

## **Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов**

### 1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя образовательной организации:** Ковалюк Светлана Юрьевна

**Телефон образовательной организации:** 417-51-79

**Факс образовательной организации:** 417-51-79

**Адрес электронной почты образовательной организации:** sc378@kirov.spb.ru

**Адрес сайта образовательной организации в Интернете:** <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/>

**Страница сайта, на которой размещена информация об инновационном продукте:**  
<http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/prior.html>

**Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предьявляемый на конкурс:** реализация инновационного проекта в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах на примере регулятивных универсальных учебных действий», 01.09.2013 – 31.12.2016, распоряжение администрации Кировского района Санкт-Петербурга №1518-р от 28.06.2013 «О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений в режим экспериментальных площадок».

### 2. Информация об инновационном продукте

**Наименование инновационного продукта:** учебно-методический комплект «Открываем мир вместе».

**Авторский коллектив:** Ковалюк С.Ю., директор; Петрасюк Л.Г., заместитель директора; Ключева Е.Е., заместитель директора; Голубчикова Н.Н., заместитель директора, Орлова И.В., учитель; Сизова М.С., учитель; Пономарева С.В., учитель; Пантелеева В.В., учитель.

**Форма инновационного продукта:** учебно-методический комплект (УМК).

**Тематика инновационного продукта:** «Развитие общего образования».

**Номинация:** «Образовательная деятельность».

### 3. Описание инновационного продукта

#### **Ключевые положения.**

В настоящее время в системе образования происходят системные и интенсивные изменения, которые затрагивают как содержание и технологии образовательного процесса, так и требования к уровню подготовки и компетентности педагогических кадров. Стратегическая цель этих изменений сформулирована в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы - «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики». Среди основных задач Программы, направленных на достижение цели, особое значение приобретают задачи формирования гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал; а также достижение современного качества образовательных результатов детей и результатов социализации.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в примерной основной образовательной программе основного общего образования среди педагогических средств и методов, обеспечивающих достижение образовательных результатов учащихся, особо выделяется учебно-исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность обладает значительным развивающим потенциалом, поскольку позволяет ребенку освоить приемы поиска, отбора и обработки необходимой информации, формирует и развивает умения планировать и организовывать собственную деятельность, развивает критическое мышление, способность объективно оценивать свои силы и возможности,

интересы и склонности, учит слушать собеседника и аргументировать собственное мнение, а кроме того рассматривается как одно из средств развития креативности.

Овладение школьниками учебно-исследовательской деятельностью начинается уже на уровне начального общего образования и продолжается далее на уровнях основного общего и среднего общего образования. При этом эффективность учебно-исследовательской деятельности обучающихся будет определяться, прежде всего, способностью и методической готовностью педагогов к ее организации и проведению.

Развивающий потенциал учебно-исследовательской деятельности официально признан и принят педагогами, а само проведение и защита учебных исследований активно используется в современном образовательном процессе. Однако анализ педагогической практики показывает, что существует ряд проблем в организации системной и планомерной работы в образовательном учреждении в целом по овладению учащимися учебно-исследовательской деятельностью.

В-первых, у многих педагогов до сих пор *нет глубокого, системного представления о содержании основных понятий исследования, особенностях организации исследовательской деятельности и оформления результатов*. Представления педагогов об этом часто поверхностны и формируются скорее на основе использования готовых методических разработок учебных занятий, чем в результате серьезного освоения методологии исследовательской деятельности.

Во-вторых, часто *отсутствует преемственность* в подходах к организации учебного исследования и оформлению его результатов в образовательном учреждении на разных уровнях общего образования, а также у учителей разных предметов.

В-третьих, при организации учебно-исследовательской деятельности *не всегда учитываются возрастные и психолого-физиологические особенности детей, их интерес к изучению конкретных предметных областей*. Это особенно важно при организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников, когда большое влияние на результаты обучения оказывают использование игровых форм, 1-2 недельное погружение школьников в исследовательскую деятельность в рамках урочно-внеурочных занятий, подбор предметных областей и проблем исследования, значимых, понятных и интересных для ребенка.

Решение перечисленных выше проблем позволит усилить развивающий эффект учебно-исследовательской деятельности и усилить мотивацию к проведению учебных исследований как у учащихся, так и у педагогов.

В помощь учителям и педагогам дополнительного образования авторским коллективом лицея №378 был создан учебно-методический комплект (УМК) «Открываем мир вместе». Появление данного инновационного продукта было не случайным. Работая в статусе районной экспериментальной площадки над проблемой развития универсальных учебных действий школьников, коллектив лицея столкнулся с необходимостью решения задач разработки и реализации программ повышения профессионального уровня педагогических работников, создания единых требований и обеспечения преемственности между образовательными технологиями и методиками формирования и развития универсальных учебных действий на разных уровнях общего образования, формирования у учащихся готовности проводить учебные исследования как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Предлагаемый УМК является образцом комплексного подхода к решению перечисленных задач. Его использование возможно не только в рамках основного образовательного процесса, но и в условиях дополнительного образования детей.

Предлагаемый учебно-методический комплект «Открываем мир вместе» состоит из следующих модулей (компонентов):

1. Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты. Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений/ Петрасюк Л.Г., Орлова И.В., Ковалюк С.Ю., Ключева Е.Е., Голубчикова Н.Н. – СПб, 2015 – 120 с.
2. Дистанционный обучающий курс «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты» (электронный ресурс: <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/prior.html>).

3. Методические рекомендации по использованию и адаптации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты». Учебно-методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений/ Ключева Е.Е. – СПб, 2015 – 26 с.
4. Открываем мир вместе. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы/ Пономарева С.В., Сизова М.С. – СПб, 2015 – 34 с.
5. Методические рекомендации для учителя начальной школы. Методическое пособие для преподавателей средних учебных заведений/ Пономарева С.В., Сизова М.С. – СПб, 2015 – 46 с.
6. Сборник интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов» для учащихся 5-6 классов/Пантелеева В.В., Голубчикова Н.Н. (электронный ресурс: <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc1/prior.html>).

УМК «Открываем мир вместе» построен таким образом, что для каждого учебно-дидактического компонента, который может непосредственно использоваться в рамках учебных занятий или дополнительного образования, разработан сопровождающий методический пакет, обеспечивающий его успешное и эффективное применение на практике:

*Таблица 1*

<b>Название учебно-дидактического компонента УМК, разработанного для учебных занятий или дополнительного образования</b>	<b>Название пособия/материала, обеспечивающего методическую поддержку соответствующего учебно-дидактического компонента УМК</b>
Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы «Открываем мир вместе».	Методические рекомендации для учителя начальной школы.
Сборник интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов»	Пояснительная записка сборника и Каталог интеллектуально-познавательных игр
Дистанционный обучающий курс «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты».	Учебно-методическое пособие «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты». Методические рекомендации по использованию и адаптации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты».

Характерными особенностями предлагаемого УМК являются: многофункциональность и возможность использования УМК для целостного и комплексного решения задач реализации учебно-исследовательской деятельности; мобильность и возможность адаптации УМК под условия конкретного образовательного учреждения или предметного методического объединения; организационно-управленческий потенциал и возможность применения УМК для эффективного осуществления различных организационных решений, обеспечивающих системную и планомерную учебно-исследовательскую деятельность на разных уровнях образования.

Целостность, комплексность и системный характер УМК обусловлены его направленностью на поэтапное включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и охватом как учащихся, так и педагогов. Наиболее ярко целостный, комплексный и системный характер УМК иллюстрируют задачи, на решение которых направлены его учебно-дидактические компоненты.

*Таблица 2*

<b>Название учебно-дидактического компонента УМК</b>	<b>Задачи, которые решает учебно-дидактический компонент УМК</b>
Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы «Открываем мир вместе»	– формирование у младших школьников первичного интереса к исследовательской деятельности; – формирование у младших школьников первичных исследовательских умений.
Сборник	– развитие мотивации к исследовательской деятельности;

интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов»	– создание условий для самоопределения учащихся 5-6 классов в предметной области проведения исследований и выявления учителями предпочтений школьников.
Дистанционный курс (в том числе использование его отдельных элементов непосредственно для обучения учащихся)	<p><i>для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня индивидуальной готовности учащегося к проведению учебного исследования с помощью комплекта оценочных средств курса;</li> <li>– освоение содержания основных понятий исследования;</li> <li>– развитие умений оформления и представления результатов исследования.</li> </ul> <p><i>для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика уровня индивидуальной готовности педагога к проведению учебного исследования с помощью комплекта оценочных средств курса;</li> <li>– углубление и систематизация представлений о содержании основных понятий и методологии исследовательской деятельности;</li> <li>– согласование требований к проведению учебного исследования на разных уровнях образования и по разным предметным областям в процессе освоения;</li> <li>– обобщение и распространение ценного опыта отдельных педагогов в период освоения курса.</li> </ul>

Мобильность и возможность адаптации УМК под условия конкретного образовательного учреждения или предметного методического объединения прежде всего связана с возможностью трансформации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты». Данные возможности обусловлены особенностью образовательной WEB платформы Eliademy, содержащей все основные функции систем управления обучением: лекционные материалы; форумы для обсуждения; индивидуальные задания; контроль выполнения заданий.

Сервис прост в управлении и понятен как учителям, так и ученикам. Доработка и адаптация курса не требует знания программирования. Для образовательных учреждений не потребуется устанавливать платформу на свои серверы или покупать машинное время и оплачивать трафик работы с платформой дистанционного обучения. Материалами и заданиями можно дополнять курс по ходу проведения обучения, а можно подготовить их заранее и просто временно скрыть от слушателей. Преподаватель имеет встроенный инструмент для ведения дискуссий (форумы) с обучающимися. Можно принимать от слушателей выполненные задания в виде прикрепленных файлов, оценивать работы, комментировать их.

Все алгоритмы работы с WEB платформой Eliademy приведены в *Методических рекомендациях по использованию и адаптации дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты»*.

Организационно-управленческий потенциал и возможность применения УМК для эффективного осуществления различных организационных решений обусловлены возможностями использования УМК:

- для организации внеклассной и/или внеурочной деятельности учащихся;
- для самообразования (как школьников, так и педагогов);
- для диагностики уровня владения исследовательскими умениями и мотивации к дальнейшему их совершенствованию;
- для организации внутрифирменного обучения/ повышения квалификации педагогов;
- для планирования и осуществления различных форм развития методической компетентности педагогов.

Таким образом, УМК отражает новый современный подход к организации развивающей образовательной среды, включающий целостную, гибкую, саморазвивающуюся систему обучения

как учащихся, так и педагогов, максимально отвечающую потребностям конкретного образовательного учреждения и обеспечивающую единство требований и подходов к организации образовательного процесса.

### **Глоссарий.**

**«Учебно-методический комплект»** – система учебно-методических материалов, связанных единой методической идеей и направленных на достижение конкретной образовательной цели.

**«Дистанционное обучение»** – форма обучения, реализуемая средствами Интернет-технологий и предполагающая в зависимости от условий организации обучения и содержания обучающего материала как взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, так и самостоятельную форму обучения.

**«Внутрифирменное обучение»** – система подготовки (обучения, переподготовки) персонала, проводимая на базе организации с привлечением собственных или внешних ресурсов, и строящаяся на решении проблем, актуальных для конкретной организации.

**«Исследовательский потенциал»** - комплекс личностных качеств учащегося, обеспечивающих его интеллектуальную и психологическую готовность, предрасположенность к учебно-исследовательской деятельности.

**«Учебно-исследовательская деятельность учащихся»** – учебная деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, приобретение учащимися функционального навыка исследования.

**«Мотивация»** - система факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

### **Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.**

*перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом; выводы (с указанием отличий).*

Выбор перечисленных ниже продуктов для сопоставительного анализа обусловлен наличием в них ряда характеристик, присутствующих и в предлагаемом нами дистанционном курсе. К ним относятся: последовательность при рассмотрении подходов к организации исследовательской деятельности учащихся, ее педагогическое проектирование, ориентация не только на результативный, но и на ее процессуальный аспект:

1. Инновационные курсы программы «Обучение для будущего»: курс «Школьники-исследователи» (автор А.В.Леонтович).
2. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников» (автор А.В.Леонтович при участии О.Д.Калачихиной, С.Обуховой), разработанный при содействии московского представительства корпорации программы Intel «Обучение для будущего» (<http://www.myshared.ru/slide/234065/>).
3. Дистанционный курс «Исследования на уроках естественных наук» (Intel, серия «Элементы», <https://edugalaxy.intel.ru/assets/elements/5/>).
4. Курс лекций для дистанционного обучения «Методика работы с текстовой информацией на уроках истории» (автор М.Ю.Ярославцева), [http://his.1september.ru/view\\_article.php?id=200901708](http://his.1september.ru/view_article.php?id=200901708) ).
5. Дистанционный курс «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС» (<http://moi-universitet.ru/do/directions/attestacia/attestacia5f/>).

Вместе с тем, практически ни в одном из рассматриваемых продуктов не содержится инструментов, обеспечивающих поэтапный контроль (в том числе, и самоконтроль) выполняемых заданий и упражнений. Набор заданий и упражнений предложен только в курсе «Исследования на уроках естественных наук», но он позволяет проверить скорее готовность педагога к включению исследовательской деятельности в образовательный процесс, к тому же не позволяет педагогу

сразу оценить результат выполнения заданий. Изученные аналоги перегружены теоретическим материалом.

Предлагаемый в составе УМК «Открываем мир вместе» *дистанционный обучающий курс «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты»* имеет также **следующие значимые отличия от изученных аналогов:**

- каждый раздел курса содержит задания и упражнения, снабженные правильными вариантами ответов и позволяющие педагогу оценить уровень освоения темы без вмешательства опытного педагога или организатора;
- курс может быть достаточно легко адаптирован или дополнен в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения или методического объединения педагогов;
- бесплатная WEB платформа Eliademy позволяет организовать интерактивное дистанционное взаимодействие в период освоения курса, что не только повышает результативность освоения курса, но создает дополнительные возможности для профессионального развития педагогов, изучающих курс.

Среди аналогов, наиболее близких к учебно-дидактическим компонентам для учащихся УМК «Открываем мир вместе» (*Рабочей тетради для учащихся начальной школы «Открываем мир вместе»*, *Сборнику интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов»*) можно назвать:

- Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 6-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 32 с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
- Холодова А.О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). В 2-х частях ФГОС. – Издательство: РОСТкнига, 2014. – 64 с.
- Холодова А.О. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради в 2-х частях. - Издательство: РОСТкнига, 2013. – 128 с.

В рабочей тетради А.И.Савенкова представлена описанная в доступной для младшего школьника форме последовательность действий, позволяющая включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любом учебном занятии. Рабочая тетрадь и пособие А.О. Холодовой содержат систему заданий, не связанных с учебно-исследовательской деятельностью, а направленных на развитие внимания, наблюдательности, воображения, нестандартного мышления и т.д.

В «Методике исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова приводится классификация направлений и предметных областей исследований, но отсутствуют методические приемы, позволяющие учителю раскрыть для учащегося содержание предметных областей и стимулировать выбор ребенком для исследования наиболее интересной и близкой ему предметной области или предмета.

Учебно-дидактические компоненты для учащихся УМК «Открываем мир вместе» отличаются от изученных аналогов прежде всего следующими характеристиками:

- система заданий, представленных в *Рабочей тетради для учащихся начальной школы «Открываем мир вместе»*, направлена на *формирование исследовательских умений* учащихся. Задания расположены в определенной последовательности, соответствующей последовательности действий при проведении учебного исследования. Рабочая тетрадь рассчитана на 5 занятий, позволяющих ребенку погрузиться в предлагаемую деятельность. Для *Рабочей тетради* разработано методическое сопровождение - *Методические рекомендации для учителя начальной школы*, в которых обозначены целевые и смысловые акценты работы с учащимися, а также даны комментарии к заданиям, позволяющие педагогу оказать необходимую помощь ребенку при их выполнении, изменить или дополнить задания в случае необходимости.
- система игр, представленных в *Сборнике интеллектуально-познавательных игр «Мир моих интересов»* в интересной и доступной игровой форме знакомит учащихся 5-6 классов с содержанием отдельных направлений исследований и предметных областей и позволяет

ребенку осуществить выбор значимых именно для него области и предмета исследования, а учителю при организации учебно-исследовательской деятельности отталкиваться от внутренней мотивации учащегося.

Таким образом, среди изученных изученных продуктов и материалов **не было выявлено аналогов** учебно-методическому комплексу «Открываем мир вместе». Предлагаемый УМК направлен на **комплексное** решение проблем, которые являются значимыми для организации учебно-исследовательской деятельности, но практически не решались совместно. Поэтому учебно-методический комплект «Открываем мир вместе» является **инновационным по замыслу и исполнению**.

### **Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.**

Тематика представляемого инновационного продукта полностью соответствует разделу «Развитие общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Использование в педагогической практике учебно-методического комплекса «Открываем мир вместе» будет способствовать созданию в системе общего образования детей равных возможностей *для современного качественного образования и позитивной социализации детей*, в том числе переходу к основным образовательным программам общего образования в соответствии с ФГОС, модернизации образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных учреждений к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

Гибкость УМК, возможность дополнения и развития его содержания в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения, использование WEB-технологий позволяет рассматривать представленный инновационный продукт как основу для появления новых идей и разработок, *стимул для профессионального развития педагогов*.

Таким образом, использование инновационного продукта позволяет *комплексно решать задачи развития образования в Санкт-Петербурге*, поскольку УМК одновременно нацелен как на повышение качества образования для учащихся образовательных учреждений за счет создания соответствующей развивающей среды, так и на повышение уровня квалификации педагогических работников системы образования, их мотивации к разработке и внедрению инноваций.

Решению перечисленных задач будет способствовать:

- использование учебно-методического сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся, разработанного с учетом их возрастных и психолого-физиологических особенностей;
- создание условий для формирования и развития мотивации учащихся к проведению учебных исследований;
- обеспечение высокого качества методической помощи педагогам в образовательном учреждении при проведении учебно-исследовательской деятельности;
- формирование единых требований и подходов к проведению учебных исследований и оформлению их результатов на разных уровнях общего образования и при изучении разных учебных предметов.

Вклад УМК в решение актуальных для системы образования Санкт-Петербурга задач не только обуславливает *практическую значимость* данного инновационного продукта, но и обеспечивает достижение определенных эффектов:

- влияние УМК на разработку качественного учебно-методического обеспечения для проведения уроков, внеурочных и внеклассных занятий, дополнительного образования в части формирования исследовательской культуры учащихся. С одной стороны, представленные материалы нацеливают педагогов на комплексное решение задач организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. С другой стороны, данные материалы в ходе адаптации, дополнения, развития могут стать

основой для разработки в образовательном учреждении собственного УМК, отвечающего его потребностям и особенностям организации образовательного процесса.

- влияние УМК на активизацию инновационной деятельности отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом. Комплексный подход к решению задач организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, возможности групповой работы по освоению и практическому использованию УМК, возможности развития его содержания создают объективные условия для мотивации педагогов к разработке и внедрению инноваций.
- влияние УМК на формирование у школьников активного и позитивного отношения к исследовательской деятельности, которая, в свою очередь, вносит весомый вклад в формирование ключевых компетенций современного выпускника: умения самостоятельно мыслить, инициативности, личностного роста.

**Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Несмотря на то, что УМК, в основном, ориентирован на учителей общеобразовательных учреждений, его содержание можно использовать также для организации исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и даже в дошкольных образовательных учреждениях. Это объясняется тем, что содержание теоретического материала и набор практических заданий учебно-дидактических компонентов УМК позволяет педагогам понять сущность и принципы исследовательской деятельности, особенности ее проведения и оформления результатов, возможности использования игровых форм заданий для работы с детьми, развития их исследовательских умений и мотивации к проведению исследований. Значительную помощь в этом оказывает и методическая поддержка каждого учебно-дидактического компонента УМК. Освоив методологию исследовательской деятельности, педагог сможет формировать задания любого уровня сложности как для детей-дошкольников, так и для школьников. А поскольку исследовательская деятельность обучающихся обладает огромным развивающим потенциалом для ребенка любого возраста, применение УМК «Открываем мир вместе» приводит к *достижению результатов, актуальных для всех образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также при небольшой адаптации и для организаций дошкольного образования.*

Подтверждением актуальности данного продукта стал интерес к нему:

- педагогического сообщества лица №378;
- педагогического сообщества Кировского района Санкт-Петербурга при проведении конкурса образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату» в 2015-2016 учебном году (лицей №378 стал лауреатом конкурса);
- педагогического сообщества Санкт-Петербурга в процессе представления инновационного продукта в рамках:
  - мастер-класса для учителей естественно-научного цикла Санкт-Петербургского Суворовского военного училища МО РФ;
  - I региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» в СПбЦОКОиИТ;
  - «IX Педагогических чтений на Тамбасова» в ГБОУ Гимназии №505 Красносельского района Санкт-Петербурга;
  - обучающих семинаров в ходе реализации сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога», разработанной в рамках деятельности сетевой региональной инновационной площадки «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» (Информационно-методический центр Кировского



района Санкт-Петербурга, Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга, Гимназия №505 Красносельского района Санкт-Петербурга).

Использование УМК «Открываем мир вместе» в школьной практике способствует:

- развитию исследовательских компетенций педагогов и учащихся;
- созданию в образовательном учреждении единой развивающей среды;
- развитию мотивации учащихся к изучению окружающего мира, осуществлению исследовательской деятельности.

Результативность использования УМК «Открываем мир вместе» обусловлена совокупностью организационно-дидактических условий:

- отбор содержания и структуры УМК, позволяющих комплексно решать как профессиональные проблемы педагогов при проведении учебных исследований, так и задачи поэтапного, планомерного включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение целевой направленности УМК на развитие мотивационной составляющей учебно-исследовательской деятельности школьника и педагогической деятельности учителей, использующих учебные исследования в образовательном процессе;
- акцент на мобильность и вариативность применения УМК, возможность его трансформации и адаптации для решения задач конкретного образовательного учреждения, допустимость различных организационных решений при его использовании для организации системной и эффективной учебно-исследовательской деятельности в школе.

В процессе использования данного инновационного продукта могут быть получены следующие результаты:

***Образовательные:***

- готовность обучающихся к исследовательской деятельности (освоение необходимых знаний; овладение методологией учебно-исследовательской деятельности; получение опыта ее осуществления);
- системное и планомерное развитие у учащихся универсальных учебных действий;
- развитие у учащихся мотивации к обучению в школе в целом.

***Педагогические:***

- совершенствование основных образовательных программ начального общего и основного общего образования образовательного учреждения, в том числе в части содержания Программ формирования/развития универсальных учебных действий учащихся;
- стимулирование педагогов к профессиональному развитию и самосовершенствованию на основе существующего педагогического опыта, представленного в УМК;
- согласование требований к проведению учебных исследований и координация учебно-исследовательской деятельности на различных уровнях (школьное методическое объединение, отдельное образовательное учреждение, районное методическое объединение, районная система образования).

***Социальные:***

- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и результатами образовательной деятельности школы;
- практическая направленность содержания УМК, актуализация профессионального опыта педагогов, жизненного опыта учащихся;
- формирование у учащихся понимания значимости исследовательской деятельности для существования и развития социума.

***Экономические:***

- оптимизация деятельности педагогического коллектива, снижение трудозатрат на организацию учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
- минимальные материальные затраты на внедрение и реализацию УМК «Открываем мир вместе»;
- минимальные материальные затраты на обучение педагогического коллектива основам исследовательской деятельности и особенностям оформления ее результатов.

## **Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

*Инновационный продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга, не требует тиражирования и доработки, т.к. обладает системностью и целостностью представления содержания по целенаправленному, системному и планомерному включению педагогов и учащихся в осуществление учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.*

Готовность инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга обеспечена тем, что:

1. УМК «Открываем мир вместе» доступен любому пользователю, т.к. имеет электронную версию в сети Интернет (дистанционный курс – на бесплатной образовательной WEB платформе Eliademy, методические и дидактические материалы – на сайте Лицея №378). При этом материалы УМК достаточно самостоятельны и могут при желании педагогов использоваться отдельно друг от друга.
2. Для снятия трудностей использования УМК «Открываем мир вместе» для учебно-дидактических компонентов УМК разработаны методические материалы, обеспечивающие их эффективное использование в образовательном процессе.
3. УМК «Открываем мир вместе» успешно прошел полную апробацию в ГБОУ Лицей №378 Кировского района СПб с 2014 года и частичную апробацию (дистанционный курс) в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МО РФ.
4. В результате экспресс-мониторинга использования УМК «Открываем мир вместе» в образовательном процессе (проводился ежегодно с 2014 по 2016 годы - всего 320 участников) были получены положительные отзывы педагогов, учащихся, родителей о результатах и перспективах использования УМК. Педагоги высоко оценили обучающий потенциал дистанционного курса, возможность использования его в режиме самообразования, организационный ресурс УМК как средства выработки единых требований к учебным исследованиям. Учащиеся отметили увлекательный характер предложенных материалов, желание самостоятельно изучить заинтересовавшие их явления, рост собственной самооценки. Родители обратили внимание на усиление у детей познавательного интереса к окружающему миру.
5. Данный инновационный продукт получил высокую оценку членов методических объединений учителей-предметников физики, истории, биологии а также учителей начальной школы Лицея №378.
6. Опыт реализации УМК «Открываем мир вместе» был представлен на научно-практических конференциях и семинарах педагогов района и города.

## **Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.**

*Риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами. Опыт внедрения УМК «Открываем мир вместе» показал, что среди отдельной части педагогического коллектива принятие новых идей проходило медленно, иногда с некоторым сопротивлением и нежеланием. Поэтому внедрение данного УМК в образовательный процесс необходимо проводить с определенной долей осторожности, предвидя определенные затруднения и даже риски в освоении его на практике.*

Таблица 3

<b>Риски при реализации инновационного продукта</b>	<b>Пути их минимизации</b>
Несоответствие структуры и содержания УМК «Открываем мир вместе» (или отдельных его составляющих) существующим представлениям и требованиям конкретного	Организация освоения и обсуждения в педагогическом коллективе дистанционного курса «Учителю об учебном исследовании: требования, организация, результаты»;

педагога об особенностях проведения и оформления результатов учебно-исследовательской деятельности.  Необходимость изменения подходов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.	изучение и обсуждение методических рекомендаций к дидактическим материалам, прежде всего содержащихся в них целевых и смысловых компонентов.
Необходимость дополнения, адаптации содержания дистанционного курса для решения задач конкретного образовательного учреждения или методического объединения педагогов.	Изучение «Методических рекомендаций по использованию и адаптации дистанционного курса» и последовательное использование приведенных алгоритмов работы.
Мотивационно-психологические риски, связанные с отсутствием желания менять систему организации учебно-исследовательской деятельности, устоявшуюся в образовательном учреждении. Психологическое непринятие нового.	Поэтапное внедрение продукта с опорой на творческие группы педагогов с постепенным расширением аудитории. Организация круглых столов, совместных заседаний школьных методических объединений для обсуждения проблем межпредметного и надпредметного характера.
Организационно-технические сложности при освоении дистанционного курса, связанные с отсутствием необходимого программного обеспечения, ограниченным доступом к компьютеру на рабочем месте, недостаточными возможностями для быстрого обмена информацией при групповом обучении и т.д.	Поэтапное включение педагогов в обучение: – определение административного и технического работников, ответственных за обучение слушателей, определение мест обучения, особенности получения и обработки информации, необходимой для освоения курса; – оптимизация занятости работников, осваивающих курс; – проведение нескольких обучающих семинаров, разъясняющих особенности работы с WEB платформой Eliademy, правила выполнения и представления результатов обучения по отдельным темам курса.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_ Ковалюк Светлана Юрьевна, директор школы

\_\_\_\_\_ Петрасюк Любовь Георгиевна, заместитель директора

\_\_\_\_\_ Ключева Елена Евгеньевна, заместитель директора

\_\_\_\_\_ Голубчикова Наталья Николаевна, заместитель директора

\_\_\_\_\_ Орлова Ирина Вадимовна, учитель

\_\_\_\_\_ Сизова Мария Сергеевна, учитель

\_\_\_\_\_

Пономарева Светлана Викторовна, учитель

\_\_\_\_\_

Пантелеева Виктория Викторовна, учитель

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ Ковалюк Светлана Юрьевна

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.