



	<p>1. <math>1 - 0,3</math>                      1) <math>0,7</math>  2. <math>+ 0,7</math>                            2) <math>1,4</math>  3. <math>+ 1,5</math>                            3) <math>1,9</math></p> <p>1. <math>0,6 - 0,1</math>                      1) <math>0,5</math>  2. <math>- 0,3</math>                            2) <math>0,2</math>  3. <math>+0,04</math>                          3) <math>0,24</math></p> <p>1. <math>0,4 + 0,3</math>                      1) <math>0,7</math>  2. <math>- 0,2</math>                            2) <math>0,5</math>  3. <math>+ 7</math>                              3) <math>7,5</math></p> <p>1. <math>3 + 0,4</math>                        1) <math>3,4</math>  2. <math>- 0,9</math>                            2) <math>2,5</math>  3. <math>+ 0,6</math>                            3) <math>3,1</math></p> <p>1. <math>0,8 + 0,7</math>                      1) <math>1,5</math>  2. <math>- 0,3</math>                            2) <math>1,2</math>  3. <math>+ 0,05</math>                        3) <math>1,25</math></p> <p>Критерии оценивания:  5-6 верных примеров - «5»  4 верных примера - «4»  3 верных примера - «3»  Остальное - «2»  Пример считается решенным верно, если нет вычислительных ошибок в действиях. Если есть вычислительная ошибка, а окончательный ответ в примере случайно получился верным, то пример не засчитывается.</p>			
Объяснение нового материала	<p>Давайте решим задачу:  <b>«Тетрадь по математике стоит 3, 6 руб. Необходимо купить тетради для контрольных работ на 30 учеников класса. Сколько для этого понадобится денег?»</b> Какие действия с десятичными дробями мы умеем с вами выполнять на сегодняшний</p>	целеполагание	фронтальная	

	<p>день?<i>(сложение и вычитание)</i> Как мы можем решить задачу?<i>(сложить 3,6 тридцать раз)</i>. Как короче можно решить задачу? <i>(Заменить сложение умножением)</i> Что мы с вами должны научиться делать?<i>(умножать десятичную дробь на число)</i>.</p>			
--	--	--	--	--

## Технологическая карта урока

Предмет «\_математика\_»

Класс \_\_5\_\_ Урок № \_\_2\_\_

Тема урока \_\_\_\_ Умножение десятичной дроби на натуральное число

Цель изучения темы \_\_ Научить умножать десятичную дробь на натуральное число и 10, 100, 1000 и т.д.

### I. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные (регулятивные)
Учащиеся научатся умножать десятичную дробь на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	<i>Ученик научится:</i> Соотносить выполнение задания с образцом,
	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> Контролировать правильность выполнения задания, планировать последовательность действий

### II. Ход урока

Этап урока	Содержание задания	Вид формируемого РУУД	Организационная форма выполнения (индивидуальная, парная, групповая)	Примечание
Проверка д.з.	<p><b>Проверяем д.з. соседа по парте.</b> (учитель спрашивает у учащихся, как выполнены задания, ученики отмечают карандашом ошибки и выставляют отметку. Учитель собирает тетради и проверяет, как оценены работы).</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все выполнено верно – «5»</li> <li>2. 1-2 вычислительные ошибки, описки, недочеты оформления (все вычисления должны быть сделаны в столбик) – «4»</li> <li>3. Выполнено 2 номера из 3-х (к третьему заданию ученик не приступал) – «3»</li> </ol>	Контроль, оценка	парная	

	<p>4. Выполнено 1 задание из 3-х или совсем не выполнено – «2».</p> <p>Пример д.з.:  №1330 (а –г)  Найдите значение выражения:  а) <math>84,25 * 3 = 252,75</math>  б) <math>0,255 * 28 = 7,14</math>  в) <math>0,125 * 312 = 39</math>  г) <math>6,75 * 144 = 972</math>  №1331  Найдите периметр восьмиугольника, если каждая сторона имеет длину 3,75.  <math>3,75 * 8 = 30</math> (см)  Ответ: периметр восьмиугольника 30 см.  №1332  Каждый ящик с яблоками имеет массу 30,25 кг.  Найдите массу 76 таких ящиков.  <math>30,25 * 76 = 2299</math> (кг)  Ответ: масса 76 ящиков с яблоками 2299 кг.</p>			
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Какое правило умножения десятичной дроби на натуральное число вы знаете? <i>(Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо: 1) умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую; 2) в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.)</i> В данном правиле сформулирован алгоритм выполнения умножения десятичной дроби на натуральное число. Алгоритм – это последовательность выполнения действий для получения результата. По данному правилу выполните умножение  <b><math>6,578 * 10 = 65,780 = 65,78</math></b>  <b><math>6,578 * 100 = 657,800 = 657,8</math></b>  <b><math>6,578 * 1000 = 6578,000 = 6578</math></b>  Какую закономерность вы заметили? <i>(запятая переместилась вправо на столько цифр, сколько</i></p>	<p>планирование</p>	<p>фронтальная</p>	

<p>нулей во втором множителе). Как можно сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.? (Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., надо в дроби перенести запятую на столько цифр вправо, сколько нулей стоит в множителе после единицы.)</p> <p>Давайте решим несколько примеров на новое правило:</p> <p><math>2,9 * 10 = 29</math> <math>0,234 * 100 = 23,4</math> <math>0,065 * 1000 = 65</math> <math>3,7 * 100 = 370</math> <math>0,001 * 10 = 0,01</math> <math>0,5 * 1000 = 500</math></p> <p>Придумайте свой пример на новое правило и решите его.</p>			
--	--	--	--

## Технологическая карта урока

Предмет «\_математика\_»

Класс \_\_5\_\_ Урок № \_\_3\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_ Умножение десятичной дроби на натуральное число

Цель изучения темы \_\_\_\_\_ Отрабатывать навык умножения десятичной дроби на натуральное число

### I. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные (регулятивные)
Учащиеся научатся умножать десятичную дробь на натуральное число	<i>Ученик научится:</i> Соотносить выполнение задания с образцом, составлять план
	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> Контролировать правильность выполнения задания, планировать последовательность действий

### II. Ход урока

Этап урока	Содержание задания	Вид формируемого РУУД	Организационная форма выполнения (индивидуальная, парная, групповая)	Примечание
Математический диктант	Учащиеся записывают ответы в тетрадь заданий, которые диктует учитель. Затем проверка ответов после обмена тетрадями с соседом по парте и выставление оценки за диктант. (Задание взято из книги В. И. Жохова Математические диктанты. Диктант №61). <b>Вариант 1</b> Умножьте на 10 число 1) 2,7 2) 12,53 Умножьте на 1000 число 3) 0,128 4) 0,0071 Найдите произведение: 5) 4 и 1,5	Контроль, оценка	парная	

	<p>6) 2, 1 и 3 Верно ли высказывание (ответьте «да» или «нет»): 7) При умножении десятичной дроби на 100 запятая в записи дроби переносится влево через две цифры. 8) Корень уравнения <math>y \cdot 23,17 = 231,7</math> – число 10</p> <p><b>Вариант 2</b> Умножьте на 10 число 1) 34,12 2) 5,08 Умножьте на 100 число 3) 0, 24 4) 2, 018 Найдите произведение: 5) 1,4 и 5 6) 3,2 и 3 Верно ли высказывание (ответьте «да» или «нет»): 7) При умножении десятичной дроби на 1000 запятая в записи дроби переносится вправо через три цифры. 8) Корень уравнения <math>0,5162 \cdot x = 516,2</math> – число 100</p> <p><b>Ответы:</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Вариант 1</th> <th>Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>27</td> <td>341,2</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>125,3</td> <td>50,8</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>128</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td>7,1</td> <td>201,8</td> </tr> <tr> <td>5)</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6)</td> <td>6,3</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>7)</td> <td>нет</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>8)</td> <td>да</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания: 8 верных ответов – «5» 7 верных ответов – «4» 5-6 верных ответов – «3» менее 5 – «2»</p>		Вариант 1	Вариант 2	1)	27	341,2	2)	125,3	50,8	3)	128	24	4)	7,1	201,8	5)	6	7	6)	6,3	9,6	7)	нет	да	8)	да	нет			
	Вариант 1	Вариант 2																													
1)	27	341,2																													
2)	125,3	50,8																													
3)	128	24																													
4)	7,1	201,8																													
5)	6	7																													
6)	6,3	9,6																													
7)	нет	да																													
8)	да	нет																													
Решение задач	Решите №1312 (учебник Н. Я. Виленкина), предварительно составив план решения задачи.	планирование	индивидуальная																												



	<p>Запишите план.</p> <p><b>№1312 Автомашина прошла 3 ч со скоростью 48,4 км/ч и 5 ч со скоростью 56,6 км/ч. Какой путь проделала автомашина за это время?</b></p> <p>Давайте сначала составим цепочку вопросов:</p> <p>На сколько участков разделен путь автомашины? <i>(на 2 участка)</i></p> <p>Что нужно знать, чтобы ответить на основной вопрос задачи? <i>(необходимо знать какое расстояние преодолела машина на каждом участке пути).</i></p> <p>Как найти путь, проделанный автомашиной? <i>(необходимо сложить длину обоих участков).</i></p> <p>Теперь запишите план решения задачи. <i>(План решения задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1) Зная время и скорость движения на первом участке, найти длину первого участка.</i></li><li><i>2) Зная время и скорость движения на втором участке, найти длину второго участка.</i></li><li><i>3) Зная длину каждого участка, ответим на главный вопрос задачи.)</i><p>Решите задачу.</p></li></ol>			
--	---	--	--	--

## Технологическая карта темы

Предмет «\_математика »

Класс\_5\_\_\_\_\_

Тема \_\_Умножение десятичных дробей на натуральное число.

### I. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные (регулятивные)
Учащиеся научатся умножать десятичную дробь на натуральное число.	<u>Ученик научится:</u> Соотносить выполнение задания с образцом,
Учащиеся научатся умножать десятичную дробь на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Контролировать правильность выполнения задания, ставить учебную цель, планировать последовательность действий, работать в паре

### II. План изучения темы

№ урока в теме	Название урока	Планируемые РУУД	Задания для формирования/развития РУУД	Организационная форма выполнения (индивидуальная, парная, групповая)	Примечание
1	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Контроль, оценка, целеполагание	Устный счет с взаимопроверкой, определение цели изучения темы	Парная, фронтальная	
2	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Контроль, оценка, планирование	Взаимопроверка домашнего задания, выявление правила умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	Парная, фронтальная	
3	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Контроль, оценка, планирование	Математический диктант с взаимопроверкой, составление плана решения задачи	Парная, индивидуальная	

