

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт - Петербурга
Протокол № 11 от 30.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт - Петербурга
С.Ю. Ковалюк
Приказ № 230 от 30.08.2019



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

история

(предмет, курс)

история

(название предметной области)

10, базовый

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

Егоркина Елена Михайловна

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2019

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» на 2019-2020 учебный год линии УМК под ред. Академика РАН А.В. Торкунова (история России) и всеобщей истории (Сороко-Цюпа О.С.) под редакцией А.А. Искендерова А.А, составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения, по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obraz-programa-sredneeo-obshego-obrazov.html>СМ. электронный ресурс: fgosreestr.ru/
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга;
- с учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Целями реализации рабочей программы являются:

- формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса истории в 10 классе;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету история как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования, в т.ч. в соответствии с Единой концепцией преподавания отечественной истории, являются:

- идея преемственности исторических периодов;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 10 классах по учебникам История России под ред. А.В. Торкунова и всеобщей истории (История нового времени. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа) под редакцией А.А. Искендерова А.А. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения РФ».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы Всеобщей истории и истории России, которые изучаются отдельными модулями последовательно: в начале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 2019/2020 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга осуществляется переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, примерное соотношение 1 к 3. Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов и 76 часов на курс история России.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 10 классах в объеме 102 часов.

Количество часов в год – 102 часа.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение истории в 10 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ- 26 часов

Введение. Новейшая история как историческая эпоха

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны - 5 часов

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

Первая мировая война. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военнополитических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция

(1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939) – 15 часов

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Зарождение фашизма и нацизма.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. [Предпосылки образования военноавторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международные отношения в 1930 – е годы. Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе .

Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае.

Страны Латинской Америки в I половине XX века.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и

страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

Глава III. Вторая мировая война – 6 часов

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939— 1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Вторая мировая война.

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 76 ЧАСОВ

Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны – 2 часа

Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне – 3 часа

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. «Распутинщина» и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г. – 10 часов.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Великая российская революция; события в Петрограде.

Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.

Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.

На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм».

Основные военнополитические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.

Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Петроград в годы революции и Гражданской войны. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг. – 9 часов

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.

Экономика нэпа.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков.

Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Тема 4. Советский Союз в 1929- 1941 гг. – 11 часов

«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.

Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе. Культурная революция.

Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. «Зимняя война» с Финляндией.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке. Ленинград в 20-30-е гг. XX в.

Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 22 часа

Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.

Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.

Антигитлеровская коалиция. СССР Конференции союзных держав и союзники. Ленд-лиз.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе.

Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны.

Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Тематическое планирование учебного предмета «История»

№	Название раздела, главы, темы	Кол-во часов
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		5 часов
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
3.	Первая мировая война. 1914-1918гг.	1
4.	Первая мировая война. 1914-1918гг.	1
5.	Повторительно- обещающий урок на тему «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	1
Глава II. Межвоенный период (1918-1939)		15 час
6.	Последствия войны: революции и распад империй	1
7.	Версальско-Вашингтонская система.	1
8.	Международные отношения в 1920-е годы	1
9.	Страны Запада в 1920-е г. США. Великобритания. Франция. Германия.	1
10.	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е г.	1
11.	Фашистский режим в Италии	1
12.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1
13.	Страны Запада в 1930-е годы. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1
14.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
15.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании	1
16.	Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1
17.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1
18.	Восток в первой половине XX века	1
19.	Латинская Америка в первой половине XX века	1
20.	Культура и искусство в первой половине XX века	1
Глава III. Вторая мировая война		6 часов
21.	Вторая мировая война. 1939-1945гг	1
22.	Вторая мировая война. 1939-1945гг	1
23.	Итоги второй мировой войны.	1
24.	Послевоенное урегулирование	1
25.	Повторительно- обещающий урок на тему «Межвоенный период (1918-1939)»	1
26.	Контрольная работа №1.	1
Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны		6 часов
27.	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия.	1
28.	Результаты Первой русской революции.	1
29.	Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества.	1
30.	Международные отношения в первом десятилетии XX в.	1
31.	Международные отношения в первом десятилетии XX в.	1
32.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия и мир накануне Первой	1

	мировой войны»	
Тема 1. Россия в Первой мировой войне		8 часов
33.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1
34.	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.	1
35.	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг.	1
36.	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг.	1
37.	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1
38.	Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны.	1
39.	<i>Петроград в годы Первой мировой войны.</i>	1
40.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в Первой мировой войне»	1
Тема 2. Великая российская революция 1917 г.		15 часов
41.	Российская империя накануне революции. Территория и население.	1
42.	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.	1
43.	Великая российская революция; события в Петрограде.	1
44.	Основные политические партии в 1917 г.	1
45.	Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.	1
46.	Великая российская революция: октябрь 1917 год	1
47.	Первые революционные преобразования большевиков	1
48.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
49.	Гражданская война: причины и основные этапы	1
50.	Гражданская война: причины победы Красной Армии	1
51.	Гражданская война на национальных окраинах	1
52.	Идеология и культура периода Гражданской войны	1
53.	<i>Петроград в годы революции и Гражданской войны</i>	1
54.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Великая российская революция 1917 г.»	1
55.	Контрольная работа №2. «Россия и мир накануне Первой мировой войны»	1
Глава II. Советский Союз в 1920-1930-х гг.		
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.		8 часов
56.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
57.	Экономика нэпа.	1
58.	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Национальная политика в 1920-е годы	1
59.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1
60.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
61.	Культурное пространство советского общества в 1920-с годы.	1
62.	Культурное пространство советского общества в 1920-с годы.	1
63.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.»	1
Тема 4. Советский Союз в 1929- 1941 гг.		11 часов
64.	«Великий перелом». Индустриализация.	1
65.	Крупнейшие стройки первых пятилеток. Цена и издержки индустриализации.	1
66.	<i>Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград.</i>	1
67.	Коллективизация сельского хозяйства	1
68.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
69.	Советская национальная политика в 1930-е годы	1
70.	Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг.	1
71.	Международные отношения в 1920-30-е гг.	1
72.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг.	1

73.	<i>Ленинград в 20-30-е гг. XX в.</i>	1
74.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Советский Союз в 1929- 1941 гг.»	1
Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		27
Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		27 часов
75.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
76.	Начало Великой Отечественной войны.	1
77.	Битва за Москву	1
78.	<i>Героическая оборона Ленинграда</i>	1
79.	<i>Блокада Ленинграда.</i>	1
80.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
81.	Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.	1
82.	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах.	1
83.	<i>Партизанское движение в Ленинградской области.</i>	1
84.	<i>Человек и война: единство фронта и тыла.</i>	1
85.	<i>Трудовой подвиг блокадного Ленинграда.</i>	1
86.	<i>Дети блокадного Ленинграда.</i>	1
87.	<i>Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады.</i>	1
88.	Второй период Великой отечественной войны.	1
89.	Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943г.)	1
90.	Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943г.)	1
91.	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав и союзники. Ленд-лиз.	1
92.	<i>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года и полное снятие в 1944г.</i>	1
93.	<i>Мемориалы, памятные места и музеи города-героя.</i>	1
94.	<i>История семьи в истории Родины, города.</i>	1
95.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
96.	Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев- подпольщиков, партизан, тружеников тыла.	1
97.	Окончание Второй мировой войны	1
98.	Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.	1
99.	Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом.	1
100.	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1
101.	Контрольная работа №3. «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1
102.	Резерв. Итоговое повторение	1
Итого		102 часа

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

- История России. Поурочные рекомендации. Андреевская Т.П. 2015.
- История России. Контрольные работы. Артасов И.А., 2017.
- История России. 1900 -1945 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2014
- Л. А. Кацва, История России. 20 век. Курс лекций для старшеклассников, М.; 2015 г.
- .Короткова М.В. История России IX-XVIXX век. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2016.
- Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2014

- Грибов В.С. Тематический контроль по Новой истории. XX век. М.: «Интеллект – Центр» 2015
- Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2015.
- Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016
- Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014.

УМК для обучающихся:

1. М.М. Горинев, Данилов А.А., под ред. Торкунова А.В. История России 1914 – 2012 гг., в 3-х частях, 10 класс; М.: Просвещение, 2016.
3. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2011

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
- Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Интернет-портал «Про школу.ру». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
- Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
- Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
- Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клию» <http://esma1828.ucoz.ru>
- Хронос – всемирная история в интернете.
- Энциклопедия «Кругосвет»
- Электронные интерактивные карты и атласы.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>

<http://scientist.nm.ru/knights.html>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>

<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml

<http://langedoc.narod.ru/>

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>

http://www.xlegio.ru/m_navy.htm

<http://byzantion.narod.ru/>

http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148

<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>

<http://hronos.km.ru/1200krest.html>

<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

Техническое обеспечение:

- методическими материалами, картами, атласами.
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- Дидактический материал
- Тесты.