

**Учебно-методический
КОМПЛЕКТ**



С.В. Пономарева, М.С. Сизова
**Рабочая тетрадь для учащихся
начальной школы**

Санкт-Петербург
2015

УДК 373.1
ББК 74.20

«Открываем мир вместе». Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы/ Пономарева С.В., Сизова М.С. - С-Петербург, 2015 – 34 с.

В условиях ФГОС исследовательская деятельность обучающихся в школе становится значимым инструментом достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Авторы пособия рекомендуют использовать тетрадь при проведении тематической недели, посвященной исследовательской деятельности. Материал каждого занятия состоит из восьми заданий, каждое из которых формирует определённое исследовательское умение.

Мы надеемся, что использование данной тетради поможет формированию исследовательских умений у младших школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© ГБОУ Лицей № 378 Кировского района СПб, 2015
© С.В. Пономарева, М.С. Сизова, 2015

**Учебно-методический
КОМПЛЕКТ**




С.В. Пономарева, М.С. Сизова
**Рабочая тетрадь для учащихся
начальной школы**





Санкт-Петербург
2015

Оцени свою работу!

После выполнения заданий раскрась звёздочку в углу листа таким образом:

красная  – получилось всё отлично;

жёлтая  – получилось всё хорошо;

синяя  – получилось не так, как хотелось.

Условные обозначения заданий

	Развиваем умение видеть проблемы
	Развиваем умение выдвигать гипотезы
	Развиваем умение задавать вопросы
	Развиваем умение давать определения понятиям
	Развиваем умение классифицировать
	Развиваем умение наблюдать
	Развиваем умение экспериментировать
	Развиваем умение высказывать суждения, делать умозаключения и выводы

Мне ужасно интересно:
А в яйце цыпленку тесно?
Сколько молока в корове,
И зачем нужны нам брови?

Почему, кто даст ответ,
У медведя слуха нет,
У мальчишек - длинных кос,
А на лысине - волос?

Есть ли у жука коленки?
Может каша быть без пенки?
Спрятали куда конфеты?
Как найти на все ответы?

Татьяна Коваль

Наш дорогой юный друг!

Мы не сомневаемся, что ты хорошо учишься, любишь узнавать новое. Давай развивать твои исследовательские способности вместе.

Помни: если будешь стараться, у тебя обязательно всё получится!

Авторы



Задание 1

Прочитайте стихотворение А. Барто.

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

Подумайте и запишите, какая проблема при чтении этого стихотворения может возникнуть у:

- маленькой девочки;

- лодочника, читающего стихотворение во время работы вёслами;

- клоуна, показывающего цирковой номер



Задание 2

Давай поразмышляем и ответим на вопрос:

- Как возникает ветер?

Свои предположения начинай со слов

Может быть...

Предположим...

Допустим...

Возможно...

Что если...



Задание 3

В русском языке существуют слова, имеющие разные значения, но схожие по звучанию.

Чтобы уточнить их смысл, надо задать к этому слову уточняющие вопросы.

Посмотри внимательно на транскрипцию слова [лук].

Задай и запиши вопрос так, чтобы ответом стало:

природное сообщество

_____?

растение

_____?

стрелковое оружие

_____?



Задание 4

На планету Земля, с помощью машины времени прилетел мальчик из 3076 года. Он никогда не видел светофора.

Объясни мальчику из будущего, что такое светофор. Своё объяснение этого предмета запиши.



Задание 5

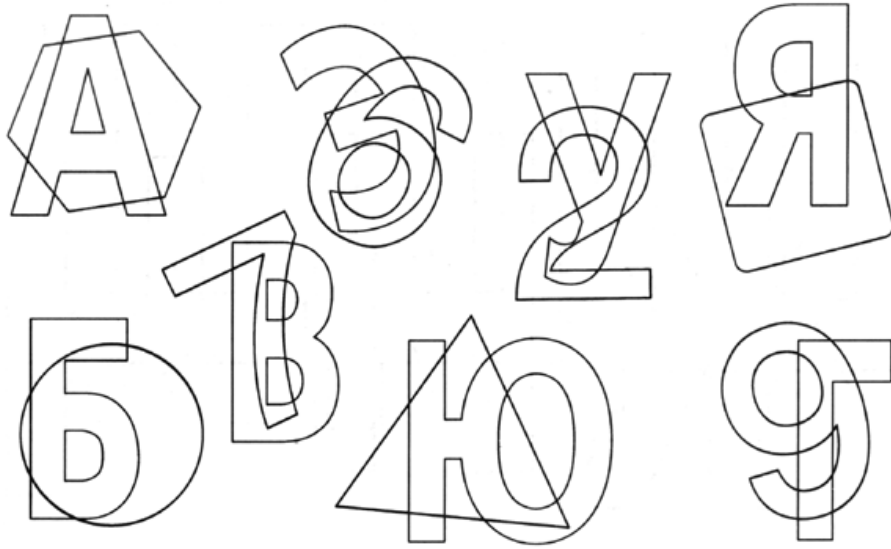
Распредели числа на две группы. Дай название каждой группе.

8, 12, 7, 54, 5, 99, 2, 76, 4, 32, 1, 45



Задание 6

Рассмотри внимательно картинки. Найди и раскрась только буквы.



Задание 7

Представь, что ты проводишь эксперимент. Эксперимент – это метод познания, при помощи которого исследуются явления природы или общества.

Посмотри внимательно на картинку и ответь на вопрос: Что было сначала, а что потом? Результат запиши.



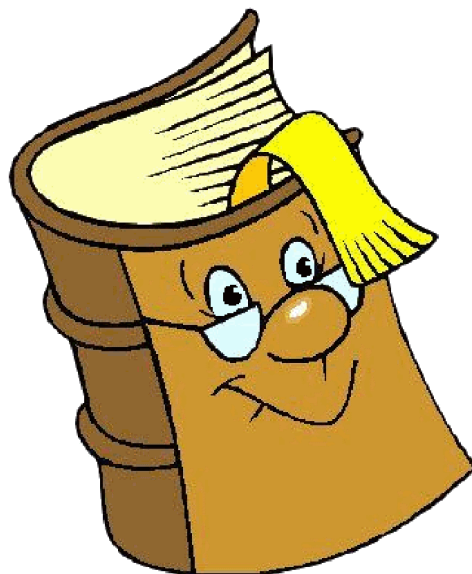


Задание 8

В русском языке звуки на письме обозначаются буквами. Одно и то же слово можно записать буквами, а можно с помощью транскрипции – так, как слово произносится. Значок транскрипции [].

Расшифруй предложение, записанное в транскрипции. Запиши его с помощью букв. При выполнении этого задания вспомни правила орфографии.

[кн`иг`и н`э гавар`ат а правду сказывай`ут]





День второй

Задание 1

В вагон трамвая вошла девочка, которая не может заплатить за проезд. Посмотри на эту ситуацию глазами разных участников. Запиши, какая проблема может возникнуть у:

водителя

кондуктора

пассажиров

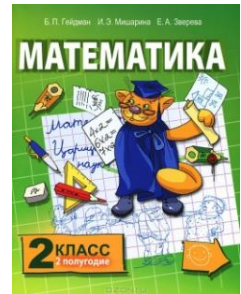
девочки





Задание 2

Посмотри на картинки. Выскажи предположения, при каких обстоятельствах эти предметы необходимы, а при каких совершенно бесполезны и даже вредны.





Полезны _____

Вредны _____



Задание 3

Составь и запиши вопросы, которые можно задать животным, изображенным на картинке. Начинай со слов: как, почему, кто, что, когда и где.

	
Как	Как
Почему	Почему
Кто	Кто
Что	Что
Когда	Когда
Где	Где



Задание 4

Запиши описание любого из предложенных деревьев по алгоритму. Старайся, чтобы твой ответ состоял из полных распространенных предложений.

Расскажи-ка

 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева
 Деревья осенью		
 Берёза  Клён  Дуб  Рябина  Сосна  Ель		

План ответа:

Это дерево называется дуб.
 Оно очень высокое.
 Ствол могучий, крепкий.
 Ветки длинные, толстые.
 Листья овальные.
 У дерева есть плоды - жёлуди.
 Дуб - это лиственное дерево.
 Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.





Задание 5

Прочитай слова. Определи, какое слово лишнее и поясни свой ответ.

Полёт, ледок, ледовый, ледник, наледь.

Холод, холодильник, холостой, похолодало.

Вода, водяной, водопроводчик, водитель.

Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята.



Задание 6

Рассмотри картинку. Запиши, какие животные спрятались на картинке.





Задание 7

Проведи мысленный эксперимент на тему: «Что произойдет, если человек начнёт понимать лай собак?» Запиши свой ответ.



Задание 8

Рассмотри картинку и сделай вывод о том, на что похожи облака.





Страница для самостоятельного исследования

Мой вопрос _____

Ответ _____





Задание 1

Представь, что Крокодил Гена, Фрекен Бок, старуха Шапокляк, Малыш, Карлсон живут все вместе и решили завести домашнего питомца. Какие доводы и в пользу какого животного они могут приводить? Запиши доводы каждого героя.



Крокодил Гена

Фрекен Бок

Старуха Шапокляк

Малыш

Карлсон



Задание 2

Найдите и запишите возможную причину события: « В назначенное время поезд на станцию не пришёл». Свой ответ начинай со слов:

Может быть _____

Что если _____



Задание 3

Прочитайте текст.

Почему человек устаёт?

Человек устаёт, потому что тратит энергию. Бег, прыжки, простая ходьба и вообще всякая деятельность требуют расхода энергии. Не будь энергии, мы не смогли бы ни говорить, ни писать, ни читать, ни даже спать!

Энергия накапливается в нашем теле, а получаем мы её из пищи. Вот почему тебе хочется есть несколько раз в день. Это твоё тело подсказывает тебе, что пора восполнить запас энергии, которую ты израсходовал.

Ответьте на вопросы к прочитанному тексту, **лишние** вопросы зачеркните.

- Зачем человеку необходима энергия?
- Что такое энергия?
- Какая человеческая деятельность требует расхода энергии?
- Где накапливается энергия?
- Как подсказывает тело, что необходимо пополнить запас энергии?
- Почему устала Маша, когда бегала?



Задание 4

Запишите в таблицу сходства и различия предметов.



Сходство	Различие



Задание 5

Продолжи ряд.

Пример. Деревья: дуб, ясень, берёза, тополь...

Домашние животные _____

Гласные звуки _____

Цифры _____

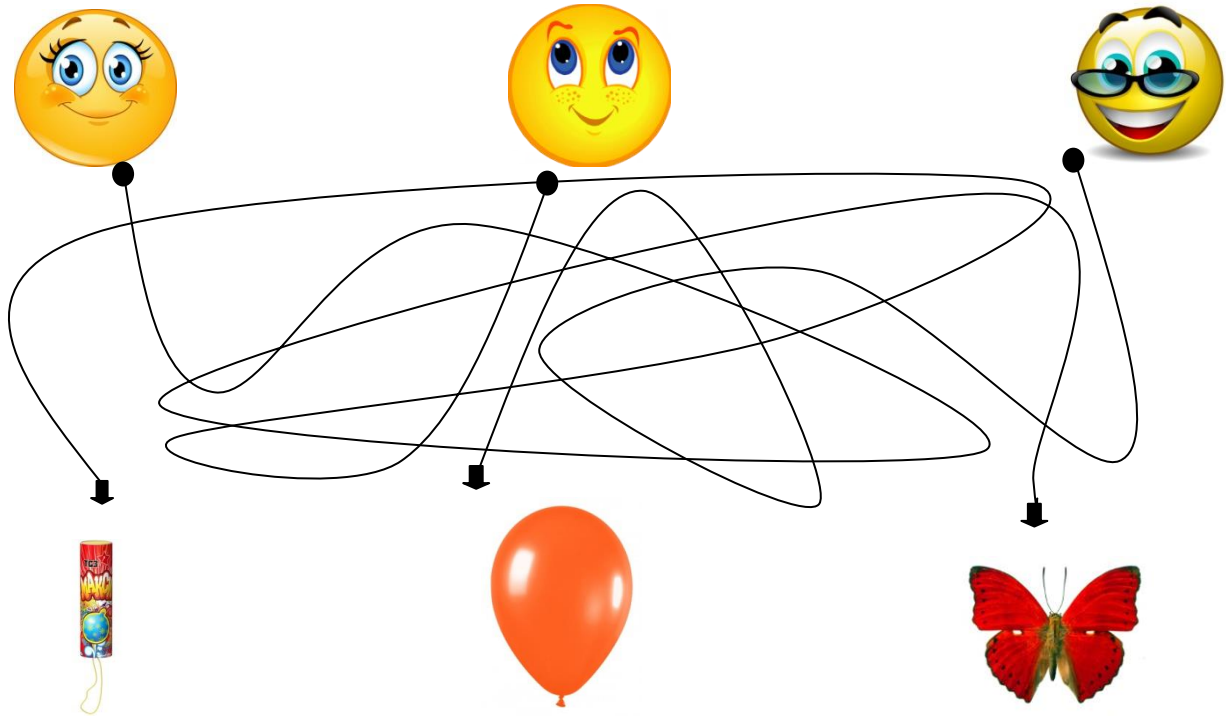
Школьные принадлежности _____

Придумай и запиши свой смысловой ряд



Задание 6

На праздник День смеха смайликам подарили хлопушку, воздушный шарик и бабочку. Догадайся у кого какой подарок. Следи только глазами.



Задание 7

Проведи мысленный эксперимент и ответь на вопрос: « Что произойдёт, если весь общественный транспорт будет беспилотным?»

Свои мысли запиши.



Задание 8

Определи правильность утверждений:

- у кота большие уши;
- «жи» ,«ши» пишется с буквой –и-;
- дорогу надо переходить на мигающий зелёный сигнал светофора;
- после весны наступает лето;
- имя существительное это часть речи, которая обозначает признак предмета.

Верные утверждения подчеркни **зелёным** цветом, а **ложные** красным.





День четвёртый

Задание 1

Используя данную концовку, составь и запиши рассказ, чтобы у его героев возникла проблемная ситуация.

« ... Только мы вошли в квартиру, как нам позвонили из аэропорта».



Задание 2

Представьте, что в русском языке исчезли все имена существительные. Что произойдёт? Свою гипотезу начинайте со слов:

Предположим _____

Возможно _____



Задание 3

Придумай и запиши вопросы, которые помогут тебе узнать новое о слове.

КОСА

Как _____?

Почему _____?

Кто _____?

Что _____?

Когда _____?

Где _____?

Сравни свои вопросы с вопросами одноклассников. Если отвечать на поставленные вопросы, у всех ли ответом будет один и тот же предмет? Почему?



Задание 4

Расскажи о любом из зданий по алгоритму. Старайся, чтобы твой ответ состоял из полных распространенных предложений.

Расскажи-ка

Что это? Этажи	Жилое / Общественное	Цвет / Материал
Детали дома	Город / Деревня	История дома

План ответа:

Это одноэтажный жилой дом. Он сделан из коричневых брёвен. Он очень тёплый и уютный. Есть высокая крыша, большие окна. Чтобы войти в дом, надо подняться по ступенькам. Такой дом строят в деревне. Наши бабушки и дедушки строили такие дома много лет назад.



Задание 5

Реши анаграммы. Выпиши лишнее слово и продолжи тематический ряд, к которому оно относится.

ААЛТЕРК

КОЖАЛ

ДМОНЧЕА

ШКААЧ



Задание 6

Понаблюдай, как изменяется слово и его значение.

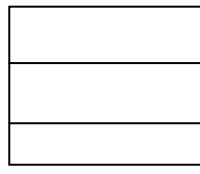
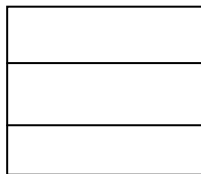
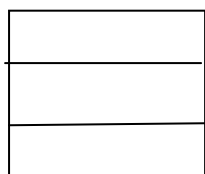
Берёза ⇔ берёзка ⇔ берёзонька ⇔ берёзовый ⇔ подберёзовик

Запиши результат своего наблюдения



Задание 7

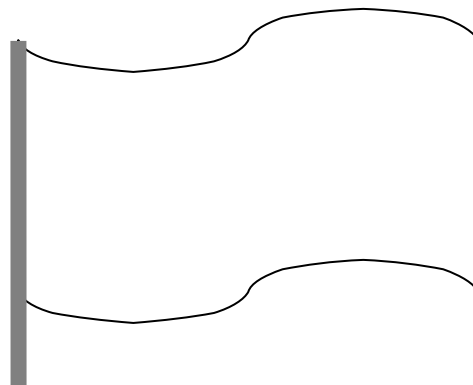
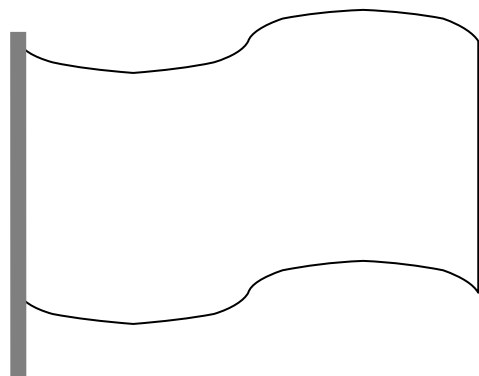
Раскрась квадраты так, чтобы два из них были одинаковыми, а два разными.



Задание 8

Перед тобой два знамени: одно знамя – Айболита, а другое - Бармалея.

Раскрась знамёна так, чтобы сразу стало понятно, где чье знамя.





Задание 1

Капитан торгового судна по кличке Шустрый, во время шторма сильной волной был выброшен за борт. Утром он очнулся на необитаемом острове. В карманах брюк капитан нашёл: шариковую ручку, катушку ниток, два гвоздя, резиновую перчатку.

Поразмышляй и запиши, как в этой проблемной ситуации можно использовать эти предметы.

Шариковая ручка _____

Катушка ниток _____

Два гвоздя _____

Резиновая перчатка _____



Задание 2

Запиши свои гипотезы относительно вопроса: « Почему кроссовки пружинят?» Свой ответ начинай со слов:

Может быть _____

Возможно _____



Задание 3



Представьте, что в качестве приза вам предоставили возможность задать три вопроса о прошлом, настоящем и будущем « Блюдечку с голубой каёмочкой».

Запиши свои вопросы

О прошлом _____ ?

О настоящем _____ ?

О будущем _____ ?



Задание 4

В левом столбике даны названия понятий, а в правом их значения. Соедини стрелками понятие с его значением.

лупа	Мелкое двукрылое насекомое с остро жалящим хоботком.
велосипед	Увеличительное стекло(выпуклая или двояковыпуклая линза) в оправе.
комар	Двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями.



Задание 5

Ученику было предложено задание: в левую графу таблицы записать числа, а в правую графу цифры. Проверь его запись и если необходимо исправь ошибки.

Числа	Цифры
18, 78, 20, 83, 56, 7, 65, 132, 65, 8	0, 11, 5, 4, 9, 10, 1, 8, 7, 3



Задание 6

Внимательно рассмотри картинку. Найди десять отличий. На том участке рисунка, где есть отличие, ставь V.





Задание 7

Внимательно посмотрите на эти две розы. На рисунке 1 изображена только что срезанная роза, а на рисунке 2 эта же роза спустя несколько дней. Как такое могло произойти?



Рисунок 1



Рисунок 2

Запиши свои предположения



Задание 8

Запиши как можно больше имен литературных героев, которые обладают следующими качествами: летает, совершает добрые поступки, наказывает отрицательных героев.



Страница для самостоятельного исследования

План проведения эксперимента

Оборудование и материалы для проведения эксперимента: ваза, белая роза, красный пищевой краситель, вода.

Ход эксперимента:

1. Набери в вазу воду.
2. Добавь в воду пищевой краситель, так чтобы раствор получился насыщенным.
3. Срежь под косым углом часть стебля на небольшом расстоянии от предыдущего среза.

(помни о правилах техники безопасности при работе с ножницами)

4. Результаты изменений в окрасе розы заноси в тетрадь

День недели	Окрас розы

Вывод



Пономарева Светлана Викторовна, Сизова Мария Сергеевна

**Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы
«Открываем мир вместе».**

Рабочая тетрадь для младших школьников

Материалы печатаются в авторской редакции.

Дизайн обложки Л.Л. Бурак, Е.Е. Ключева

Подписано в печать 04.09.2015. Формат 60x90 1/8
Усл. печ.л. 38. Тираж 100 экз. Зак.49

.....

Отпечатано в ГБОУ ЦО №162
Кировского района Санкт-Петербурга
198099, Санкт-Петербург, ул.З.Космодемьянской, 31

