

Критерии оценивания диагностической работы по русскому языку в 5 классе

Задание 1.

Ответ:

1. Попрошу поставить ударение.

2. Попрошу найти корень в словах.

1. Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.

4. Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).

3. Попрошу предположить, что такое сложные слова.

Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

Оценивание:

Ученик верно определил необходимые действия и расставил их в нужной последовательности - **2 балла**

Ученик верно определил необходимые действия, но расставил их в неправильной последовательности - **1 балл**.

Ученик неверно определил необходимые действия и расставил их в неправильной последовательности - **0 баллов**.

Задание 2.

Ответ:

Оцени работу Славы. Для этого выясни следующее:

1. Сколько букв Слава вставил верно? 4 из 7.

2. Сколько предлогов и приставок Слава записал верно? 4 из 7.

3. Сколько имён собственных Слава начал с большой буквы:

а) верно 2; б) неверно 0;

в) нельзя установить однозначно 0;

Дай общую характеристику работы Славы. Для этого соедини суждения из правого столбика с суждениями из левого.

А— в

Б— а

В—

Оценивание:

Ученик нашёл все ошибки, допущенные учеником, определил неверное написание приставок и имён собственных. Правильно оценил все этапы работы Славы - **2 балла**.

Ученик нашёл все ошибки, допущенные учеником, определил неверное написание приставок и имён собственных, но неправильно оценил этапы работы Славы - **1 балл**.

Ученик не нашёл 1 ошибку, допущенные учеником, определил 1 неверное написание приставок и имён собственных. Правильно оценил все этапы работы Славы - **1 балл**.

Ученик нашёл не более двух ошибок, допущенные учеником, определил 1 неверное написание приставок и имён собственных. Правильно оценил все этапы работы Славы - **0 баллов**.

Задание 3.

Ответ:

Оцени работу Оли. Для этого выясни следующее.

1. Сколько предложений верно выделила Оля? 0 из 4.

2. Сколько из выделенных Олей предложений она начала с заглавной буквы? 3 из 3

3. Сколько имён собственных Оля начала с заглавной буквы:

а) верно: 2 ;

б) неверно: 1 ;

в) нельзя установить однозначно верно или неверно: 0 ?

4. Дай общую оценку работы Оли. Для этого соедини суждения из правого столбика с суждениями из левого.

А ---- б

Б ----- в

В ----- а

Оценивание:

Ученик определил количество верно выделенных предложений и правильно оформленных на письме. Правильно оценил все этапы работы Оли - **2 балла**.

Ученик определил количество верно выделенных предложений и правильно оформленных на письме, но неправильно оценил все этапы работы Оли - **1 балл**.

Ученик неверно определил количество правильно выделенных предложений и оформленных на письме, неправильно оценил все этапы работы Оли - **0 баллов**.

Задание 4

Ответ:

Оценивание:

Ученик спланировал работу не менее чем по четырём пунктам и сумел равноценно её распределить между членами команды – **2 балла**.

Ученик спланировал работу не менее чем по четырём пунктам , но не сумел равноценно её распределить между членами команды – **1 балл**.

Ученик спланировал работу менее чем по четырём пунктам и не сумел равноценно её распределить между членами команды – **0 баллов**.

Задание 5.

Ответ:

Оценивание:

Ученик дал верный ответ и сумел логично объяснить значения обоих слов с указанием на толковый словарь – 2 балла.

Ученик дал верный ответ, но сумел логично объяснить значение одного слова с указанием на толковый словарь – 1 балл.

Ученик дал неверный ответ и не сумел логично объяснить значения обоих слов с указанием на толковый словарь – 0 баллов.

Задание 6.

Ответ:

1. Чтобы определить основную мысль текста, надо:

- внимательно прочитать текст;
- решить, на какой вопрос отвечает автор своим текстом;

- найти в тексте ответ на этот вопрос или сформулировать его самостоятельно, опираясь на содержание текста.

Оценивание:

Ученик верно определил последовательность для определения основной мысли текста и дал четкое обоснование своего выбора – **2 балла**.

Ученик верно определил последовательность для определения основной мысли текста, но дал нечеткое обоснование своего выбора или вообще не сумел его дать – **1 балл**.

Ученик неверно определил последовательность для определения основной мысли текста и не дал четкое обоснование своего выбора – **0 баллов**.

11 - 12 баллов	10 - 9 баллов	8 – 7 баллов	6 -5-баллов
5	4	3	2

