажут другие, важно мнение других)	Сработанность	Наличие авторитетного центра и признание его членами коллектива
Возможность выразить свое мнение	Гордость за коллектив	Схожесть ценностных ориентиров, установок, сплоченность	Инициативность членов коллектива (готовность к деятельности) - интрагрупповая активность
Привычка к торможению у членов коллектива (сдержанность, отсутствие резких суждений)	Осознанность важности наличия коллектива в классе для его членов	Наличие традиций в классе	Степень активности коллектива с внешними группами - интергрупповая активность

Важнейший механизм управления отношениями детей друг с другом – это взаимодействие педагога с детьми. Педагогу важно быть доброжелательным, справедливым, отзывчивым к потребностям детей. А также быть внимательным к поступкам, демонстрируемым детьми.

Педагогу важно выработать единые требования, и придерживаться данных требований, что является демонстрацией доверия к детям. Важно использовать различные методы стимулирования, такие как похвала, одобрение, поощрение и т.п.).

Беседы с учащимися в рамках выбранной темы для обсуждения, без директивного мнения со стороны педагога, без оценочного суждения мнения участников беседы, позволяет учить детей тому, что взгляды на проблему могут быть разными, важно с уважением относиться к мнению других.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХ. КЛИМАТ

Педагогу важно работать над сближением детей из разных микрогрупп, где дети объединены чувствами взаимной симпатии.

При этом педагогу важно быть связующим звеном, задать тон взаимоотношений учащихся.

Педагогу важно поддерживать статус детей, которым трудно адаптироваться в коллективе, быть внимательным к трудностям, возникающим у отдельных детей в классе. Это важно делать, поскольку официальные и неофициальные отношения детей в классе взаимосвязаны.

Социальный групповой опыт большинства детей позитивный. Это связано, что большинство детей учатся групповому взаимодействию еще в детском саду. Уже в школе, участием в коллективных делах, занятием определенного места в коллективе, формирует у детей причастность к своему коллективу.

Помня о том, что положение ребенка в системе официальных и неофициальных отношений взаимосвязано, можно попытаться включить ребенка, имеющего «проблемы» в микрогруппу через совместную деятельность. Принятие ребенка в микрогруппе, позитивное его восприятие несмотря на его поведение и ценностные противоречия, могут помочь ребенку почувствовать себя причастным к коллективу.

РЕФЕРЕНТНОСТЬ

Одной из причин «проблемного» поведения ребенка по мнению Л.И. Новиковой является расхождение между ролевыми предписаниями коллектива и положением ребенка в коллективе, неадекватность выполняемых ролей реальными возможностями ученика

Педагогу важно помнить, что чаще всего ситуации для раскрытия творческого потенциала отдельно-взятого ребенка стихийно не возникают, а значит они организуются педагогом.

Для того, чтобы понять какого поле коллектива, необходимо обратить внимание на то, какие ценности пропагандирует коллектив, каково его морально-интеллектуальное содержание.

Важно уделять большое внимание накоплению (а если требуется корректировке) **нравственного опыта школьников** в ученическом коллективе.

Процесс этот сложный, поскольку в условиях современного мира, детям очень часто транслируются ценности, которые по факту таковыми не являются. Огромная роль в этой работе может принадлежать совместной деятельности педагогов с родителями. Педагогу необходимо активно работать с родителями в направлении схожести ценностных установок, которые транслируются детям.

ИНТЕГРАТИВНОСТЬ

Педагогу важно предъявлять требования к учащимся в соответствии со сложившимися в обществе нравственными нормами. Последовательная работа в этом отношении позволит также говорить о нравственном развитии членов коллектива.

Важным элементом сплочения может выступить также **познавательная деятельность учащихся**. При этом организация коллективных форм совместной познавательной деятельности расширяет в целом воспитательные возможности ученического коллектива.

Для того, чтобы способствовать развитию самоуправления коллектива, на самых первых этапах важно начинать формировать у учащихся возможность проявить себя, свою самостоятельность, инициативность и чувство ответственности.

САМО- УПРАВЛЕНИЕ

Важно учить детей формировать коллективное мнение в решении поставленной задачи. Для этого педагогу на первых этапах важно предлагать возможные варианты решения задачи, тем самым подталкивая детей к «доработке» предложенных вариантов и к предложению своей собственной инициативы.

Для того, чтобы учащиеся смогли проявлять свою инициативу их необходимо учить планировать деятельность.

Учить детей самостоятельно подводить итоги и оценивать свои результаты- значит научить выявлять их собственное мнение. А это очень часто зависит от стиля взаимодействия педагога с учащимися.

Педагогу важно проявлять внимательное отношение к самооценке учащихся, к их мнению, тем самым показывая пример чуткого отношения к позиции другого, умения выработать совместное решение и

Важно учить детей взаимодействию в ходе совместной деятельности. Для этого лучше предложить учащимся работу в малых группах, чтобы они смогли справиться с поставленной задачей. Каждая группа получая часть от поставленной задачи должна научиться распределить свои обязанности, организовать процесс.

Обратная связь

