

** Обращаться с языком кое-как —
значит и мыслить кое-как:
приблизительно, неточно,
неверно.*

** Л.Н. Толстой*

* Исправьте речевые ошибки

* И тогда решил я пойти к им в гости, потому что они любят гостей и умеют с ими разговаривать. Ихние разговоры мне всегда интересные. Я причесался, сделал своёшные уроки и позвонил в ихнюю дверь. Когда я вошёл, она сказала, чтобы я не разувался. Мне это тоже нравится. В гостиной на столе стоял шикарный пирог, который они испекли, наверно, в ейной духовке. У их мне очень понравилось, и я решил почаще приходить сюда.

Определите, какое слово в каждом ряду является лишним, свой выбор обоснуйте.

1) Мамин, дедушкин, сестрицын, шикарный

* Что обозначают притяжательные прилагательные?

* На какой вопрос они отвечают?

2) Никто, ваш, наш, твой

* Какой частью речи являются эти слова? (Какую сейчас изучаем?)

* На какой вопрос отвечают местоимения *наш, ваш, твой*? На что они указывают?

* Как вы думаете, что объединяет притяжательные прилагательные и местоимения *наш, ваш, твой*? А что их различает?

* Составьте схему определения части речи.

* Схема определения части речи



* Притяжательные местоимения



Урок русского языка
в 6 классе

* Цели урока:

- * познакомиться со значением и склонением притяжательных местоимений;
- * научиться различать личные местоимения **его, ее, их** и притяжательные **его, ее, их**;
- * правильно употреблять местоимения в речи.

* *Просклоняйте местоимение и прилагательное, выделите окончания. Сделайте вывод: какие окончания имеют притяжательные местоимения в косвенных падежах?*

* **Варианты:**

* **Медвежий - мой, лисья - своя, заячьи - ваши, беличья - моя, медвежьи - свои, заячий - наш, беличий - твой, медвежьи - свои, рысья - наша, воронье - своё.**

* **Какой вывод вы сделали?**

* План рассказа о притяжательном местоимении

1. На что указывают притяжательные местоимения? На какой вопрос отвечают? (на принадлежность какому-либо лицу)
2. Как изменяются? (по родам, числам, падежам)
3. Каким членом предложения являются? (определением)

* Исправьте ошибки

Как-то раз во дворе из собачьей миски
Пять чумазных поросят кушали сосиски.
Папа к ним подошёл, крикнул возмущённо:
«Так съедите вы у пса весь обед евонный!»
Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки:
Детям надо пополнять ихние желудки».
Папа грустно пробурчал в пятачок широкий:
«Слушать я уже устал ейные упрёки.
Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут,
И такая дребедень происходит каждый день».

И у нас во дворе слышала однажды
Как ребята говорят: ихний, ейный, кажный,
Чтобы вы никогда не попали в лужу,
Их, его и её говорить вам нужно.

Слушали мы про поросят,
Намекали на ребят.

То, что можно поросятам,
Непростительно ребятам.



- * Обратимся к учебнику на странице 69 и к упр. 445 и 446. Работаете вы вновь в парах.
- * Рассмотрите примеры, поставьте вопросы к местоимениям. В каких примерах они обозначают лицо, а в каких - принадлежность? В чём различие между этими местоимениями? Занесите ваши наблюдения в таблицу, сделайте по ней вывод: как отличить личное местоимение в Род. п. от притяжательного местоимения.

	Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Отвечают на вопросы		
В предложении относятся к... и являются...		
После предлога появляется...		

	Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Отвечают на вопросы	Косвенных падежей	Чей? Чья? Чье?
В предложении относятся к... и являются...	К глаголу и являются дополнением	К существительному и являются определением
После предлога появляется...	Начальная Н	С предлогами не имеют начальной Н

* Домашнее задание (на выбор)

* Упр. 447

* Составьте текст диктанта, используя все притяжательные местоимения в разных формах, а также личные в значении притяжательных

* Сочините сказку о местоимениях-паразитах и местоимениях-умницах.

- * Оцените свою работу на уроке.
- * Что знали до урока?
- * Что нового узнали?
- * Чему научились?



* Спасибо!

