

Агрессивное поведение школьников.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личном развитии и поведении людей. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, появление у них жестокости и агрессивности. Юристы, психологи, педагоги, врачи, социологи и другие специалисты отмечают в последние годы рост тревожных тенденций – повышение агрессивных проявлений у школьников, увеличивается количество жестоких правонарушений, нарастает количество грабежей, разбоев. В обществе у значительной части населения сформировалась тенденция к разрушительным действиям или, во всяком случае, внутренняя готовность оправдать преступление.

Это основные виды правонарушений у подростков, а такого рода преступления всегда сопряжены с жестокостью. Кроме того, исследования показали нарастание у детей и подростков садизма в отношениях к «братьям меньшим» – это проекция отношения к самому человеку.

Беспокоит и то, что «злые дети» становятся все моложе. «Если раньше, – отмечают работники инспекции по делам несовершеннолетних, – основной «группой риска» были семиклассники, то сегодня школа вызывает инспекторов разбираться с учениками первых-третьих классов».

В настоящее время большинством психологов принимается следующее определение: «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Воспитываясь в семье, в детском саду, придя в школу, ребенок получает некоторый опыт реакций окружающих на его агрессивные проявления. От характера этих реакций и направленности семейного воспитания во многом зависит дальнейшее развитие агрессивности ребенка. В школе он приобретает новый социальный статус – статус школьника, который накладывает на ребенка определенные ограничения, особенно в отношении поведения. Кроме того, в младшем школьном возрасте складывается новая социальная ситуация развития, не всегда являющаяся для ребенка благоприятной. Все это может вызывать у него негативные реакции: от гнева и агрессии до подавленности и депрессии, что, в свою очередь, также может перейти в агрессию.

Поэтому считается, что агрессивность – это сила, с которой человек выражает свою любовь и ненависть к окружающим или самому себе и с которой он пытается удовлетворить свои инстинкты. Агрессия является механизмом, благодаря которому эти инстинктивные тенденции направляются на другие объекты, и в первую очередь, на людей, в основном, с целью их покорения или завоевания.

Особенности агрессивного поведения школьников.

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется исключительно в импульсивных признаках упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. «Сильное огорчение может ввергнуть ребенка в безумный страх или безумную ярость. Захлестнутый яростью, ребенок ничего не видит и не слышит, он не контролирует себя. Он может бросаться на пол, кричать. Крики могут не прекращаться до появления тошноты». Такие реакции ребенка неприятны и не поощряются, но и не считаются ненормальными.

Причиной такого поведения является блокирование желаний или незамеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий. Такое поведение и агрессивным можно считать условно, так как у ребенка нет намерения причинить ущерб окружающим.

В более позднем возрасте на первый план активнее выдвигаются ссоры и конфликты с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. В этот же период развития более чем в пять раз возрастает число случаев использования детьми физического насилия. Вспышки ярости становятся более целенаправленными, и в поведении ребенка прослеживается реакция поведения. Конфликты между «обладать» и «отдавать» могут вести либо к враждебным, либо к доброжелательным ожиданиям и установкам. Удержание может становиться как деструктивным и грубым захватом или задержанием, также может превращаться в стремление давать волю своим разрушительным страстям или же становиться пассивной готовностью оставить «все как есть».

Психологи говорят о том, что дети 1,5 – 2-летнего возраста добровольно не отдают собственных игрушек или делают это, только уступая авторитету родителей, но всегда с явной неохотой. Ребенок включает собственные вещи, в том числе и игрушки, во внутренние границы «Я» и рассматривает их как часть самого себя. Слияние всех частей «Я» приводит к невозможности установления контакта с окружающими в этой сфере отношений.

В дальнейшем ребенок научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках. Проявления агрессивности в этом возрасте зависят от реакции и отношения родителей к формам поведения ребенка.

Кроме того, в этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт» и расширяются социальные контакты ребенка. В то же время он сталкивается с целой системой новых запретов, ограничений и социальных обязанностей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем просыпаются злость, отчаяние, агрессивные тенденции.

Если раньше родители реагировали лаской, отвлечением внимания, то теперь все чаще прибегают к угрозам. Ребенок начинает задумываться над тем, как себя вести, чтобы контрагрессия родителей была минимальной.

В дальнейшем проявления агрессии во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка или особенностями (этиповой) ситуации в семье, использованием техники «Doll play» (когда ребенок играет в куклы, представляющие членов семьи). Установлено, что игра мальчиков отличается большей агрессией к куклам, чем игра девочек.

Традиционные представления о мужской и женской агрессивности сказываются и на поведении: и мальчики, и девочки в той или иной степени научаются подавлять собственные агрессивные побуждения. Если в процессе развития ребенок не научается контролировать свои агрессивные импульсы, то в дальнейшем это грозит преимущественной ориентацией на сверстников. Спонтанное выражение гнева и совершение насилия в отношении окружающих в восемь лет приводит к использованию физических лиц, скитание по улицам; поиску удовольствий в курении, принятии алкоголя и общения с противоположным полом – в 14 лет; к деструктивным поступкам, конфликтам с родителями, потребности во встречах с друзьями, выпивке, курении и половых связях – после 16 лет.

Что же такое социализация агрессии?

Социализацией агрессии можно назвать процесс научения контролю собственных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определенном общественном сообществе, цивилизации. «Природный» агрессивный потенциал никуда не исчезнет в более зрелом возрасте. Просто многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Здесь роль играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношений родителей к ребенку.

В тех сообществах, где ребенок имеет негативный опыт, формируются отрицательные черты личности. В результате формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм, жестокость.

Другим важным фактором является характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих. Была установлена связь между родительским наказанием и агрессией у детей. Данные исследований свидетельствуют, что мальчиков родители чаще подвергают физическим наказаниям, чем девочек.

Представляет интерес зависимость между реакцией родителей на раннее проявление агрессивности со стороны детей и агрессивностью, проявленной ими в более зрелом возрасте.

Психологи /Р.Сирс, Е.Маккоби и К.Левин/ отмечали, что *в социализации агрессии присутствуют два важных момента:*

- 1. Снисходительность (степень готовности родителей прощать поступки детей);*
- 2. Строгость наказания родителями агрессивного поведения ребенка.*

Снисходительность рассматривается как предостерегательная тактика поведения родителя в отношении появления агрессии и строгость наказания после совершения поступка (сила наказания за проявленную агрессию). Родителями наименее агрессивных детей оказались те из них, кто не был ни снисходительным, не склонным к применению наказаний. Их позиция заключалась в осуждении агрессии и доведении этого до сведения ребенка, но без строгих наказаний в случае проступка.

Родители агрессивных детей вели себя так, как будто любое поведение детей приемлемо, не показывая своего отрицательного отношения к агрессивным поступкам. Но когда ребенок совершал проступок, он был строго наказан.

Таким образом, **формирование агрессивных тенденций**, которые затем могут наблюдаться и на наиболее поздних ступенях развития, происходит несколькими путями:

- 1. Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно, либо показывают пример /модель/ собственного поведения по отношению к другим и к окружающей среде.*
- 2. Родители наказывают детей за проявление агрессивности.*

В ряде исследований было установлено:

- a) что родители, которые очень резко подавляют агрессивность у своих детей, воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность;*
- b) родители, которые не наказывают своих детей за проявление агрессивности, также воспитывают в них чрезмерную агрессивность;*
- c) родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, удается воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение.*

На возникновение агрессии часто оказывают влияние не только факторы, опосредованные особенностями процесса развития в онтогенезе и социализации, но и ситуативные. К числу таких **основных факторов** можно отнести следующие:

- **Оценка другими людьми.** Было установлено, что присутствие других лиц уже само по себе может либо усиливать, либо тормозить агрессию. Здесь важную роль играет оценка степени агрессивности наблюдателя. Причем следует отметить такую закономерность: как только агрессивный наблюдатель уходит, уровень агрессии в поведении детей значительно снижался или достигал исходного состояния.
- **Намеренность агрессии.** Существует точка зрения, что для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания, что другой человек имеет враждебные намерения, хотя непосредственного акта нападения не было. В таких случаях основным запусковым стимулом выступает гнев, возникающий как эмоциональная реакция на планируемое насилие.
- **Восприятие агрессии.** Широкое распространение видео- и телепрограмм с сюжетами насилия и увлечение ими детей вызывают критику педагогов и социальных работников, которые считают, что сцены насилия на экране и фильмы ужасов делают ребенка более агрессивным и жестоким. Однако, как считают детские психоаналитики, эти утверждения бездоказательны. Чрезмерное увлечение видеофильмами и телевидением возникает только у тех детей, которые испытывают затруднения в адаптации к действительности и не могут решить их в реальной жизни.

В рамках социального изучения существуют противоположные данные, которые свидетельствуют о том, что переживания, вызываемые пассивным наблюдением агрессии и насилия, происходящих как на экране, так и в реальной жизни, ведут не к катарсическому эффекту, а, наоборот, к возбуждению агрессии. Просто ожидание или сам просмотр сцен насилия по телевидению и в фильмах может увеличить степень агрессии.

Дети из семей, использующих различные способы социального подкрепления, по-разному воспринимают телепередачи агрессивного содержания.

«Поведение взрослеющего человека определяется не столько тем, какие идеалы ему преподаны, сколько тем, каким образом они отложились в его сознании. А это зависит от множества причин: *от индивидуальных особенностей психики ребенка, от психологического климата в семье* и еще много косвенных условий, трудно поддающихся учету и управлению».

- ❖ Желание возмездия. Как уже отмечалось, часто агрессия, особенно в детском возрасте может возникать как ответная реакция на неприемлемое поведение окружающих, то есть как акт возмездия за что-либо.

Таким образом, мы можем сказать, что на социализацию агрессии большое влияние оказывают: ближайшее окружение ребенка, его семья, стиль воспитания, а также определенные ситуативные предпосылки, среди которых можно выделить

желание возмездия, восприятие агрессии, намеренность агрессии, оценка другими людьми.

Рекомендации и советы «Как работать с агрессией».

Приемы, которые можно использовать для работы с агрессивными детьми.

Если **агрессия является осознанным контролируемым актом** со стороны ребенка, то для взрослого важно не поддаваться на эту манипуляцию. При этом можно достаточно жестко пресечь агрессивные действия или (если это не повлечет серьезного вреда для самого ребенка и окружающих) игнорировать эти действия, не попадаясь на уловку.

Если **агрессия выступает как проявление садомазохистских наклонностей**, то работу психолога следует проводить совместно с психотерапевтом и психиатром.

Если **агрессия является выражением гнева**, возможно применение разнообразных стратегий и воздействия:

1. обучение детей контролю за своими эмоциями и способами отреагирования негативных чувств без вреда для окружающих людей (эта стратегия используется, если агрессия проявляется в прямой форме). Например, нужно учить ребенка преобразовывать прямую агрессию в косвенную с помощью предметов-заменителей, выплескивать внутреннее напряжение через активные занятия спортом, подвижные игры, проявление символической агрессии;
2. развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию (для этого используются прослушивание медитативной, спокойной музыки, фантазии-визуализации, медленные танцы, специальные дыхательные упражнения, методы аутотренинга и т.п.);
3. обучение умению предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству (такая стратегия разрабатывается в гуманистическом подходе). В результате этих действий происходит преодоление противоречий, предотвращение конфликтов в будущем.

Гуманистические рекомендации.

- ❖ Используйте «я – послания», избегая «ты – осуждений», то есть сообщайте о своем чувстве, не обвиняя партнера, а делаясь с ним переживанием.
- ❖ Осуществляйте «мы – подход», говорите о вашей с партнером («нашей!») ситуации взаимодействия, предлагайте выход, конструктивное решение возникшей проблемы. Но будьте готовы выслушать и принять другой вариант, дайте партнеру свободу выбора.



