

Утверждаю

Согласовано

Начальник
Отдела образования
Администрации Кировского района Санкт-
Петербурга
«__»_____20__ г.

Председатель
Координационного совета по модернизации
системы образования
Кировского района Санкт-Петербурга
«__»_____20__ г.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах на примере регулятивных универсальных учебных действий

I. Краткая аннотация ОЭР

Актуальность исследования.

Стратегические цели развития образования в настоящее время тесно увязаны с перспективами долгосрочного экономического и социального развития страны. Предполагается, что именно развитие образования, достижение необходимого его качества станет значимым условием, обеспечивающим социально-экономический подъем Российской Федерации к 2020 году. Документальным отражением государственного заказа образованию, отражающего основные направления его развития, стали такие документы как Национальная доктрина развития образования до 2025 года, Программа развития образования на 2013-2020 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ряд других документов.

Современный этап инновационного развития системы образования – введение ФГОС основного общего образования. Главная особенность новых стандартов – направленность на усиление развивающей стороны образовательного процесса. Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, постулирующий в качестве цели образования развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности – универсальных учебных действий.

В широком смысле овладение универсальными учебными действиями означает сформированное умение учиться, то есть, согласно первоисточникам, «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». В более узком значении, универсальные учебные действия - это способы деятельности учащегося, обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Важное место среди этих способов деятельности занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий в 5-9 классах позволит существенно расширить возможности школьников в осуществлении эффективной самостоятельной деятельности учения за счет развития умений постановки целей деятельности, поиска, отбора и использования необходимых средств и способов их достижения, проведения самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности. Таким образом развитие регулятивных учебных действий станет значимым шагом в создании условий для дальнейшей самореализации личности на основе готовности к

непрерывному образованию, формированию и развитию компетентностей в любой предметной области.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий частично происходит при реализации образовательного процесса в рамках действия стандартов первого поколения. Однако оно носит в значительной степени стихийный характер. Внедрение ФГОС основного общего образования потребует, чтобы формирование универсальных учебных действий, в том числе и регулятивных, носило целенаправленный характер, выступая, во многом, в качестве цели образовательного процесса и определяя его содержание и организацию. При этом формирование УУД будет происходить в контексте освоения различных учебных предметов, а степень их сформированности будет определять эффективность образовательного процесса и его результаты.

Новые задачи требуют пересмотра педагогического инструментария, внесения изменений в систему профессиональной деятельности учителей, создания эффективной образовательной среды, разработки методик и диагностических материалов, позволяющих оценить уровень развития и применения учащимися регулятивных универсальных учебных действий. Все вместе – это компоненты программы развития универсальных учебных действий, которая должна стать нормативной и методологической основой эффективного развития универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, в том числе и регулятивных.

II. Цель ОЭР: Разработка и апробация методических материалов для создания программы развития УУД в основной школе в части развития регулятивных универсальных учебных действий

III. Задачи ОЭР:

1. Определение основных результатов обучения в 5-9 классах в терминах сформированности регулятивных универсальных учебных действий и показателей их достижения.
2. Выделение и/или разработка технологий, методов, приемов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий в отдельных параллелях и на отдельных предметах в урочной деятельности.
3. Разработка системы типовых заданий для развития регулятивных универсальных учебных действий в отдельных параллелях и на отдельных предметах образовательного процесса.
4. Выделение и/или разработка технологий, методов, приемов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
5. Разработка диагностических материалов и технологии диагностики достижения уровней развития регулятивных УУД
6. –Подготовка конечного продукта ОЭР – пакета материалов образовательного учреждения по созданию программы развития УУД в 5-9 классах (в части развития регулятивных УУД) в соответствии с техническим заданием.
7. Подготовка пакета локальных нормативных актов образовательного учреждения, необходимых для реализации программы развития УУД на примере развития регулятивных УУД.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
<p>I. Подготовительный этап сентябрь 2013-декабрь 2014</p>	<p>1. Создать экспериментальную группу педагогов ОУ 2. Разработать план опытно-экспериментальной работы 3. Изучить нормативные документы и требования к программе формирования УУД в начальной школе и развития УУД в основной школе (в соответствии со стандартами) 4. Реализовать работу по внутришкольному обучению педагогов – участников экспериментальной группы</p>	<p>1. Утверждение состава экспериментальной группы педагогов ОУ 2. Разработка плана ОЭР 3. Работа с нормативными документами. 4. Организация повышения квалификации, само- и взаимообучения педагогов экспериментальной группы 5. Организация консультирование учителей-экспериментаторов.</p>	<p>1. Примерный перспективный план работы по эксперименту на 3 года 2. Планы работы по эксперименту на 2013-2014 учебный год: а) экспериментальной группы в целом, б) каждого участника экспериментальной группы в отдельности. 3. Организация работы исследовательской группы 4. Инвентаризация опыта школы в части формирования и развития регулятивных УУД</p>	<p>1. Перспективный план работы по эксперименту на 3 года 2. План работы экспериментальной группы на 2013-2014 учебный год 3. Планы работы участников экспериментальной группы на 2013-2014 учебный год 4. Описание имеющегося опыта школы в части формирования и регулятивных УУД в начальной школе и развития регулятивных УУД в основной школе 5. Отчет о проведении I этапа ОЭР</p>
<p>II. Основной этап январь 2014 – январь 2015</p>	<p>Разработать, апробировать и</p>	<p>Разработка, апробация и корректировка</p>	<p>Подготовка пакета материалов</p>	<p>1. Пакет материалов образовательного учреждения по</p>

	<p>провести корректировку основного пакета материалов образовательного учреждения по созданию программы развития УУД в 5-9 классах в части регулятивных УУД</p>	<p>основных составляющих программы развития УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описания уровней развития регулятивных УУД по параллелям и показатели их достижения 2. Технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД в предметной деятельности 3. Технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД во внеурочной деятельности 4. Технологии диагностики достижения уровней развития регулятивных УУД 5. Разработка и апробация мониторинга эффективности реализации Программы развития УУД в части развития регулятивных УУД 6. Подготовка пакета локальных 	<p>образовательного учреждения по созданию и реализации программы развития УУД в 5-9 классах в части регулятивных УУД для публикации, публикация их на сайте ОУ</p>	<p>созданию и реализации программы развития УУД в 5-9 классах в части регулятивных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Описание уровней освоения регулятивных УУД по параллелям и показатели их достижения б. Описание технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД в предметной деятельности в. Описание технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД во внеурочной деятельности г. Описание технологии диагностики достижения уровней регулятивных УУД 2. Материалы для проведения мониторинга эффективности реализации Программы развития УУД в части развития регулятивных УУД 5. Пакет локальных нормативных актов ОУ и методических материалов, необходимых для реализации программы развития УУД, в том числе в части развития регулятивных УУД 6. Отчет о проведении II этапа ОЭР
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		нормативных актов ОУ и методических материалов, необходимых для реализации программы развития УУД на примере развития регулятивных УУД		
<p>III. Обобщающий этап Февраль 2014-август 2014</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать достигнутые результаты. 2. Провести диссеминацию опыта и полученных результатов ОЭР</p>	<p>1. Оценка достигнутых результатов. 2. Проведение общественной экспертизы результатов. 3. Распространение опыта в районном педагогическом сообществе.</p>	<p>Представление опыта работы на профессиональных мастер-классах, семинарах и конференциях</p>	<p>1. Аналитическая справка по результатам проведения ОЭР 2. Методические рекомендации по разработке и реализации Программы развития УУД в 5-9 классах в части развития регулятивных УУД</p>

V. Конечный продукт ОЭР:

Пакет материалов для создания программы развития УУД развития р в 5-9 классов на примере развития регулятивных УУД, включающий:

1. Описание уровней освоения регулятивных УУД по параллелям и показатели их достижения,
2. Описание технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД в предметной деятельности.
3. Описание технологий, методов, приемов развития регулятивных УУД во внеурочной деятельности.
4. Описание технологии диагностики достижения уровней регулятивных УУД.
5. Разработка и апробация мониторинга эффективности реализации Программы развития УУД на примере развития регулятивных УУД.
6. Пакет локальных нормативных актов ОУ, необходимых для реализации Программы развития УУД на примере регулятивных УУД.

VI. Ресурсное обеспечение:

1. **Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:**

На ступени основного общего образования в ОУ работают 36 учителей, из них готовы включиться в реализацию ОЭР 21 учитель. Все члены экспериментальной группы имеют образование, педагогический стаж и квалификацию, позволяющие эффективно реализовывать ОЭР в области подготовки к внедрению ФГОС

Количество учителей в группе ОЭР	Кол-во учителей группы ОЭР, имеющих педагогический стаж:			Количество учителей группы ОЭР, имеющих образование:			Количество учителей группы ОЭР, имеющих квалификацию		
	до 5 лет	5 - 20 лет	свыше 20 лет	высшее	н/высшее	среднее специальное	не имеют категории	1 кв. категория	высшая кв. категория
21	4	5	12	19	1	1	4	5	12

Учителя экспериментальной группы прошли обучение на курсах повышения квалификации и/или семинарах по одному или нескольким из перечисленных ниже направлений:

- методика преподавания предметов с учетом особенностей ФГОС,
- использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности,
- реализация инновационной/опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Количество учителей в группе ОЭР	Количество учителей группы ОЭР, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и/или на семинарах по направлению			Количество учителей группы ОЭР, имеющих опыт участия в различных проектах и программах
	методика преподавания предметов с учетом особенностей ФГОС	использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	реализация инновационной/опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении	
21	4	21	4	14

Учителя экспериментальной группы имеют опыт участия в различных проектах и программах, реализуемых ОУ № 378 (см. Приложение 1)

В состав опытно-экспериментальной группы включены также:

- представители администрации ОУ (заместители директора по УВР);
- психолог ОУ.

2. Предложение по кандидатуре научного руководителя:

3. Федотова Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, директор ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

4. Материально-техническая база

В 2012-2013 учебном году материально-техническая база ОУ № 378, соответствующая задачам планируемой ОЭР включает:

- 24 учебных кабинетов, соответствующих требованиям САНПиН,
- 5 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками,
- 1 учебный кабинет, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием,
- 11 учебных кабинетов, оснащенных мультимедиакомплексами,
- 15 учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет,
- 16 единиц множительной техники (принтеров, МФУ, ксероксов),
- 15 компьютеров, объединенных в ЛВС.

5. Финансовая обеспеченность ОЭР:

Для реализации исследования не требуется дополнительных финансовых средств. Работа опытно-экспериментальной группы финансируется за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

Дополнительное финансирование исследования может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки администрации муниципального округа;
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента:

	Предполагаемый результат реализации Программы ОЭР	Индикаторы достижения результатов реализации Программы ОЭР
1	Наличие пакета апробированных методических материалов для создания программы развития УУД в основной школе в части развития регулятивных УУД	Наличие описаний уровней освоения регулятивных УУД по параллелям
		Наличие показателей достижения уровней освоения регулятивных УУД по параллелям
		Наличие описаний технологий диагностики уровней регулятивных УУД
		Наличие описаний приемов, методов, технологий формирования регулятивных УУД на отдельных предметах
		Наличие описаний приемов, методов, технологий формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности
		Наличие пакета локальных нормативных актов ОУ, необходимых для реализации программы развития УУД в части развития регулятивных УУД

2	Обеспечение мотивационной и профессиональной готовности педагогов ОУ к реализации программы развития УУД в основной школе в части развития регулятивных УУД	<p>Доля (%) педагогов, разработавших рабочие программы с включением приемов, методов, технологий формирования регулятивных УУД на уроках</p> <p>Доля (%) педагогов, использующих приемы, методы, технологии формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности</p> <p>Доля (%) педагогов, использующих в работе технологии диагностики регулятивных УУД</p>
3	Освоение учащимися ОУ регулятивных УУД	Доля учащихся основной школы, овладевших регулятивными УУД по параллелям в соответствии с показателями достижения необходимого уровня

ЗАЯВКА
на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме
районной экспериментальной площадки

Полное название ОУ по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ковалюк Светлана Юрьевна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации	Лицензия бессрочна. Аккредитация до 10.07.2014
Контактная информация (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)	198261, Санкт-Петербург г., Ветеранов пр-кт, д. 114, корп. 2, литер. А т/ф: 8-812-759-75-10 sc378@kirov.spb.ru http://www.kirov.spb.ru/sc/378
Отметка о согласовании с органом государственного управления образовательным учреждением	Совет ГБОУ лицей №378 Протокол №5 от 10 апреля 2013 года.
Научный руководитель ОЭР (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)	Федотова Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, директор ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
Координатор ОЭР в ОУ (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Голубчикова Наталья Николаевна, завуч по УВР ГБОУ лицей № 378 т/ф: 8(812)-759-75-10