

Принят
Решением педагогического совета
ГБОУ лицея № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 № 11

Утвержден
Приказом от 03.09.2019 № 282/2
Директор ГБОУ лицея № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
С.Ю.Ковалюк



Учтено мнение
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ лицея № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2019 № 1

Учтено мнение
Совета обучающихся
ГБОУ лицея № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2019 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 378
Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 378 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ лицее № 378 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей, образовательное учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р
- «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования;
- Уставом ГБОУ лица № 378.

13. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

14. ГБОУ лицей № 384 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

15. **Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

16. Настоящее Положение является локальным нормативным актом лицея и распространяется на деятельность всех работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

17. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором лицея.

18. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в лицее и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности лица;
- обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте лица в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- **преимственности целей и задач** ВСОКО, преимственность в развитии ВСОКО;
- **минимизации** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** системы показателей с региональными аналогами;
- **адресности оценочных процедур и управленческих решений**, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- **технологичности и инструментальности**, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и

- взаимозависимости;
- **интеграции** в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **ответственности участников образовательного процесса** за повышение качества образования;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию лицея,
- Методический совет и методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников,
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Попечительский совет),
- профсоюзный комитет.

3.2. В функции субъектов ВСОКО входит:

3.2.1. Администрации лицея:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лицее, включая:
- создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования лицея, и приложений к ним, и контроль их исполнения;
- обеспечение проведения в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организацию системы мониторинга качества образования в лицее,
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования,
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в лицее;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне лицея; организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчет лицея за учебный год, отчет о результатах самообследования лицея, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в лицее в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в лицее системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в лицее;
- обеспечение условий для подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.2. Методического совета и методических объединений учителей – предметников и других педагогических работников:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- выработка предложений для администрации лицея по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу лицея и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внелицейской деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.3. Педагогического совета:

- оценка эффективности реализации программы развития лицея, обеспечения качества условий обучения.
- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- обсуждение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников лицея;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.4. Попечительский совет:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

3.2.5. Профсоюзный комитет:

- участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4. Организация оценки качества образования

4.1. *Области оценивания* в ВСОКО:

- оценка образовательных результатов (достижений) обучающихся лица;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников лица;
- оценка качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.2. *Источниками данных для внутренней оценки качества образования* (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательного процесса, качества условий образовательной деятельности, управления образовательным учреждением и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном, районном уровне, в рамках СПб РСОКО (Комитетом по образованию СПб ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур), а также оценочные процедуры, внутрилицейский мониторинг, осуществляемые самим образовательным учреждением.

4.2.1. *Источники данных для оценки образовательных результатов*

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) регионального и районного уровня;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады, и конкурсы; научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;
- районный контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. *Источники данных для оценки качества образовательного процесса*

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ лица (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и контингенту учащихся);
- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;

- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), обеспечение валеологических условий, оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников лицея

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- исследования компетенций учителей;
- аттестация педагогических и руководящих работников лицея;
- профессиональные педагогические конкурсы;
- конкурсы инновационной деятельности;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- социологические исследования и опросы;
- контрольно-надзорные процедуры;
- самообследование образовательного учреждения.

4.2.4. Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса.
- оценка управленческого процесса и педагогами лицея, и общественностью;
- данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности

- лицензирование образовательной деятельности;
- независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;
- районный анализ условий деятельности образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.);

- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутрилицейский контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-техническими условиями образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта лицея;
- данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;
- общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей обучающихся лицея).

43. Основные процедуры ВСОКО

43.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:

- текущее оценивание обучающихся,
- итоговое оценивание обучающихся,
- самообследование
- внутрилицейские мониторинги (Приложение 4)
- оценка портфолио обучающихся и педагогов
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- независимые оценочные процедуры
- опросы и анкетирования
- аттестация кадров

44. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

45. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

46. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся лицея;
- условия, созданные в лицее для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления лицеем, в том числе в финансово-экономической сфере.

4.7. Организаторы процедур, указанных в п.4.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.8. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы лица (*Приложение 1, 2*). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (*Приложение 3*).

4.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5. Использование информации, полученной в рамках СПб РСОКО и ВСОКО

5.1. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников лица;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Подготовка отчетов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Положением о внутрилицейском мониторинге ГБОУ лица № 378 и приказами директора лица.

5.3. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах СПб РСОКО и внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте лица в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.

5.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в лице осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы лица.

5.5. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

6. Финансовое обеспечение ВСОКО

6.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Критерии

Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
- 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня

сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

3.2.7. Награды руководителей.

3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.

3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.11. Экспертное сообщество в ОО .

3.2.12. Наставничество в ОО .

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.2.1. Удовлетворенность детей.

4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.____

Приложение 2
к Положению о ВСОКО
ГБОУ лицея № 378,
утвержденному приказом директора лицея
от

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
Группа критериев относящихся к качеству образовательных результатов			
1. Качество предметных результатов обучения			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся; • Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. 	• Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	• Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования • Численность/уд.вес уч-ся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.) 	• Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

<p>Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ; • результаты выпускников 9 кл. по профильным предметам лица (ОГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку; - по математике. • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку, - по математике. • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших на ОГЭ профильные предметы, в общей численности выпускников 9 класса • Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по профильным предметам. 	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ • результаты выпускников 11 кл. по профильным предметам лица (ЕГЭ); • высокие личные достижения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по математике, - по русскому языку. • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку, - по математике • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ профильные предметы • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по профильным предметам. <p>В лицее есть результаты ЕГЭ - 95-100 баллов</p>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация</p> <p>Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>

Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших лицей с аттестатом об основном (среднем) общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, получивших аттестаты об основном (среднем) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса	
Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса: • продолжение обучения в 10-м профильном классе лицея; • продолжение обучения по профилю лицея в среднем учебном заведении;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 кл.: • продолживших обучение в 10 кл. лицея; • продолживших обучение по профилю лицея в среднем учебном заведении.	Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования
Результаты самоопределения выпускников 11 класса: • поступление в вуз; • поступление в вуз по профилю обучения в лицее	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.: • поступивших в вуз; • поступивших в вуз по профилю обучения в лицее.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;

<ul style="list-style-type: none"> • Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников: результаты участия в заключительном этапе ВсОШ. результаты участия в региональном этапе ВсОШ. • Результаты участия в региональных олимпиадах. • результаты участия в других предметных олимпиадах; • результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ; • результаты участия в предметных конкурсах и др. мероприятиях • достижения учащихся в творческих конкурсах • спортивные достижения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в ВсОШ, в общей численности учащихся • Численность/удельный вес численности победителей и призеров ВсОШ в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - на районном этапе; - на региональном этапе; - на всероссийском (заключительном) этапе; - на международном уровне • Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся • Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне • Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, в общей численности учащихся • Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; <p>- на международном уровне</p> <p>Контекстная информация о спортивных достижениях учащихся</p>	<p>Мониторинг качества образовательных результатов</p>
---	--	--

2. <i>Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД) (ФГОС ОО) // Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) (ФКГОС)</i>			
Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Планирование • реализация плана и контроль • коррекция • оценка 	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования регулятивных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности следующих познавательных действий: <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств • структурирование знаний • предъявление результата • умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; • самооценка способов и результатов действий; • умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, факты, явления • постановка и решение проблемы 	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

Формирование коммуникативных УУД	Уровень сформированности следующих коммуникативных действий: <ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение); • умение участвовать в диалоге и поддерживать его; • социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников); • взаимодействие в учебной группе • умение предотвращать и решать конфликты; • соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения); 	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование умений проектной и исследовательской деятельности	Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> • базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, • продуктивного (повышенного) уровня; 	Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся
3. Качество личностных результатов			
Формирование личностных УУД	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участия в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии: <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая готовность; - поведение на уроке и вне урока - поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками; - отношение к учителю; - эмоциональное благополучие 	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: <ul style="list-style-type: none"> - высокого уровня формирования познавательных УУД, - среднего уровня; - низкого уровня 	Внутрилицейский мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение. Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням) Анализ результатов обучающихся лицея.

<p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей; - положительные результаты изучения профильных дисциплин уч. плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения; дополнительных образовательных программ в лицееи вне 	<p>Численность / удельный вес численности учащихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности учащихся 9-11 классов</p>	<p>Психолого-педагогический мониторинг Мониторинг предметных результатов.</p>
---	--	---

Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых лицеем, требованиям ФГОС ОО и ФКГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются/не имеются образовательные программы. • Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Экспертиза образовательных программ лица
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. • Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме. 	
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) Положению о рабочей программе:	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень). • Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе 	

Полнота выполнения рабочих программ	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: - с рабочим учебным планом, календарным графиком; - рабочей программой, календарно-тематическим планированием. Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.	Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса
Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Минобрнауки федеральному перечню учебников	% соответствия	Инвентарные книги, каталог учебного фонда библиотеки
Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обуч-ся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим; • расширение спектра программ внеурочной деятельности; • наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеуроч. деят-ти; • полнота реализации раб. программ внеуроч. деят-ти 	Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности
<p>Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ; • Обеспечение валеологических условий; • <i>Эффективность деятельности службы психолого-педагогич. сопровождения</i> <ul style="list-style-type: none"> – наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников – оказание психологической и другой консультативной помощи обуч-ся с ОВЗ – наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей. – наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обуч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> • процент использования инновационных образовательных технологий; • степень применения ИКТ в УВПе; • степень использования технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке. • Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами. • Доля уч-ся, охваченных психодиагностическими исследованиями (кол-во учащихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в школе (параллели) • Доля уч-ся, охваченных индивидуальной развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работой • Доля уч-ся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательного процесса • Психолого-педагогический мониторинг

	<p>Эффективность воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы -вовлеченность учащихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО • Функционирование и развитие системы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы воспитания и социализации учащихся; • Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.) • Развитие спортивной инфраструктуры; • % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (не менее 75%); • развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спорт. направленности: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</i> • количество уч-ся, участвующих в сдаче норм ГТО • охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения); • сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации часов учебно-производственного плана) • расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг воспитательной деятельности в лицее <p>Мониторинг дополнительного образования в лицее</p>
<p>Широта образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интенсивность экскурсионной работы с учащимися (экскурсии - неотъемлемая часть образовательного процесса) - Вовлечение учащихся в программу культурных обменов - Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых лицеем своим ученикам 	<p>Наличие программы экскурсионной работы/ разовые экскурсии;</p> <p>Да/нет (если да, то % охвата)</p> <p>Карта взаимодействия с другими учреждениями.</p>	<p>Статистический мониторинг</p>

Результативность образовательного процесса	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднероссийского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, внешкольного уровня)	Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету внешкольного уровня	Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами учащихся		Анкета «Ваше мнение», составлена И. А. Забужаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Педагоги, родители реально участвуют в управлении лицеем	Наличие и действие в лицее органов коллегиального управления лицеем, общественного самоуправления Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педагогов, родителей	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	- Каналы информирования, их соответствие требованиям	
	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители	
	Демократичность управленческого процесса	- Учет администрацией лицея мнения педагогов, родителей и учащихся; - Наличие оценки управленческого процесса и педагогами лицея и общественностью	

	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс
	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию лица (по подразделениям)	% укомплектованности (по подразделениям)	
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	- Весь педколлектив остается стабильным в течение последних пяти лет; - Доля педагогов, уволившихся в течение года	
	Возрастная структура работников лица	Доля педработников возрастом: - до 25 лет; - от 25 до 35 лет; - от 35 лет до 45 лет;	
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - от 5 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - от 20 до 30 лет;	
	Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Профессиональный уровень педработников	• Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания	

	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников; 	
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессионал. конкурсах	
	Участие в профессиональных конкурсах Соответствие действующим нормам: • теплового (температурного) режима в	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессионал. конкурсах Доля показателей, соответствующих гигиеническим	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты лица; Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; Осуществление/неосуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям 	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
Создание материально-технических условий образовательного	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	Мониторинг оснащенности образовательного процесса

процесса

Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	Возраст технологического оборудования столовой; Ремонт (когда? косметический/капитальный?); Количество посадочных мест; Оформление зала для приема пищи;
Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие лицензии Наличие тдельного санблока и запасного выхода;
Соответствие кабинетов лица современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям
Обеспеченность специализированными кабинетами	- перечень специализированных кабинетов; - количество кабинетов на учебный коллектив
Состояние специализированных кабинетов: кабинета физики, кабинета химии; кабинета(ов) информатики	- проводка низковольтного питания к партам, лаборантская; - вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская; -Оборудование металлической дверью; -Состояние электропроводки; заземление -немеловые доски; - Закрытые батареи отопления и др.
Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО:	Есть/нет
Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	Наличие: спортивного зала спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий
Оснащенность всех подразделений лица современным оборудованием и мебелью	Есть/нет

Мониторинг оснащенности образовательного процесса

Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса

	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	
	Благоустроенность территории лицея	- озеленение; - санитарное состояние; - оборудованные места для прогулки ГПД	
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	Есть/нет	
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	
Создание материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Комплектование библиотечного фонда лицея	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Справка административно-хозяйственного подразделения Информация учителей-предметников Составление сводного материала
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями: - обеспечение учащихся возможностью работать на компьютере; - обеспеченность учителей компьютерами; - обеспеченность лицея мультимедийными проекторами; - обеспеченность лицея интерактивными досками и приставками; - наличие электронных интерактивных лабораторий; - наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающимся с ОВЗ	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; - Количество компьютеров в расчете на одного учителя - Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив Перечень/количество Есть/нет	Информационная справка заместителя директора по ИКТ Инвентарные списки Осмотр кабинетов

	Обеспеченность образовательного процесса выходом в Интернет	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Экспертиза сайта
Финансово-экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса: обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников	Исполнение финансового плана
	приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	
	оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет -	
	оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и	Доля средств, израсходованных на оплату	
	Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на	

Приложение 3
к Положению о ВСОКО,
утвержденному приказом директора
лицея **от**

План-циклограмма проведения процедур внутренней оценки качества образования в лицее

Объект оценки	Показатели	Сроки измерения	Форма представления результата
Оценка качества образовательных результатов			
Оценка предметных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения) • Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения) • Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года) 	Ежегодно, В конце каждой четверти и учебного года	Аналитическая справка Таблицы (уровень обученности и качества обучения по классам и ступеням; сравнительная таблица результатов по ступеням за 3года)
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка и таблица, сопоставление результатов за 3 года
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании	Ежегодно, 1 раз в год	
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 11 кл. с аттестатом о среднем общем образовании;	Ежегодно, 1 раз в год	
	Выбор дальнейшего образовательного маршрута	Ежегодно, 1 раз в год,	Информационно-аналитическая справка

	обучающимися 9 и 11 классов	август	
	Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности)	Ежегодно, в конце учебного года (Сбор информации в течение учебного года)	Информационная таблица
Оценка метапредметных результатов обучения (сформированность УУД)(ФГОС ОО) // Оценка учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) (ФКГОС)	Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
	Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся (в классах, обучающихся по ФКГОС)	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
Оценка личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Ежегодно, 1 раз в год в рамках годовой промежуточной	Неперсонифицированный сводный анализ
Оценка качества реализации образовательного процесса			
Оценка содержания образования	Соответствие основных образовательных программ, реализуемых лицеем, требованиям ФГОС ОО и ФКГОС	По завершению разработки образовательной программы// после внесения изменений в ООП	Экспертное заключение
Оценка соответствия процесса и результатов	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям	Ежегодно, после разработки учебных планов	Справка

реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	и учебным планам образовательных программ лица		
	Полнота реализации учебных планов	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей):	Ежегодно, Июнь (после представления учителями рабочих программ на новый учебный год)	Экспертное заключение
	Полнота выполнения рабочих программ	Ежегодно, июнь	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации образовательных программ, утвержденному Минобрнауки РФ федеральному перечню учебников	В случае изменения методическим объединением линии учебников// внесения изменений в федеральный перечень учебников//введения новых учебных предметов (дисциплин, курсов и т.д.	Информационная справка
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Эффективность воспитательной работы	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, Статистический отчет
	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, статистический отчет
Оценка широты образовательной среды	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка	
Результативность образовательного процесса	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно 1 раз в год по результатам ГИА	Информационные материалы
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных	Ежегодно, 1 раз в год (исследуемая аудитория по выбору)	Аналитическая справка

	представителей) педагогов образовательными результатами учащихся		
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Оценка управления образовательным учреждением	Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Раз в год	Анализ деятельности органов управления
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Оценка качественного и количественного кадрового состава	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
Оценка санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий ОП СанПиНу теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещённости учебных кабинетов; режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; плотности учебной работы на уроках и др.	Ежегодно, В течение учебного года	Акт проверки
Оценка материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Паспорт безопасности лица
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Акт готовности лица к новому учебному году
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета), медицинского кабинета	Ежегодно, 2 раза в год: - в ходе подготовки к новому учебному году; - контроль санитарного состояния в течение учебного года	Акт готовности лица к новому учебному году, Акт проверки
	Соответствие перечня учебных кабинетов лица,	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка

	их оборудования и состояния современным требованиям СанПин и ФГОС ОО		
	Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО	После изменений	Информационная справка
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	В случае изменения условий	Информационная справка
	Наличие безбарьерной среды	В случае изменения среды	Информационная справка
	Благоустроенность территории лица	В случае изменения; Санитарное состояние систематически	Информационная справка
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	В случае создания новых дополнительных образовательных структур	Информационная справка
Оценка материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Оценка учебного фонда библиотеки	Ежегодно	Информационная справка, сводная таблица
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ	1 раз в 3 года /в случае пополнения или списания	Информационные материалы
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	В случае изменения	Информационные материалы
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Ежегодно, 1 раз в год	Экспертная справка

Финансово-экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	1 раз в год	Исполнение финансового плана
	Привлечение внебюджетных средств	1 раз в год	Информационные материалы бухгалтерской службы

Приложение 4
к Положению о ВСОКО ГБОУ лицея
№ 378, утвержденному приказом
директора лицея от

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Положение) устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования в ГБОУ лицея № 384.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и предметы, технологию и этапы осуществления мониторинга, методы сбора информации, хранение материалов внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ лицея № 384 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей, образовательное учреждение), разработанным в соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными актами органов управления образованием, Уставом лицея.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в образовательном учреждении и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и предоставления информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования лицея № 384 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5. Назначение системы внутреннего мониторинга заключается в обеспечении органов управления лицей информацией, необходимой для осуществления ими возложенных на них функций (полномочий). При этом под указанными органами понимаются органы управления, предусмотренные Уставом лицея и наделенные последним определенными функциями и полномочиями. К числу этих органов относятся: учредитель, коллегиальные органы управления (педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет) и единоличный исполнительный орган в лице директора лицея.

1.6. Перечисленные органы рассматриваются как потребители (пользователи) информации, которым она предоставляется в обязательном порядке. По усмотрению лицея перечень потребителей информации внутреннего мониторинга качества образования может быть расширен. В число таковых могут быть включены родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся и другие лица.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся лица, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга

21 **Целью** внутреннего мониторинга является своевременное обеспечение органов управления лица полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, тенденциях развития образовательного процесса, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий, для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы.

22 **Задачи** мониторинга:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) лица;
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

23 **Основными принципами** мониторинга в лице являются:

- **объективность информации:** информация должна отражать реальное состояние дел;
- **сопоставимость данных:** сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;
- **адекватность:** соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- **прогностичность:** полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;
- **оперативность сбора информации:** информация должна быть своевременной;

- *непрерывность*: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- *релевантность*: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга;
- *этичность* процедур сбора, интерпретации и распространения информации об объектах мониторинга.

3. Объекты и предметы мониторинга качества образования

3.1. *Объектами* мониторинга могут быть:

- субъекты образовательной деятельности (обучающийся, воспитанник; педагог; педагогический работник);
- любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
 - образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы лица (здания, помещения, учебное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и т.д.);
 - содержание образовательного процесса (образовательные и учебные программы, учебные планы, УМК, воспитательная система и др.);
 - процесс реализации образовательных программ лица (образовательный процесс).
 - результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность, состояние здоровья обучаемых, готовность к продолжению образования и др.);

32. Данные объекты могут рассматриваться не в целом, а по составляющим их более мелким объектам (кадровые ресурсы образовательного процесса, процесс нравственного воспитания, процесса трудового воспитания и т.д.).

33. *Предмет мониторинга* составляют свойства указанных объектов мониторинга (соответствие образовательных программ существующим нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; реалистичность образовательной программы, т.е. наличие в ОУ достаточных кадровых, материальных и иных ресурсов для ее реализации; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы и др.).

4. Общая функциональная структура мониторинга и его проведение

4.1. Под функциональной структурой мониторинга понимается совокупность взаимосвязанных основных технологических процессов, посредством которых осуществляется выполнение задач мониторинга и, следовательно, достижение поставленной перед ним цели.

4.2. К числу основных технологических процессов мониторинга относятся:

- процесс сбора первичных данных о состоянии заранее определенных объектов;
- процесс статистической и аналитической обработки собранных первичных данных, а также оформление результатов обработки;
- процесс предоставления информации о результатах обработки (конечной информации) ее непосредственным потребителям в лице органов управления лица для принятия необходимых решений в сфере их компетенции;
- хранение ранее собранных первичных данных и результатов их обработки на бумажном и (или) электронном носителе в течение установленных сроков; обеспечение доступности указанной информации в течение срока ее хранения для лиц, которым предоставлено право доступа к ней.

4.3. Доминирующее положение среди них занимает процесс «Сбор данных», результаты осуществления которого используются для выполнения все остальных блок-функций (процессов)

4.4. *К основным методам сбора данных* следует отнести:

- наблюдение,
- опрос,
- тестирование: бланковое, компьютерное,
- метод экспертных оценок,
- анализ продуктов деятельности (документов),
- проведение диагностических контрольных, срезовых, творческих и других квалификационных работ,
- собеседование с обучающимися, родителями, учителями
- обработку данных статистической информации и отчетности;
- изучение материалов портфолио (ученик, учитель);
- самообследование;
- другое.

4.5. Данные, получаемые в результате применения методов и средств сбора (наблюдения, опроса, тестирования и т.д.), являются первичными данными. Они характеризуют единичные объекты и требуют совершения над ними дополнительных действий (**обработки данных**), обеспечивающих их обобщение, сравнение, систематизацию и интерпретацию. Указанная обработка данных может быть выполнена непосредственно в ходе их сбора или отдельно – как относительно самостоятельный технологический процесс мониторинга.

Основными инструментом обработки данных является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. **Предоставление информации** о результатах мониторинга:

- результаты мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации;
- мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Попечительском совете, заседаниях методических объединений и т.д.;
- по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лица.

4.7. **Хранение информации** представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах мониторинга является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения.

4.8. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию мониторинга, могут храниться в одном месте или в разных местах (у определенных должностных лиц лица, осуществляющих окончательную статистическую и аналитическую обработку данных). Выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации в установленном порядке определяется должностными инструкциями.

Основными средствами хранения информации в электронном виде являются текстовые файлы, которые представляют собой электронный эквивалент бумажного документа, а также электронные таблицы, электронные папки и базы данных. Их размещение и наименования должны обеспечивать быстрый поиск и актуализацию требуемых данных, в том числе при отсутствии основного работника, отвечающего за их хранение.

4.9. **Проведение мониторинга** предполагает следующую поэтапность и последовательность действий:

- Подготовительный этап:
 - определение состава группы мониторинга;

- определение объекта и предмета мониторинга;
- постановку цели и задач мониторинга;
- установление сроков проведения мониторинга;
- разработку инструментария.
- Основной этап:
 - осуществление сбора информации;
 - обработка первичной информации;
 - формулировка выводов, рекомендательных мер;
 - предоставление полученных аналитико – диагностических материалов потребителям (пользователям) для принятия управленческих решений (разработка плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за исполнением плана корректирующих действий, проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей, анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга).
- Заключительный
 - обеспечение хранения информации.

4.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.11. В лицее допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

5. Основные направления мониторинга

5.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2. Все направления мониторинга в лицее взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

5.3. К основным направлениям внутреннего мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- организация управленческой деятельности;
- оснащенность образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, (ФГТ);
- организация учебных занятий (технологии, формы и методы обучения) и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная деятельность в лицее;
- организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
- индивидуальные образовательные результаты обучающихся (предметные результаты обучения, метапредметные и личностные результаты);
- уровень и качество воспитания обучающихся, обеспечиваемого в лицее;

- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- инновационная, научно-методическая и самообразовательная деятельности педагогических работников;
- педагогические затруднения;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- реализация Программы развития лицея и др.

6. Управление мониторингом

61. Организация и управление внутренним мониторингом в образовательном учреждении осуществляются администрацией лицея.

62. Администрация лицея:

- разрабатывает и внедряет систему внутреннего мониторинга качества образования;
- устанавливает периодичность проведения, объекты и предметы мониторинговых исследований;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах мониторинга качества образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам мониторинга;
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;
- определяет пути дальнейшего развития лицея.

63. В зависимости от целей и объекта мониторинга(ов) для его(их) проведения создается (ются) группа(ы) мониторинга, состав которой(ых) утверждается приказом директора лицея. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя- предметники;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- члены Попечительского совета и др.

64. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- обрабатывает первичные данные, анализирует результаты мониторинга;
- выработывает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

65. Мониторинг, организуемый по установленным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

- за педагогические, дидактические мониторинговые исследования отвечают заместители директора по УВР и ВР;
- за психолого-педагогические - педагог-психолог;
- за социодиагностику - социальный педагог лицея;

- за мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды – медицинский работник, руководитель службы здоровья;
- за мониторинг оснащенности образовательного процесса, санитарно-гигиенические измерения – зам. директора по АХР и зам.директора по ИКТ;
- за управленческий мониторинг – директор лицея.

66. Положительные результаты внутреннего мониторинга(ов) качества образования могут быть использованы:

- при установлении стимулирующей надбавки педагогическим работникам за эффективность и качество их деятельности;
- для поощрения обучающихся лицея.

67. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

68. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения о системе внутреннего мониторинга в ГБОУ лицее № 384 Кировского района Санкт-Петербурга не ограничен.

7.2. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

7.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 7.2. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.