

Диагностическая работа по русскому языку. 6 класс.

Задание 1. Твой одноклассник пропустил урок, на котором изучали тему «Н-НН в суффиксах имен прилагательных». Он изучал правило самостоятельно, но не уверен, что хорошо разобрался в данной теме, поэтому попросил тебя помочь ему. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

Попрошу определить морфемный состав слова.

Попрошу поставить ударение.

Попрошу вспомнить, когда пишется Н-НН.

Попрошу определить слово, от которого образовано прилагательное.

Попрошу назвать разряд имени прилагательного.

Попрошу изменить форму прилагательного.

Задание 2. Ученик выполнял упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки».

Текст, данный ученику:

(В)дозор пограничники обычно (со)служебными собаками ходят.

Однажды один из б...йцов пр...нёс (на)заставу сибирского котёнка. Стал малыш(?) подр...стать, выр...с и ок...зался умненьким и способным.

Когда б...йцы (на)л...нейке (по)строятся, кот на левый фланг подходит. Стоит, с места (не)сойдёт. Они в дозор уходят, и пушистый пограничник за ними отправляет(?)ся. Услышит кот ш...рох (в)кустах, сразу шерсть дыбом вст...ёт.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

В дозор пограничники обычно со служебными собаками ходят.

Однажды один из бойцов принёс на заставу сибирского котёнка. Стал малыш подрастать, вырос и оказался умненьким и способным.

Когда бойцы на линейке построятся, кот на левый фланг подходит. Стоит, с места не сойдёт. Они в дозор уходят, и пушистый пограничник за ними отправляется. Услышит кот шорох в кустах, сразу шерсть дыбом встаёт.

Ученик выполнил упражнение так:

Вдозор пограничники обычно со служебными собаками ходят.

Однажды один из байцов пренёс на заставу сибирского котёнка. Стал малыш подрастать, вырос и оказался умненьким и способным.

Когда байцы на линейке построятся, кот на левый фланг подходит. Стоит, с места несойдёт. Они в дозор уходят, и пушистый пограничник за ними отправляется. Услышит кот шерох в кустах, сразу шерсть дыбом встоёт.

Оцени работу ученика. Для этого выясни следующее:

1. Сколько букв в безударных гласных в корне ученик вставил верно? ___ из 4 .
2. Сколько предлогов и приставок ученик записал верно? _____ из 7.
3. Сколько слов с разными видами орфограмм ученик написал верно? _____ из 6.

Дай общую характеристику работы ученика. Для этого соедини суждения из правого столбика с суждениями из левого.

А. Полностью правильно всё задание.	а) Ученик умеет проверять безударную гласную в корне слова
Б. Частично правильно (с ошибками) всё задание.	б) Ученик умеет писать предлоги, приставки и частицы со словами

В. Полностью неправильно всё задание.	в) Ученик умеет применять правила написания слов с другими орфограммами
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Задание 3. Ученица выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный ученице:

Это озеро не отыщешь на карте небольшое оно небольшое, зато памятное для васютки. ещё бы! мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки — озеро, названное его именем! пускай оно и не велико, не то что, скажем, байкал, но васютка сам нашёл его и людям показал... много ещё, очень много в нашей стране безымянных озёр и речек, потому что велика наша родина, и сколько по ней ни броди, всё будешь находить что-нибудь новое, интересное. (В.П.Астафьев)

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Это озеро не отыщешь на карте. Небольшое оно. Небольшое, зато памятное для Васютки. Ещё бы! Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки — озеро, названное его именем! Пускай оно и не велико, не то что, скажем, Байкал, но Васютка сам нашёл его и людям показал... Много ещё, очень много в нашей стране безымянных озёр и речек, потому что велика наша Родина, и сколько по ней ни броди, всё будешь находить что-нибудь новое, интересное. (В.П.Астафьев)

Ученица выполнила упражнение так:

Это озеро не отыщешь на карте. Небольшое. Оно небольшое, зато памятное для Васютки ещё бы! Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки — озеро, названное его именем! Пускай оно и не велико, не то что, скажем, байкал, но Васютка сам нашёл его и людям показал... много ещё. Очень много в нашей стране безымянных озёр и речек. Потому что велика наша родина, и сколько по ней ни броди, всё будешь находить что-нибудь новое, интересное. (В.П.Астафьев)

Оцени работу ученицы. Для этого выясни следующее.

1. Сколько предложений верно выделила ученица? ___ из 7.
2. Сколько из выделенных ученица предложений она начала с заглавной буквы? _____ из _____
3. Сколько имён собственных ученица начала с заглавной буквы:
 - а) верно: _____ ;
 - б) неверно: _____ ;
 - в) нельзя установить однозначно верно или неверно: ___ ?
4. Дай общую оценку работы ученицы. Для этого соедини суждения из правого столбика с суждениями из левого.

А. Полностью правильно всё задание.	а) Ученица умеет находить границы предложений в тексте.
Б. Частично правильно (с ошибками) всё задание.	б) Ученица умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы.

В. Полностью неправильно всё задание.	в) Ученица умеет применять правило написания имён собственных

Задание 4. Ученикам предложили написать статью о достопримечательностях Петербурга. В твоей группе 4 человека – ты и Света, Оля, Игорь. Тебя выбрали капитаном команды.

Напиши план работы своей группы.

План.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Распредели работу между членами своей группы.

Делаете вместе _____

Делаешь ты _____

Делает Света _____

Делает Оля _____

Делает Игорь _____

Задание 5. Дима и Костя ехали в автобусе. Над одним из окон они почитали: запасный выход. Дима сказал, что написано неверно – надо писать «запасной выход». А Костя утверждает, что надпись верна.

Кто из них прав? Разрешите спор ребят, проверьте правильность своего суждения по словарю. Какой словарь вы будете использовать?

Задание 6. Даны две последовательности для определения основной мысли текста. Какая из них правильная? Обоснуй свой выбор.

1. Чтобы определить стиль текста, надо:

- внимательно прочитать текст;
- определить основную функцию текста (общение, сообщение, воздействие);
- определить сферу применения;
- отметить общие особенности текста (непринужденность, эмоциональность, точность, объективность, официальность, образность и др.);
- отметить лексические и грамматические особенности текста.

2. Чтобы определить стиль текста, надо:

- определить жанр текста;
- определить тему;
- определить тип речи;
- найти ключевые слова.