

Урок русского языка в 7 классе

Обобщение темы «Предлог»

Цель урока: определение уровня форсированности умений находить предлоги, писать предлоги, отличать от омонимичных частей речи, использовать их в речи.

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные:

- поиск и выделение информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- внесение необходимых дополнений и корректив;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Личностные:

- развивать диалогическую речь, уметь аргументированно доказывать собственную позицию

Предметные:

- определять предлог, отличать от омонимичных частей речи
- уметь правильно писать
- употреблять в речи

Оборудование: раздаточный материал, презентация.

УМК: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.- М.: «Просвещение», 2013

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I. Организационный	Приветствие.	Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение.	
II. Подготовительный	У каждого из вас на парте лежит текст (<i>слайд № 2</i>) Прочитайте его, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Скажите, какие служебные части речи в нём преобладают. Представьте себя в роли авторов-составителей учебника. Работая в парах, составьте и запишите возможные задания к этому тексту. <i>(В) течени... нескольких дней выпал снег, но впоследствии он всё-таки растаял. (Не)смотря на дождливую погоду, мы ежедневно выходили гулять, одевшись потеплее и накинув плащи. Но (в)следстви... сильных дождей прогулки наши были коротким</i>	Читают текст, в парах составляют и записывают возможные задания к тексту. Варианты заданий: 1. найдите предлоги; 2. укажите, какие орфограммы в них встретились; 3. прокомментируйте написание предлогов.	Действие со знаково-символическими средствами (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)

<p>III. Определение темы урока.</p>	<p>Скажите, при каком условии возможно безошибочное выполнение упражнения? (изучив тему «Предлог», т.е. на завершающем этапе)</p> <p>Мы с вами подошли к этому этапу. Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>Сформулируйте тему урока и цели. Для этого посоветуйтесь с соседом по парте.</p> <p>После озвучивания темы и целей урока учитель говорит, что полученные знания помогут ученикам в дальнейшем успешно справиться с выполнением экзаменационного выпускного теста.</p>	<p>Работают в парах, формулируют тему и цели урока (<i>слайд № 3,4</i>)</p> <p>Тема: «Обобщение по теме «Предлог»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уметь находить предлоги; 2. писать предлоги; 3. отличать от омонимичных частей речи; 4. использовать их в речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование (Р) 2. Целеполагание (Р) 3. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)
<p>IV. Основной</p>	<p>Выполняя упр.1 на с.158, выделим ключевые понятия, опираясь на которые составим план урока.</p> <p>В соответствии с этим планом мы и построим наше занятие.</p> <p>1-3 пункт плана – фронтальный опрос.</p> <p>4. Значение предлогов Назовите отношения, которые выражают предлоги. Закрепим знания на практике - поиграем в игру "Четвертый лишний" (<i>слайд № 6</i>). Аргументируйте</p>	<p>В парах выполняют задание упр., составляют план урока. Сверяют с планом на <i>слайде № 5</i>, корректируют.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлог как часть речи. 2. Происхождение предлогов (производные/непроизводные). 3. Структура предлогов (простые/составные). 4. Значение предлогов. 5. Правописание предлогов. 6. (Употребление в речи.) – добавляется после выполнения задания №6 <p>Отвечают устно на вопросы учителя по 1-3 пункту плана.</p> <p>Выбирают в каждом ряду четвертое лишнее, аргументируя свой выбор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование (К) 2. Владение монологической и диалогической речью. (К)

свой выбор.

1) Ехать в город, сидеть на берегу, обойти вокруг озера, прийти через час (прийти через час, т.к. это временной предлог, а не пространственный)

2) Ввиду плохой погоды, не пришли из-за болезни, работать в течение недели, дрожать от холода (работать в течение болезни, т.к. это временной, а не причинный)

3) Стоять на площади, сказать о поездке, забыть про неприятности, урок по алгебре (стоять на площади, т.к. это пространственный, а не дополнительные)

4) Насчет, ввиду, благодаря, за (лишний за, т.к. это производный предлог, а остальные производные)

5) В течение, в продолжение, вследствие, впоследствии (лишнее слово впоследствии, т.к. это наречие, а не предлог)

5. Правописание предлогов (слайд № 7).

Следующее задание поможет проверить, умеете ли вы отличать предлоги от омонимичных частей речи. Запишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, указывая части речи выделенных слов.

(В)отличи.. от многих богачей он не считал, что все в мире продается . - Причина конфликта между героями кроется (в)отличи.. их отношения к жизни.

(В)следстви.. по делу арестованного появились новые факты.- (В)следстви.. происшествия пришлось уехать.

(В)течени.. болезни наметились улучшения.-

Ученики работают в парах по заданиям к упражнению.
Формулирование вывода: как отличить предлог от слов других частей речи.

Умение структурировать знания (II)
Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий (II)

(В)течени.. одного месяца невозможно подготовится к экзаменам в университет.

(Не)смотря на высокий проходной балл он все-таки поступил на экономический факультет.- Она шла (не)смотря на своего спутника

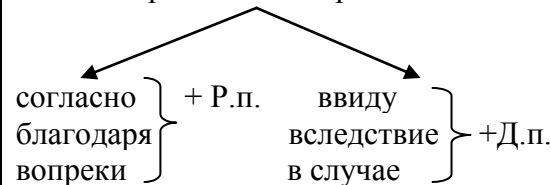
6.Употребление предлогов

Изучая предлоги, мы узнали, что некоторые из них употребляются с сущ. в определенном падеже. В упр.1 об этом идет речь в предложениях 8-9. Переведите информацию этих предложений в схему.

Применим эти знания на практике - поиграем в игру "Корректор" и попробуем найти и исправить грамматические ошибки в предложениях. Укажите номера предложений, в которых допущена ошибка в управлении.

1. *Грядущее потепление представляет угрозу для человечества благодаря некоторого побочного эффекта.*
2. *В книге описывается о событиях Великой Отечественной войны.*
3. *Занятия в школе шли согласно распорядку дня.*
4. *Надо уделять больше внимания на воспитание морально-волевых качеств у наших спортсменов.*
5. *Победителем в детском конкурсе «Евровидение» стала десятилетняя девочка из Украины.*
6. *Вопреки предостережения, он решил отправиться в путь.*
7. *Необходимо предоставить отпуск вследствие болезни.*
8. *Вам необходимо оплатить за телефонные*

Составляют схему по 8-9 (слайд № 8) предложению упр.1. учебника
Производные предлоги



Проверяют по ключам. 1, 2, 4, 6, 8. (слайд № 9-10)

Разбирают и исправляют примеры, в которых допущены ошибки.

Действие со знаково-символическими средствами (II)

Коррекция (P)

	<p><i>разговоры.</i></p> <p>Какое умение мы отрабатывали, выполняя это задание?</p> <p>Дополним план нашего урока.</p>	<p>Отвечают на вопрос, какое умение отрабатывали, выполняя это задание (умение употреблять предлоги в речи).</p> <p>Дополняют план урока еще одним пунктом. (№6) (слайд № 11)</p>																																															
<p>V. Закрепление</p>	<p>Выполним тест, который поможет проверить, как вы усвоили тему "Предлог" (каждый ученик получает распечатанный тест)</p> <p>Тест. (Приложение 2)</p> <p>Предлог - это:</p> <p>А) служебная часть речи;</p> <p>Б) самостоятельная часть речи</p> <p>Что выражает предлог:</p> <p>А) различные смысловые значения;</p> <p>Б) грамматическое значение существительных.</p> <p>Какое значение имеет предлог из-за (туч):</p> <p>А) временное;</p> <p>Б) пространственное;</p> <p>В) причинное.</p> <p>Вставьте нужную букву в предлог по окончани.. школы:</p> <p>А) и;</p> <p>Б) е;</p> <p>В) ю.</p> <p>Предлог через является:</p> <p>А) производным;</p>	<p>Взаимопроверка теста. Ученики сверяют ответы соседа по парте с ответами на слайде № 12-13.</p> <p>Ответы теста записываются в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1189 564 1747 699"> <tr> <td>ания.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Проверка осуществляется в парах с выставлением оценок по заранее отобранному ответу.</p> <table border="1" data-bbox="1189 842 1747 976"> <tr> <td>ия.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Б</td> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table> <p>12-11 - "5"</p> <p>10- 8 --"4"</p> <p>7- 5 - " 3"</p> <p>4-1 -"2"</p>	ания.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1													ия.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	В	А	<p>Коррекция, оценка (Р)</p>
ания.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1																																						
ия.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																							
	А	А	Б	А	Б	Б	Б	А	В	А																																							

Б) непроизводным.

В каком предложении слово впереди является предлогом:

А) Барабанщики шли впереди.

Б) Барабанщики шли впереди отряда.

С каким падежом употребляются предлоги благодаря, согласно:

А) родительный;

Б) дательный;

В) винительный;

Г) творительный.

8. Предлог (не)смотря на пишется:

А) слитно;

Б) раздельно.

Какой из предлогов пишется слитно:

А) (по)причине;

Б) (в) целях;

В) (на)подобие;

Г) (со)стороны

В предлоге в течени.. на конце пишется:

А) е;

Б) и.

В предлоге в продолжени.. на конце пишется:

А) е;

Б) и.

Какой из предлогов пишется раздельно:

	<p>А) (в)место;</p> <p>Б) (в)виду;</p> <p>В) (в)следствие;</p> <p>Г) (в)виде</p>		
VI. Итог урока.	<p>Вернемся к плану, составленному в начале урока, и вспомним поставленные нами цели. Что выполнили? Цели достигнуты?</p> <p>В чём вы видите актуальность изучения этой темы?</p>	<p>Устно отвечают на вопросы учителя. (Правильное употребление предлогов важно в жизни, т.к. свидетельствует об уровне культуры речи и образованности человека в целом.)</p>	<p>Оценивание усвояемого содержания; самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха (Л)</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)</p>
VII. Домашнее задание.	<p>Задание на выбор (слайд № 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить словарный диктант по теме "Правописание предлогов" • Составить кроссворд по теме "Предлог" • Написать сочинение на лингвистическую тему «Ох, уж этот предлог». 	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
VIII. Рефлексия.	<p>Оцените свою работу на уроке. Запишите в оценочные листы ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что знали до урока? • Что нового узнали? • Чему научились? • Выполнение какого задания вам показалось наиболее сложным на сегодняшнем уроке? • Какие задания были наиболее интересными 	<p>Записывают и проговаривают вслух, что знали до урока, что нового узнали, чему научились, что получилось, что не получилось и почему.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения (Р)</p>