

Урок русского языка в 6 классе

Притяжательные местоимения

Цель урока:

- познакомить учащихся со значением и склонением притяжательных местоимений; научить различать личные местоимения **его, ее, их** и притяжательные **его, ее, их**; правильно употреблять местоимения в речи; делать выводы, развивать языковое чутьё

Планируемые образовательные результаты учащихся:

Метапредметные:

- составлять план и вносить в него изменения
- соотносить выполнение задания с образцом
- работать в паре, планировать работу и самостоятельно принимать решение.
- развивать диалогическую речь, уметь аргументированно доказывать собственную позицию

Личностные

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее смысловой основой

Предметные

- находить отличительные признаки притяжательных местоимений
- научиться различать формы личных местоимений и притяжательные местоимения
- выработать умение правильно употреблять притяжательные местоимения в речи

Цитата: *Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно.* Л.Н. Толстой (слайд № 1)

Оборудование: раздаточный материал, презентация.

УМК: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.- М.: «Просвещение», 2013

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение.	
Подготовительный	(Слайд 1) Хочу начать урок с цитаты Л.Н. Толстого « <i>Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно.</i> ». Еще древние заметили, что умение грамотно и красиво говорить – великое искусство, позволяющее находить единомышленников и отваживать недоброжелателей.	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, называя и исправляя ошибки и записывая исправленный вариант.	Действие со знаково-символическими средствами (П) Целеполагание (Р)

У каждого из вас на парте лежит текст вашего ровесника, ученика 6 класса, – описание похода в гости. Учитель читает текст.

- Какие ощущения вызывает у вас этот текст? Почему?
- Попробуйте представить автора текста и дать его краткую характеристику?

Если ребята не дадут отрицательных оценок, учитель дает их сам. Он наталкивает их на неграмотные слова и вместе с ними формулирует вывод, что неграмотный текст рождает такие же ощущения, что и неряшливый человек.

(Слайд 2)

И тогда решил я пойти к им в гости, потому что они любят гостей и умеют с ими разговаривать. Ихние разговоры мне всегда интересные. Я причесался, сделал своёиные уроки и позвонил в ихнюю дверь. Когда я вошёл, она сказала, чтобы я не разувался. Мне это тоже нравится. В гостиной на столе стоял шикарный пирог, который они испекли, наверно, в ейной духовке. У их мне очень понравилось, и я решил почаще приходить сюда.

Задание 1: Исправьте все речевые ошибки, которые допустил автор текста.

Ребята, назовите речевые ошибки, которые вам встретились?

Молодцы! Но у нас не сформулирована еще тема урока. И для того чтобы сделать это, нам нужно

выполнить следующее задание.

Задание 2.

(Слайд 3)

Определите, какое слово в каждом ряду является лишним, свой выбор обоснуйте при помощи ответов на вопросы, составленные самостоятельно. Выполните это задание в паре. Свой ответ запишите. Обращаю Ваше внимание на то, что каждый из Вас работает только с одним рядом, затем рассказывает соседу о результатах и обосновывает свою точку зрения.

1) *Мамин, дедушкин, сестрицын, шикарный*

Возможные вопросы:

- Что обозначают притяжательные прилагательные?
- На какой вопрос они отвечают?

2) *Никто, ваш, наш, твой*

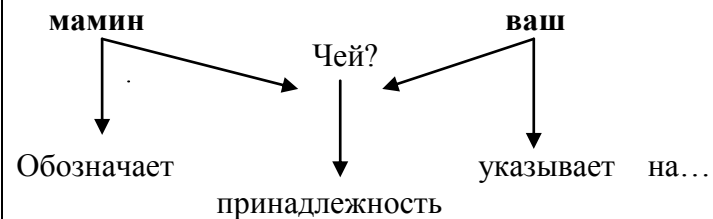
Возможные вопросы:

- Какой частью речи являются эти слова? (Какую сейчас изучаем?)
- На какой вопрос отвечают местоимения *наш, ваш, твой*? На что они указывают?

Как вы думаете, что объединяет притяжательные прилагательные и местоимения *наш, ваш, твой*? А что их различает?

Составьте схему определения части речи.

- Составление схемы (Слайд 4)



	<p>Вывод: умение различать притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения поможет вам в дальнейшем успешно справиться с выполнением экзаменационного выпускного теста.</p> <p>Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? Каковы цели урока?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование темы и целей урока. (Слайд 5-6) 	
<p>Основной</p>	<p><u>Задание 3.</u> А сейчас давайте обратимся к упражнению 444 и выпишем из него словосочетания мест. + сущ. Это поможет вам составить план рассказа о притяжательных местоимениях. Возможные формулировки плана учитель проговаривает вслух.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что указывают притяжательные местоимения? (принадлежность говорящему) 2. Определите главное и зависимое слово в словосочетании, задайте вопрос, определите род, число и падеж местоимений. 3. Каким членом предложения они являются? <p>(Слайд 7)</p> <p><u>Прочитайте задание 4.</u> Просклоняйте местоимение и прилагательное, выделите окончания. Сделайте устный вывод: какие окончания имеют притяжательные местоимения в косвенных падежах? Варианты: Медвежий – мой, лисья – своя, заячьи - ваши, беличья – моя, медвежьи – свои, заячий – наш,</p>	<p>Выписывают из упр. 444 словосочетание мест. + сущ. В парах составляют план рассказа о притяжательных местоимениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что указывают притяжательные местоимения? На какой вопрос отвечают? (на принадлежность какому-либо лицу) 2. Как изменяются? (по родам, числам, падежам) 3. Каким членом предложения являются? (определением) <p>(Слайд 8)</p> <p>Работают в парах. Делают устный вывод и записывают его в тетрадь-помощник: притяжательные местоимения склоняются как притяжательные прилагательные. Это необходимо знать, чтобы правильно писать окончания притяжательных местоимений.</p>	<p>Планирование (Р)</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)</p>

	<p>беличий – твой, медвежья – свои, рысья – наша, воронье – своё. Какой вывод вы сделали?</p> <p><u>Давайте обобщим всё сказанное.</u> Что мы выяснили? (Устные ответы детей) Откройте учебник на странице 68 и сверьте свои выводы с теоретическим материалом учебника. Правильно мы сделали выводы?</p>	<p>Читают теорию в учебнике, сравнивают свои записанные выводы с теоретическим материалом. Записывают эти выводы в таблицу, начатую на предыдущих уроках (у детей есть специальная тетрадь-помощник по русскому языку)</p>	<p>Коррекция (Р)</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>1. (Слайд 9) <u>Задание.</u> Давайте вспомним слова Л.Толстого, прочитанные нами в начале урока. А теперь прочитаем текст и попробуем превратить его из приблизительного и неточного в грамотный и красивый. Устраните речевые ошибки. Запишите получившиеся варианты. Подчеркните местоимения как члены предложения, укажите их разряд.</p> <p>Как-то раз во дворе из собачьей миски Пять чумазных поросят кушали сосиски. Папа к ним подошёл, крикнул возмущённо: «Так съедите вы у пса весь обед евонный!» Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки: Детям надо пополнять ихние желудки».</p>	<p>1. Устраняют речевые ошибки, проверяют в парах получившиеся варианты.</p>	<p>Коррекция, оценка (Р)</p>

Папа грустно пробурчал в пяточок широкий:
 «Слушать я уже устал ейные упрёки.
 Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут,
 И такая дребедень происходит каждый день».

(Слайд 10)

И у нас во дворе слышала однажды
 Как ребята говорят: ихний, ейный, кажный,
 Чтобы вы никогда не попали в лужу,
Их, его и **её** говорить вам нужно.
 Слушали мы про поросят,
 Намекали на ребят.
 То, что можно поросят,
 Непростительно ребятам.

2. Задание 5.

(Слайд 11) Мы продолжаем изучение притяжательных местоимений. У нас осталось еще одно, пожалуй, самое важное задание. Если вы и с ним справитесь, вам не страшен будет даже выпускной школьный экзамен. Испытаем себя? Для этого вновь обратимся к учебнику на странице 69 и к упр. 445 и 446. Работаете вы вновь в парах.

Рассмотрите примеры, поставьте вопросы к местоимениям. В каких примерах они обозначают лицо, а в каких – принадлежность? В чём различие между этими местоимениями? Занесите ваши наблюдения в таблицу, сделайте по

2. Заносят свои наблюдения в таблицу (Слайд 12):

	Личные местоимения	Притяжательные местоимения
Отвечают на вопросы	Косвенных падежей	Чей? Чья? Чье?
В предложении относятся к... и являются...	К глаголу и являются дополнением	К существительному и являются определением
После предлога появляется...	Начальная Н	С предлогами не имеют начальной Н

	ней вывод: как отличить личное местоимение в Род. п. от притяжательного местоимения. Вывод проговорите соседу по парте.		
Итоги урока	Найдите на своем листе и прочитайте еще раз цели, которые вы поставили к уроку. Оцените, достигли ли вы их. Обведите «+», если считаете, что цель полностью достигнута, и «?», если так не считаете. Что нового вы узнали? А что мы сегодня отработали?	Дают ответы на вопросы. Заполняют оценочные листы. Анализируют работу на уроке через самооценку.	Оценивание усваемого содержания; самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха (Л) Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование своего мнения, учёт разных мнений (К)
Домашнее задание	(Слайд 13) На выбор: 1) Упр. 447 2) Составьте текст диктанта, используя все притяжательные местоимения в разных формах, а также личные в значении притяжательных 3) Сочините сказку о местоимениях-паразитах и местоимениях-умницах.	Записывают домашнее задание	
Рефлексия	(Слайд 14) Оцените свою работу на уроке. Запишите в оценочные листы ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что из изученного материала ты уже знал до урока? • Что нового ты узнал на уроке? • Чему ты научился на уроке? 	Записывают и проговаривают вслух, что знали до урока, что нового узнали, чему научились, что получилось, что не получилось и почему.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения (Р)