

Технологическая карта урока

Предмет «_____русский язык_____»

Класс 5 Урок № 4

Тема урока _____ Предложение как основная единица синтаксиса

Цель изучения темы _____ Дать понятие о предложении как основной речевой единице общения.

I. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные (регулятивные)
<ul style="list-style-type: none"> • Видеть признаки предложения; • правильно составлять предложения; • определять границы предложения и знать его отличия о других языковых единиц. 	<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <p>Вносить необходимые изменения и дополнения способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией. Работать в парах.</p>

II. Ход урока

Этап урока	Содержание задания	Вид формируемого РУУД	Организационная форма выполнения (индивидуальная, парная, групповая)	Примечание
Объяснение	- Подумайте, почему люди понимают или не понимают		Работа в парах	Возможны

<p>нового материала.</p>	<p>друг друга? С чем это связано? Посоветуйтесь с соседом и дайте обоснованный ответ.</p> <p>- Пред вами два примера, состоящих из одинакового количества слов:</p> <p>А) и, костёр, небольшой, около, опять, охотник, полночь, сидеть, собака, у.</p> <p>Б) Около полуночи охотник и собака опять сидели у небольшого костра.</p> <p>- Почему же первый пример совсем не ясен, а второй – ясен совершенно? Посоветуйтесь с соседом и дайте обоснованный ответ.</p> <p>- Итак, сделаем вывод: не любой набор слов может передать информацию в понятной форме, а только тот, который является предложением.</p> <p>-Прочитаем по учебнику определение предложения. Составим алгоритм определения предложения.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>1.Определи, выражена ли законченная мысль в речевом отрезке;</p> <p>2.проследи за интонацией: понижение голоса к концу означает интонацию законченности;</p> <p>3.выдели грамматическую основу: если она есть – перед тобой предложение;</p>			<p>варианты: собеседники иностранцы, один глухой и т.п.</p> <p>Ответы записываются на доске. Зачем выделяются наиболее значимые.</p>
<p>Закрепление изученного</p>	<p>Итак, мы с вами выяснили, что предложение - это основная единица синтаксиса и служит оно для передачи информации.</p> <p>Выполните задание: из данных наборов слов, составьте предложения, меняя, если надо формы слов, и расположите получившиеся предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст.</p>	<p>коррекция</p>		

	<p>1.у, лягушка, дух, захватило, на, высота, страшная, её, подняли, которую, на</p> <p>2.прутик утки, хороший, прочный, нашли</p> <p>3.лягушка, за середину, рот, прицепилась, в, воздух, стая, вся, подняться, и</p> <p>4.они, взять, клювы, его, в</p> <p>(2.Утки нашли хороший, прочный пруттик.</p> <p>4.Они взяли его в клювы.</p> <p>3.Лягушка прицепилась ртом за середину, и вся стая поднялась в воздух.</p> <p>1.У лягушки дух захватило от страшной высоты, на которую её подняли.)</p>			
--	--	--	--	--