

**Учено**

Мотивированное мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицей  
№378 Кировского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2019

**Учено**

Мнение Совета обучающихся  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицей  
№378 Кировского района  
Санкт-Петербурга

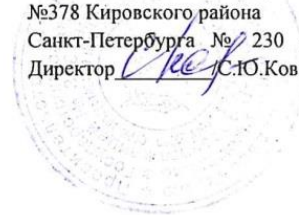
Протокол № 1 от 28.08.2019

**Принято**

На педагогическом совете  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицей  
№378 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 11 от 30.08.2019

**Утверждено**

Приказом директора  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицей  
№378 Кировского района  
Санкт-Петербурга № 230 от 30.08.2019  
Директор *С.Ю.Ковалюк*



# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов ГБОУ лицей №378 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и изменений к нему.

1.2 Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита учащимися итогового индивидуального проекта на уровне основного общего образования* (п.1.3.2 ПООП ООО).

1.3 Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.4 Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9-го класса. Каждый

обучающийся выполняет только один ИИП. Обучающиеся, которые занимаются по индивидуальным учебным планам на дому могут выполнять ИИП и принимать участие в его защите только по заявлению родителей (законных представителей).

1.5 ИИП – учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.6 Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях.

1.7 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

## **2. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом:**

2.1. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных

предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;

2.2. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

2.3. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.4. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информационному, построения собственной образовательной траектории;

2.5. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;

2.6. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.7. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование у обучающихся системы ценностно-смысловой установки, образовательных и социальных компетенций;

2.8. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции);

2.9. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.10. Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

### **3. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления).**

3.1. Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП учащимися МАОУ СОШ №36:

- **Исследовательский проект** (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории).

- **Информационно-познавательный проект** (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

- **Социальный проект** (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).

- **Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

3.2. Настоящее Положение охватывает следующие предметные области:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, информатика);
- Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
- Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура); а так же другие направления (психология, профориентационная и межпредметная направленность).

#### 4. **Результат (продукт) итогового индивидуального проекта.**

5. .1. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).

4.2. Исследовательская работа, компьютерная анимация, статья, видеофильм, публикация, буклеты, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, анализ данных социологического опроса, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и другое.

#### **5. Работа над итоговым индивидуальным проектом.**

5.1. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении первого полугодия (с сентября по декабрь).

5.2. Организация проектной деятельности включает непосредственную работу над ИИП и его публичную презентацию.

5.3. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.

5.4. Для организации работы над ИИП и его защиты назначаются наставники проектов, экспертные комиссии) в составе 3-5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.

5.5. Обучающиеся совместно с наставником выбирают (определяют) тему проекта (Приложение 1), тип проекта, конечный продукт. Темы, типы проектов согласовываются с заместителем директора по УР, утверждаются приказом директора.

5.6. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающихся; содержание школьной программы, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.

5.7. На уровне образовательного учреждения разрабатывается дорожная карта по подготовке и защите ИИП (Приложение 1).

5.8. При организации проектной деятельности применяется следующий алгоритм:

- Выбор темы;
- Обоснование актуальности;
- Определение проблемы;
- Формулирование гипотезы (для исследовательского типа проекта);
- Формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы);
- Определение этапов работы;
- Подбор методов и средств решения проблемы;
- Проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- Получение и анализ данных;
- Оформление данных в виде текста (схемы, рисунка, таблицы и др.);
- Обсуждение и корректировка данных;
- Выражение ожидаемого результата (представление).

## **6. Требования к оформлению проекта.**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следует поместить в папку. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 3).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложение

## Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

Требования	Содержание требования								
Объем	Не менее 10 страниц компьютерного текста								
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4								
Междустрочный интервал	1,5								
Шрифт	«Times New Roman»								
Размер шрифта	12 пт								
Выравнивание	По ширине								
Кавычки	«кавычки-елочки»								
Параметры страниц	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.								
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арабскими цифрами,</li> <li>• сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют</li> <li>• проставляется со второй страницы,</li> <li>• порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки</li> </ul>								
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится								
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ								
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого								
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	<p>Одна свободная строка</p> <table border="1"> <caption>Структура оптового товарооборота по формам собственности за 2006 год, в %</caption> <thead> <tr> <th>Форма собственности</th> <th>Процент (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>частная</td> <td>61,1</td> </tr> <tr> <td>государственная</td> <td>10,9</td> </tr> <tr> <td>иностранная</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Форма собственности	Процент (%)	частная	61,1	государственная	10,9	иностранная	28
Форма собственности	Процент (%)								
частная	61,1								
государственная	10,9								
иностранная	28								
Список используемых информационных источников	Не менее 8 <i>Рисунок 1.1 – Структура оптового товарооборота по формам собственности за 2006 год, в %</i>								

## 7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки наставника проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7.2. Содержательное описание каждого из критериев для наставника проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативн	Умение ясно	Продemonстрированы	Тема ясно определена и

ые действия	изложить оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	и навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.		

7.4. Кроме этого, для наставника проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li> </ul>	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li> <li>• создают проекты с обязательным</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li> <li>• обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li> <li>• умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</li> <li>• имеют навыки по написанию доклада</li> </ul> <p>Для защиты проекта и созданию презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень включенности обучающегося в проект не превышает 50%.</li> </ul>	<p>применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li> <li>• обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в программе «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</li> <li>• степень самостоятельности обучающегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</li> </ul>
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал неустойчивую	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом обучающийся продемонстрировал устойчивую динамику



<p>динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p>отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой обучающегося.</p>
---	--

## **8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

8.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

8.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

8.3. Контролирует деятельность наставников итоговых индивидуальных проектов.

## **9. Функциональные обязанности наставника итогового индивидуального проекта обучающегося**

9.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

9.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

9.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

9.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

9.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9.6. Наставник выставляет баллы в установленный срок в лист оценивания обучающегося.

## **10. Обязанности обучающегося:**

10.1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

10.2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

10.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

10.4. Подготовить в срок на бумажном носителе итоговый индивидуальный проект, итоговый (конечный) продукт, презентацию для защиты индивидуального проекта.

## Дорожная карта разработки итогового индивидуального проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационный этап</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение предметной области, типа, темы ИИП.</li> <li>- Определение наставника.</li> <li>- Постановка цели и задач ИИП.</li> </ul>	Сентябрь - октябрь	Зам. директор по УР, классные руководители 9-х классов, наставника
<b>Выполнение проекта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование плана работы обучающегося над ИИП</li> <li>- Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИИП</li> <li>- Проведение необходимых исследований /иных видов работ для оформления практической части</li> </ul>	Ноябрь - декабрь	Наставники
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление бумажного варианта ИП</li> <li>- Подготовка презентации и раздаточного материала</li> </ul>	январь	Наставники
Сбор информации о готовности обучающихся к защите проектов	январь	Петрасюк Л.Г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита проектов</li> <li>- Заполнение оценочного листа экспертной комиссии</li> </ul>	С 10 по 20 февраля	Наставники