

Семинар для молодых педагогов
«Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС».

Вступление.

Перед нами молодые педагоги. Они многое знают, они совсем недавно получили высшее образование, они знакомы с самыми современными приемами и технологиями преподавания, они знают, что такое ФГОС и конечно особенности обновленного ФГОС, у них есть энтузиазм и стремления. Но им нужна помощь, помощь в получении практического опыта, который придется нарабатывать, но который несомненно принесет свои плоды и результаты.

Как молодому педагогу понять, что будет эффективно работать на уроке, а что нет? Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять, а какие нет. Несомненно, что практические занятия с педагогами помогут им быстрее разобраться в этом круге вопросов и найти ответы.

Пояснительная записка.

Тема семинара: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС».

Вид семинара: обучающий, практико-ориентированный.

Целевая аудитория: молодые педагоги.

Цель семинара: оказание методической поддержки молодым педагогам по формированию умений и навыков конструирования и моделирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Задачи семинара:

- формировать у молодых педагогов навык конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода путем прямого и комментированного показа действий, а также самостоятельного поиска методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- показать возможности системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оказать помощь участникам обучающего семинара в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Ожидаемые результаты:

- молодые педагоги систематизируют знания по проектированию современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- получают практический опыт применения основных дидактических принципов построения урока;
- получают возможность проанализировать эффективность использования различных методов и приемов при подготовке собственного урока.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, ручки, маркеры, цветные карандаши, чистые листы бумаги формата А4, А3 распечатки для распределения по группам.

Дидактический материал: Структура урока по ФГОС, Принципы обучения, Приемы системно-деятельностного подхода (приложения)

Технологическая карта обучающего семинара для молодых педагогов

Этап семинара (цель этапа)	Формы и методы работы	Содержание взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность ведущего семинара	Деятельность участников семинара	
<p>Организационный этап Цель: создать благоприятный психологический климат, сформировать рабочие группы</p>	<p>Деление на группы. Индивидуальная работа (личностно-ориентированный подход).</p>	<p>При входе в кабинет каждому участнику семинара предлагается выбрать наиболее близкое им высказывание. (Каждое высказывание представлено в количестве 5 штук, для формирования мини-групп- <i>Приложение 1</i>). Ведущий информирует участников о том, что каждое из высказываний характеризует урок с требованиями ФГОС, но каждый из нас индивидуальность, именно поэтому мы делаем акцент на важном для себя, но учитываем и другие составляющие</p>	<p>Выбирают себе высказывание, делятся на группы в соответствии с ними. Размышляют почему им показалось важным именно то, что написано в высказывании.</p>	<p>Создание рабочих групп. Создание настроения на работу.</p>
<p>Мотивационный этап Цель: повысить интерес участников семинара к освещаемой теме.</p>	<p>Работа в мини-группах.</p>	<p>Ведущий говорит о том, что к современному уроку предъявляются различные требования, но вот какие эти требования? Попробуем разобраться.</p>	<p>Работают в группе. Высказывают свои версии о том, каким должен быть современный урок. После представляют свои ответы. Обсуждают то, что действительно актуально. И</p>	<p>Актуализируют свои теоретические знания о том, какие требования предъявляются к современному уроку.</p>

<p>Осознание участниками целей семинара; согласование видения результатов семинара между участниками и ведущим.</p>		<p>Давайте поразмышляем на эту тему. Но для того, чтобы участникам было бы проще их сформулировать, предлагается сыграть в игру-продолжи фразу. «Для того, чтобы дети хорошо поняли изучаемый материал, я как учитель буду.....». Каждая группа формулирует свои версии, в соответствии с тематикой группы.</p>	<p>что лежит в основе современного урока без чего нельзя обойтись.</p>	
<p>Этап актуализация знаний Цель: актуализировать теоретические знания молодых педагогов</p>	<p>Методический прием «Пирамида». Групповая работа.</p>	<p>Ведущий предлагает сопоставить обобщенные всеми группами требования к современному уроку с пирамидой потребностей Маслоу. <i>Приложение 2.</i> Это позволит педагогам осознать, что любые действия должны быть продуманы, учитывать самые разные обстоятельства, что поможет активнее мотивировать учащихся и создать им оптимальные условия для познания нового. Чтобы это было нагляднее педагогам раздаются бланки с изображением пирамиды, куда они вписывают требования к уроку по ФГОС.</p>	<p>Педагоги структурируют выдвинутые ими требования к уроку в соответствии с пирамидой потребностей Маслоу. Это упражнение помогает осознать приоритетные требования к уроку, без которых невозможно эффективно выстроить работу на уроке.</p> <p>Педагоги работают с раздаточным материалом. Дают пояснения своим действиям. Обсуждают возможные ошибки.</p>	<p>Педагоги осознают ключевые требования к современному уроку по ФГОС.</p>
		<p>На этом этапе молодым педагогам также важно актуализировать свои знания об этапах урока по ФГОС.</p>	<p>Педагоги работают с этапами урока, определяя их очередность. Корректируя всевозможные ошибки.</p>	<p>Определяют очередность этапов урока.</p>

		<p>Ведущий предлагает группам последовательно представить этапы урока. <i>Приложение 3.</i> Для этого необходимо предложенные этапы, представленные на отдельных цветных листах, выложить в правильном порядке.</p>		
<p>Этап усвоения новых знаний и способов действия. Цель: дать теоретический материал, раскрывающий методологическую основу построения урока; научить целевую аудиторию педагогов выделять слабые и сильные стороны занятия, прогнозировать риски.</p>	<p>Подача теоретического материала.</p> <p>Работа по группам. Использование метода ассоциативных картинок для лучшего запоминания.</p>	<p>Ведущий задает вопрос «Какой подход является основополагающим при проектировании урока?» (системно-деятельностный). Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена стандартом как главная ценность обучения. Таким образом, современный урок должен быть актуальным и интересным, способствовать целостному развитию личности, ее познавательных и созидательных способностей.</p>	<p>Участники семинара в группах зашифровывают 1-2 принципа современного урока в рамках системно-деятельностного подхода используя метод ассоциаций. Каждая группа представляет своё изображение принципа, другие группы пробуют его отгадать.</p>	<p>Памятка молодого педагога по основным принципам проектирования современного урока.</p>

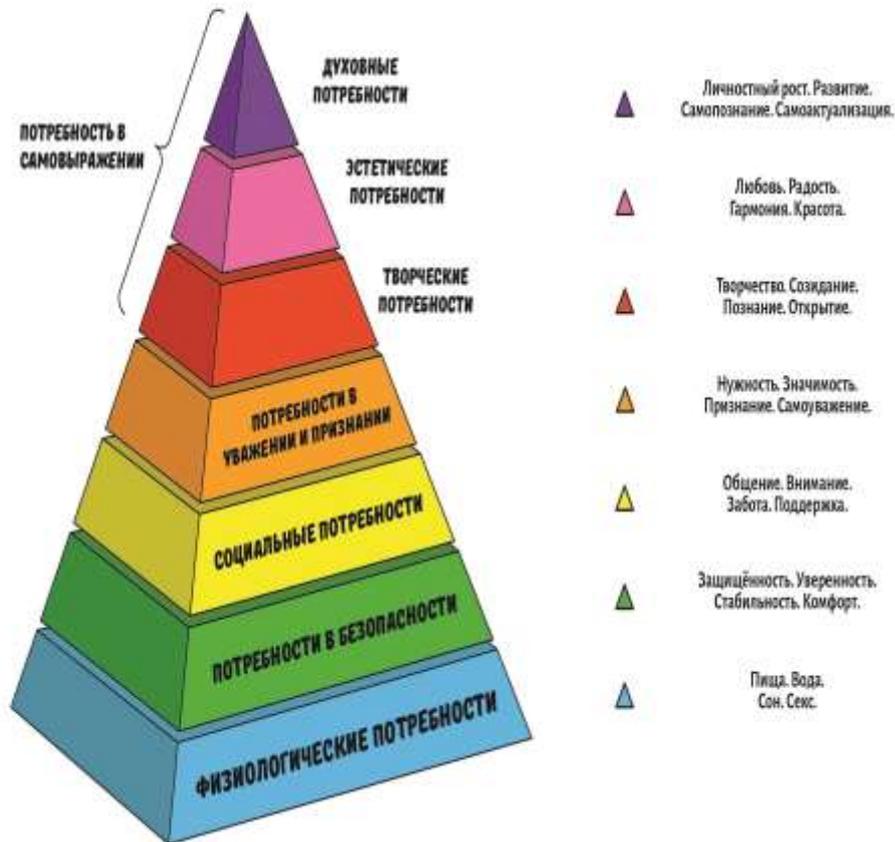
		<p>Для того, чтобы спроектировать урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока. Приложение 4</p> <p>Для знакомства с принципами каждой группе предлагается зашифровать 1-2 принципа, для этого изобразить его ассоциативно на листе формата А3.</p>		
<p>Этап применения знаний на практике. Цель: закрепление полученных знаний и умений.</p>	<p>Работа в группах. Прием погружения в ситуацию.</p>	<p>Ведущий знакомит педагогов с современными педагогическим технологиям реализации ФГОС. <i>Приложение 5.</i> Затем предлагает представить подачу материала (тема и материал подбирается ведущим) педагогам, используя одну из технологий, работающих в рамках системно-деятельностного подхода. Работа по изучению современных технологий также планируется в дальнейшем, для того чтобы более детально познакомиться с приемами.</p>	<p>Участники группы представляют свои технологии урока. Другие участники групп становятся потенциальными «учениками».</p>	<p>Фрагмент урока. Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.</p>
<p>Этап рефлексии совместно с заключительным этапом</p>	<p>Личностная оценка участия педагога на семинаре.</p>	<p>Ведущий предлагает заполнить участникам листы самооценки, включающие в себя ответы на вопросы о том,</p>	<p>Участники оценивают личный успех на семинаре, выбирают позицию оценки и озвучивают свое решение.</p>	<p>Листы самооценки-обратной связи. Анализируют свою работу.</p>

<p>Цель: организовать рефлексию психоэмоционального состояния, мотивации, самостоятельной деятельности, взаимодействия с участниками семинара, получить оценку работы семинара.</p>		<p>что было нового, что откликнулось, что позволило почувствовать свою личную успешность в процессе участия в семинаре.</p>	<p>Участники оценивают собственное ожидания от работы на семинаре. Корректируют и анализируют. Высказывают свою точку зрения.</p>	
--	--	---	---	--

Цитаты для разделения по группам.

- Ребёнок должен знать, зачем ему то, что он изучает на уроке.
- На уроке мы учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её другим.
- Урок - это словно музыкальное произведение, которое звучит слаженно и стройно.
- Самое главное –эмоциональный настрой урока.
- Ребенок должен осознать, чему он научился на уроке.

Пирамида потребностей по Маслоу



Структура урока по ФГОС

Этапы урока
1 Организационный этап
2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3 Актуализация знаний
4 Первичное усвоение новых знаний
5 Первичная проверка понимания
6 Первичное закрепление
7 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9 Рефлексия

Принципы обучения

- деятельности;
- целостности;
- непрерывности;
- минимакса;
- психологической комфортности;
- вариативности;
- творчества.

1. Принцип деятельности предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не получает готовое знание, а «открывает» его в процессе собственной деятельности

2. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук.

3. Принцип непрерывности означает организацию учебного процесса, при которой результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает включение в деятельность на последующем этапе.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню и обеспечить усвоение этого знания по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, т. е. формирование способности к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Приемы системно-деятельностного подхода

- ✓ развития критического мышления;
- ✓ технология проектного метода;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология продуктивного чтения;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология формирования УУД.