

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное общеобразовательное учреждение лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга



**«Наставники и наставляемые.
Точка взаимодействия,
рождающая педагога».**

**Практика в сфере образования.
В форме наставничества
«Учитель-Учитель»**





Цель практики:

Оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности

Основные задачи:

01

Помочь молодому педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, овладеть основными умениями и навыками работы педагога

02

формировать и воспитывать потребность у молодых учителей в непрерывном самообразовании

03

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога

Актуальность практики:

Реализация наставнической деятельности с молодыми педагогами позволяет:

- ✓ решать такую проблему как снижение текучести кадров;
- ✓ улучшению взаимодействия педагогов с обучающимися за счет обновления учебного заведения молодыми кадрами;
- ✓ увеличить качество работы педагогического состава образовательного учреждения.



Распространение наставнической практики

Совершенствование работы с молодыми специалистами района и города Санкт-Петербурга

Представление практики на международных конференциях, форумах.

Концептуальная идея практики наставничества

КОМБИ МОДЕЛЬ наставничества - Команда Одаренных Мудрых Бдительных Инициативных наставников

Девиз: Без вместе ничего не получится

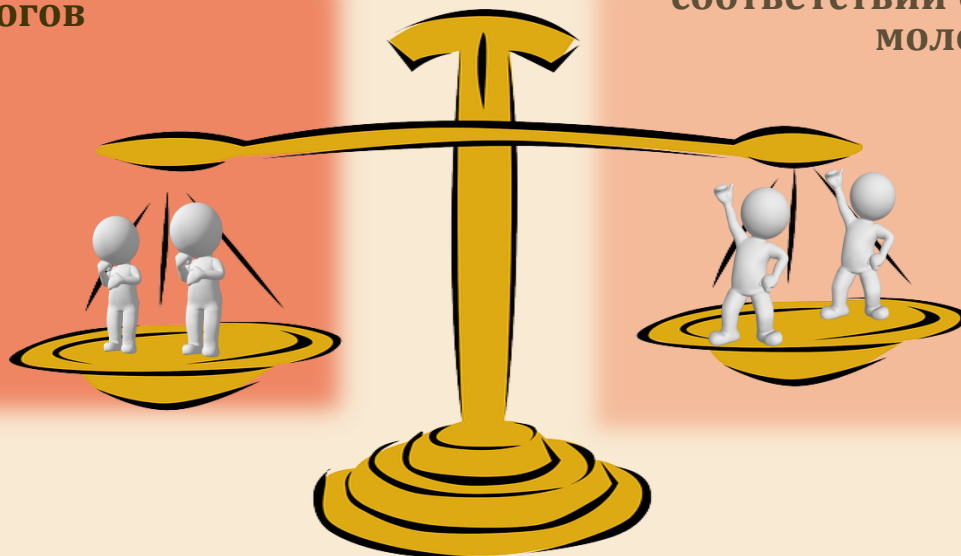
Потребности молодых педагогов

Успешная адаптация в новой обстановке

Методическая поддержка (ведение документации)

Творческая профессиональная самореализация

Профессиональный рост



Специалисты наставники в соответствии с потребностями молодых педагогов

Наставник 1.
Сфера психологической поддержки

Наставник 2.
Сфера методической поддержки

Наставник 3.
Сфера профессионально-творческого развития

Наставник 4.
Сфера профессионального развития

Выбор наставников осуществляется коллективным голосованием

ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 год – «Знания и умения учителя – залог успеха учащихся»

Этап знакомства наставляемых и наставников; индивидуальная работа с наставниками и др.

2 год – «Приоритеты самостоятельного развития»

Этап достижения результатов, их осмысления и оценки и др. Работа с наставниками по запросу.

3 год – «Творческий поиск»

Этап обмен опытом с другими/ новыми молодыми специалистами, этап редефиниции.



Новизна:

Данная практика наставничества включает в себя реализацию авторской модели наставнической деятельности «КОМБИ», которая характеризуется следующими положениями:

01

Наставники –это группа педагогов, которые выбираются из числа педагогов коллективным голосованием педагогов ОУ;

02

Наставники распределены по сферам наставничества. В каждой сфере 2-3 наставника.

03

Сферы наставничества определены в зависимости от потребностей молодых педагогов;

04

Молодые педагоги составляют индивидуальный маршрут своего профессионального роста в зависимости от своих первичных профессиональных потребностей и осуществляют выбор своих наставников, основываясь на взаимопонимании, доверии;

Реализация модели «КОМБИ»

в наставнической практике «Наставники и наставляемые. Точка взаимодействия, рождающая педагога»

1 год



«Знания и умения учителя – залог успеха учащихся»
этап знакомства, формирования основ взаимодействия;
этап развития деятельности, направленный на
удовлетворения потребностей молодых специалистов

2 год



«Приоритеты самостоятельного развития» этап
достижения результатов, их осмысления и оценки

3 год



«Творческий поиск»
этап приобретения нового статуса, приобретение
опыта, который можно транслировать другим.

Пример становления молодого
специалиста
Учителя английского языка



1 год
Участие в фестивале
открытых уроков
«Педагогический
десант» 2020 год.

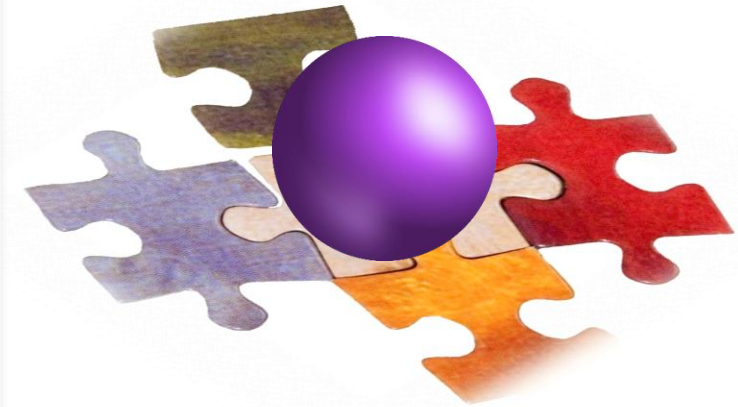
2 год
Лауреат районного конкурса
педагогических достижений в
номинации «Педагогические
надежды»
(2 место) 2021 год
Публикации в СМИ

3 год
Участие в районных
конференциях,
участие в качестве со-
ведущего мастер-
класса

Реализация модели рассчитана на три года,
что позволяет более эффективно подготовить
молодые кадры к профессиональной
деятельности.

Концептуальная идея практики наставничества

В Санкт-Петербурге более 1500 образовательных учреждений. С 2022 года все из них внедряют целевую модель наставничества. Наставническая практика «Точка взаимодействия, рождающая педагога» неоднократно становилась победителем регионального конкурса наставнических практик.



Уникальность практики:

Представляемая практика «Наставники и наставляемые. Точка взаимодействия, рождающая педагога» - это практика, которая не только помогает молодым педагогам повысить свой профессиональный уровень, но и улучшить в целом психологический климат ОУ.

В ходе реализации практики проводятся круглые столы молодых и опытных педагогов, творческие совместные импровизации. **Точка взаимодействия** - это создание ситуаций при которых молодым педагогам в образовательном учреждении комфортно, раскрывается их творческий потенциал, снижается уровень тревожности



Результативность практики:

Поэтапная система работы с молодыми педагогами, позволяет молодым специалистам эффективнее и быстрее адаптироваться к условиям труда в образовательном учреждении, почувствовать активный профессиональный рост, активнее проявлять себя в педагогическом творчестве (участие в конкурсах, демонстрация открытых уроков, выступления на конференциях и т.д.) Создать привлекательный образ ОУ.

Данные представлены по опросам 17 молодых педагогов, пришедших в ОУ за последние три года на первом году работы

98%

98 % педагогов считают себя полностью адаптированными к работе в ОУ по итогам первого года работы;

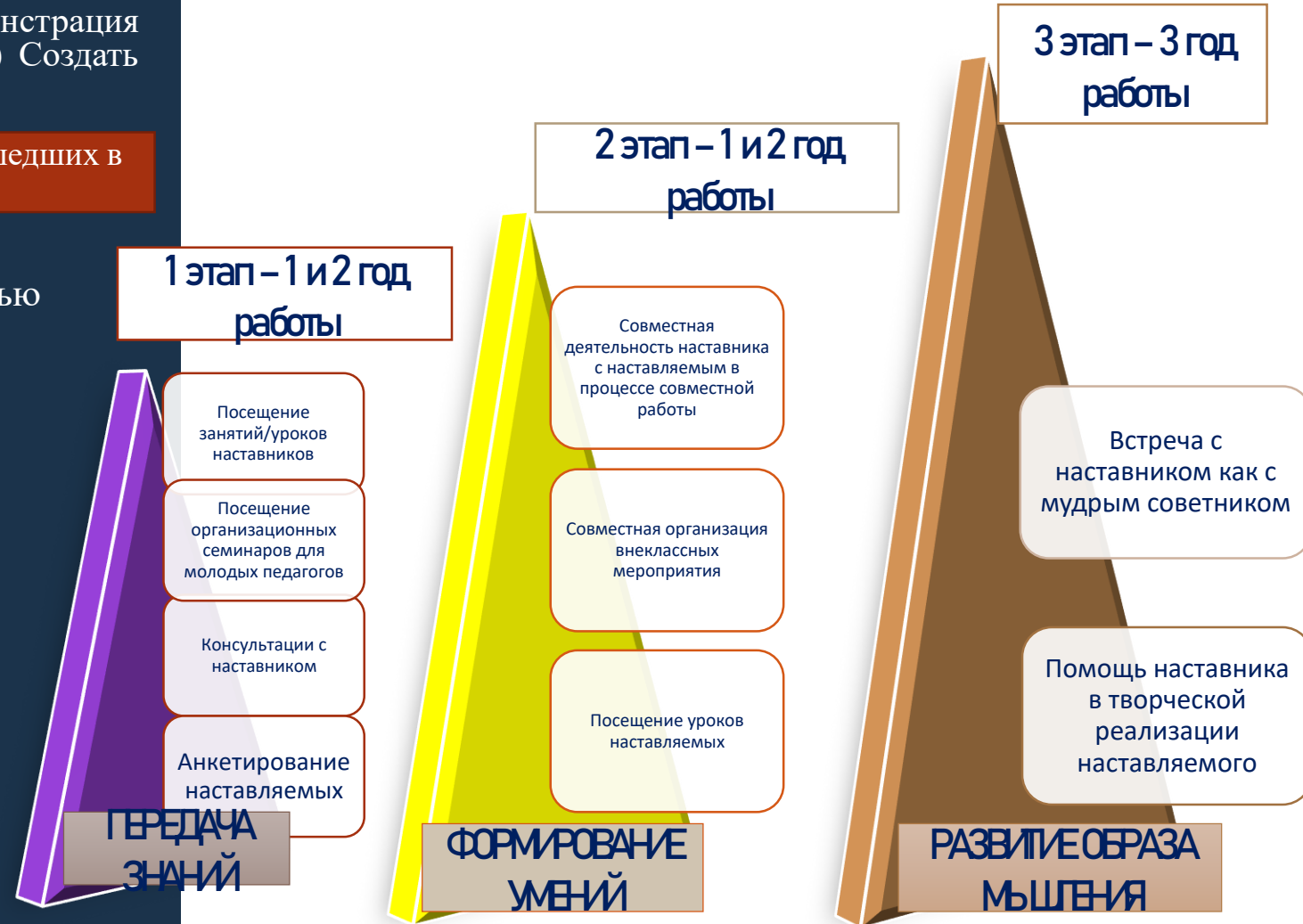
85%

85 % молодых педагогов ощутили свой профессиональный рост;

50%

50 % молодых педагогов готовы проявлять себя в педагогическом творчестве.

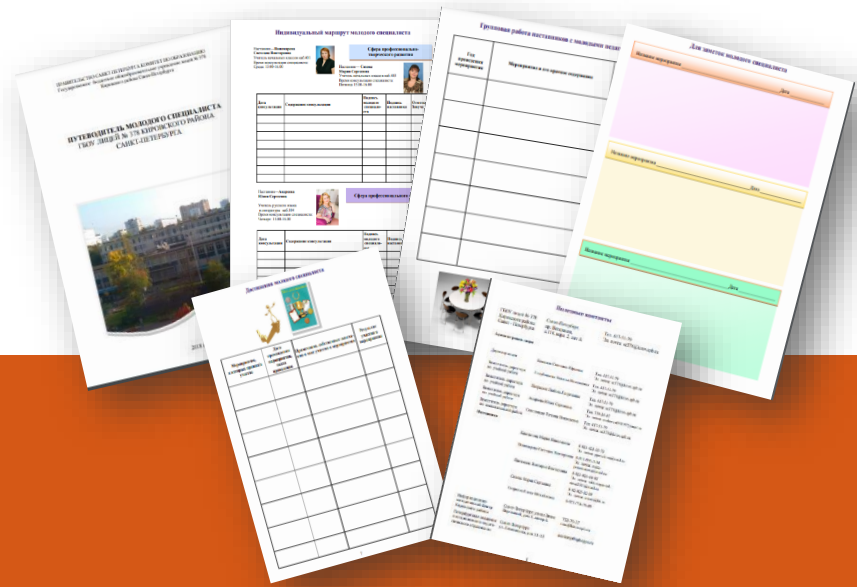
Организация работы с молодыми педагогами



Тиражирование практики:

Наставническая практика, реализуемая в ОУ- это не только работа с молодыми педагогами ОУ, это и активная трансляция полученного опыта, это разработка технологий работы, методических инструментов, которые могут быть полезны в других образовательных учреждениях.

Методическая разработка «Путеводитель молодого специалиста»



«Беда искусства воспитания в том, что научить воспитывать можно только в практике на примере. Со мной работали десятки молодых педагогов, которые у меня учились. Я убедился, что, как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом. Я сам учился у более старых педагогов, и у меня многие учились».

АС. Макаренко «Книга для родителей»



Пономарева С.В
Учитель



Андреева Ю.С.
Заместитель директора по УВР



Сизова М.С.
Учитель



СПАСИБО



sc378.kirov.spb.ru/index.html

**Команда наших наставников
приглашает вас к сотрудничеству !**



**Каштанова М.Н
Заместитель директора по УВР**