

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№378 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

МО учителей
математики

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
ГБОУ лицей №378
Кировского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ лицей №378
Кировского района
Санкт-Петербурга

Веретенникова И.А.
Протокол №7
от «30» августа 2023 г.

Каштанова М.Н.
Приказ №367
от «31» августа 2023 г.

Ковалюк С.Ю.
Приказ №367
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 387543)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математическая грамотность» для 6-ых классов на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год» от 23.04.2020 №03-28-3775/20-0-0;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;

- Календарным учебным графиком ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Локального акта «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Локального акта «Положения о календарно-тематическом планировании ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Локального акта «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга».

Цели изучения программы по функциональной грамотности: «Математическая грамотность»:

- формирование математической грамотности обучающихся при решении практикоориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами;
- углубление знаний учащихся о различных методах решения задач и базовых математических понятиях, используемых при обосновании того или иного метода решения;
- формирование представлений о математике как науке, полезной в повседневной жизни, повышение уровня математической культуры;
- развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики; - развитие культуры математических вычислений;

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); опираться на

жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.

Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.), акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.

Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?

2. Содержание программы по функциональной грамотности

«Математическая грамотность»

1. Геометрические задачи (6 часов)

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур. Египетский треугольник. Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование, задачи на разрезание. Головоломка Пифагора.

2. Учимся для жизни (12 часов)

Стартовые задания «Капли» и «Выставка фотографий».

Обучающие задания: Знаете ли вы?

Найдите ошибку .

Обучающие задания к ситуации «Ремонт комнаты», «Рецепт торта», «Часы», «Выставка рисунков».

Обобщающие уроки (3ч)

Итоговая контрольная работа (1ч)

3. Планируемые результаты программы по функциональной грамотности

«Математическая грамотность»

Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в средней школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

— первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

— осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

— понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в средней школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; — сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия; — делать обобщения по изучаемой тематике;

— использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

— комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта. Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения 5 (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

Результаты учебной программы по функциональной грамотности «Математическая грамотность» Обучающийся научится

- Рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверное утверждение, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации

- Пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания

- Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения

- Переводить условия задачи на математический язык

- Использовать методы работы с простейшими математическими моделями

- Анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать вывод

- Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.

- Анализировать полученную информацию.

- Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.

- Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.

- Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.

4. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока	Корректировка даты урока
1	Геометрические задачи на построение	1		
2	Задачи на изучение свойств фигур	1		
3	Египетский треугольник	1		
4	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1		
5	Конструирование, задачи на разрезание	1		
6	Головоломка Пифагора	1		
7	Стартовое задание "Капли"	1		
8	Стартовое задание "Выставка"	1		

	фотографий"			
9	Обучающие задания "Знаете ли вы?"	1		
10	Обучающие задания "Найди ошибку"	1		
11	Обучающие задания к ситуации "Ремонт комнаты"	1		
12	Обучающие задания к ситуации "Рецепт торта"	1		
13	Обучающие задания к ситуации "Часы"	1		
14	Обучающие задания к ситуации "Выставка рисунков"	1		
15	Обобщающий урок	1		
16	Итоговая контрольная работа	1		
17	Обобщающий урок	1		
18	Обобщающий урок	1		

Литература

Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.- 79 с.