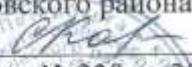


«Рекомендована к использованию»  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей № 378  
Кировского района Санкт - Петербурга  
Протокол № 11 от 30.08.2019

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ лицей №378  
Кировского района Санкт – Петербурга  
 С.Ю. Ковалюк  
Приказ № 230 от 30.08.2019



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга**

## **Рабочая программа**

Русский язык

---

(предмет, курс)

Филология

---

(название предметной области)

1-4 классы «Школа России»

---

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

Бакулина Ж. П., Васютенок О.Ю., Пантелеева В.В., Холошенко О. А.

---

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2019

---

(год составления программы)

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку линии УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- учебным планом ГБОУ лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год.
- Примерной рабочей программы по русскому языку под ред. С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Основной общеобразовательной программой ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год;
- Календарным учебным графиком ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год;

- Локального акта «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Локального акта «Положения о календарно-тематическом планировании ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Локального акта «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

*Целями реализации рабочей программы являются:*

- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса русского языка в 5-9 классах
- воспитание культуры личности, отношения к предмету русский язык как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

*Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:*

- развитие устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма;
- обеспечение преемственности в освоении курса русского языка при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации изучения русского языка, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для русского языка стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение в ходе изучения русского языка специфических видов деятельности, таких как звуко-буквенный анализ, морфемный анализ;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение русским языком как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 1 – 4 классах по учебникам «Азбука» под ред. В. Г. Горецкого, «Русский язык» под ред. В.П. Канакиной,

В. Г. Горецкого Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей 378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 1-4 классах в объеме 675 часов.

Количество часов в год – в 1 классе **165 часов**: из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка, во 2 - 4 классах **170 часов**.

Количество часов в неделю – с 1-4 класс 5 часов.

Количество диктантов/диагностической работы - 1 класс -1/3, 2 класс – 10, 3 класс – 11, 4 класс – 10

Количество словарных диктантов 1 класс -0, 2 класс – 6, 3 класс – 8, 4 класс – 6

Количество контрольных списываний 1 класс -0, 2 класс – 5, 3 класс – 8, 4 класс – 5  
Количество изложений/ сочинений 1 класс -0, 2 класс – 5/7, 3 класс – 11/6, 4класс – 8/4  
Количество проверочных работ 1 класс -0, 2 класс – 16, 3 класс – 11, 4 класс – 6  
Количество проектов 1 класс -2, 2 класс – 5, 3 класс – 5, 4 класс – 4

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

### **Регулятивные УУД**

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
5. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - памятках);
6. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
7. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
8. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

9. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты:*

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;  
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
- подбирать примеры с определённой орфограммой;  
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
- выражать собственное мнение и аргументировать его;  
- самостоятельно озаглавливать текст;  
- составлять план текста;  
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;  
- подробно или выборочно пересказывать текст;  
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# Содержание учебного предмета, курса

## 1 класс

### Обучение грамоте (письмо) 115 часов

#### 1. Добукварный период - 17 часов.

Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи. Выполнение геометрических узоров по образцу. Обведение предметов по контуру. Знакомство с разлиновкой в прописи. Знакомство с основным алгоритмом. Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И. Письмо основного алгоритма письма. Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

#### 2. Букварный период - 75 часов.

Строчная буква *н*. Заглавная буква *Н*. Письмо изученных букв и соединений. Строчная буква *с*. Заглавная буква *С*. Строчная буква *к*. Заглавная буква *К*. Письмо изученных букв и соединений. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Строчная и заглавная буквы *Р, р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Письмо слов и предложение с буквой *Б, б*. Строчная буква *д*. Заглавная буква *Д*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Строчная и заглавная буквы *Ч, ч*. Буква *ь*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания *ча, чу, ши*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Письмо слов и предложений с буквой *Х, х*. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э* другими изученными буквами. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ* и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*.

#### 3. Послебукварный период - 22 часа.

*Р.р.* Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* Безударные гласные в корне слов. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Заглавная буква в словах. Проверочный диктант.

Основа предложения (подлежащее и сказуемое).

Пропедевтика: грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Правописание *ЖИ-ШИ*. Правописание *ЧА-ЩА*. Правописание *ЧУ-ЩУ* Правописание *ЧК, ЧН, ЩН* Контрольное списывание. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

## Русский язык 50 часов

### 1. Наша речь – 2 часа.

Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

### 2. Текст, предложение, диалог – 3 часа.

Текст и предложение (общее представление) Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

### 3. Слова, слова, слова... 4 часа.

Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы Вежливые слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### 4. Слово и слог. Ударение. – 6 часов.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог. Деление слов на слоги. \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица*. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.

### 5. Звуки и буквы– 35 часов.

**Звуки и буквы** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*. *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Русский алфавит, или Азбука** Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*. **Гласные звуки и буквы.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

**Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Слова с буквой э.** \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Обозначение ударного гласного буквой на письме.** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

**Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

**Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко* Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка). Слова с удвоенными согласными.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

### Ученик научится:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать **ча** - ща, чу - щу и жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

### *Ученик получит возможность научиться*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;
- выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

# Содержание учебного предмета, курса

## 2 класс

### 1. Наша речь - 4 часа

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

### 2. Текст - 5 часов

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

### 3. Предложение – 12 часов

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

### 4. Слова, слова, слова... - 22 часа

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

### 5. Звуки и буквы - 34 часа

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

### 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце

слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

### **7. Части речи – 47 часов**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

### **8. Повторение – 17 часов**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 2 классе.**

### **Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, се-стра, сес-тра и сест-ра).**

**Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально**

**возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.**

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-** раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.**

**Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.**

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив**;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Содержание учебного предмета, курса

## 3 класс

### 1. Язык и речь - 2 часа

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### 2. Текст, предложение, словосочетание - 12 часов

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### 3. Слово в языке и речи - 18 часов

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### 4. Состав слова - 17 часов

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### 5. Правописание частей слова - 29 часов

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку- печь, лицо - личный, бег - бежать, верх - вершина, вязать - вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

## **6. Части речи - 75 часов**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

## **7. Повторение изученного за год -16 часов**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.**

#### **Ученик научится:**

##### **РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:**

- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;

##### **ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:**

- ✓ собственные имена существительные;
- ✓ Личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- ✓ грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

##### **РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

- ✓ Определять род изменяемых имен существительных;
- ✓ Устанавливать форму числа существительного;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ Определять склонение имен существительных;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
- ✓ Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- ✓ Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

##### **ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:**

- ✓ Приставки, оканчивающиеся на с, з;
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Буквы о,ё после шипящих;
- ✓ Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- ✓ падежных окончаний имен существительных;
- ✓ падежных окончаний имен прилагательных;
- ✓ постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Ученик получит возможность научиться**

- ✓ *проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;*
- ✓ *устанавливать род неизменяемых существительных;*
- ✓ *склонять личные местоимения*
- ✓ *различать падежные и смысловые вопросы*
- ✓ *находить второстепенные члены предложения*
- ✓ *разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение*
- ✓ *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
- ✓ *писать подробные изложения*
- ✓ *создавать собственные тексты*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

# Содержание учебного предмета, курса

## 4 класс

### 1. Повторение - 11 часов

**Знакомство с учебником «Русский язык».** Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь.

Язык и речь. Формулы вежливости Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов. Текст и его план. Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний. Анализ изложения. Текст. Типы текстов. Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста. Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме. Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации. Входной контрольный диктант № 1 Работа над ошибками. Диалог. Обращение Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.

### 2. Предложение – 9 часов

Однородные члены предложения (общее понятие) Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения» Проект «Похвальное слово знакам препинания».

Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения. Отличие простого предложения от сложного. Сложное предложение с однородными членами

Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение». Работа над ошибками

Как научиться производить само и взаимно диагностику результатов изучения темы.

### 3. Слово в языке и речи - 21 час

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо,

заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

#### **4. Имя существительное - 43 часа**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **5. Имя прилагательное - 30 часов**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## **6. Личные местоимение - 7 часов**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **7. Глагол - 34 часа**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т~~ь~~ся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **8. Повторение изученного – 15 часов**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.**

#### **Ученик научится:**

**РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ**

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ слово, словосочетание, предложение;

**ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:**

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ Глаголы в разных временных формах;
- ✓ Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

**РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

- ✓ Определять спряжение глагола;
- ✓ разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- ✓ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов
- ✓ Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:**

- ✓ Не с глаголами
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
- ✓ Безударные личные окончания глаголов

#### **Ученик получит возможность научиться**

- ✓ проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;

- ✓ *проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения*
- ✓ *определять вид глагола*
- ✓ *находить наречие и числительное в тексте*
- ✓ *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- ✓ *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- ✓ *применять правило правописания ь на конце наречий*
- ✓ *применять правило правописания ь в именах числительных*
- ✓ *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- ✓ *письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

## Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся					
		Диктант/ Диагност. работа	Словарный диктант	Контрольн ое списывани е	Изложение / Сочинение	Прове рочны е работы	Проек ты
<b>1 класс</b>							
Добукварный период	17 ч.						
Букварный период	61 ч.						
Послебукварный период	14 ч.						1
Наша речь	2 ч.						
Текст, предложение, диалог	3 ч.						
Слова, слова, слова...	4 ч.						1
Слово и слог. Ударение.	6 ч.						
Звуки и буквы	35 ч.	1/3					
<b>Итого:</b>	<b>165 ч.</b>	<b>1/3</b>					<b>2</b>
<b>2 класс</b>							
Предложение (Наша речь)	4 ч.	1				1	
Текст	5 ч.	1		1	1	1	1
Слова, слова, слова...	22 ч.	1	2		1	2	1
Звуки и буквы	34 ч.	2		1	1/1	3	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч.	1	1	1	1/2	2	1
Части речи	47 ч.	3	2	1	3/2	5	1
Повторение	17 ч.	1	1	1		2	
<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5/7</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
<b>3 класс</b>							
Язык и речь	2 ч.					1	
Текст, предложение, словосочетание	12 ч.	1	1	1	1	1	
Слово в языке и речи	18 ч.	1	2	1	2		1
Состав слова	17 ч.	2	1	1	1/1	2	1
Правописание частей слова	29 ч.	3	2	2	2/1	2	1
Части речи	75 ч.	4	2	3	5/4	3	2
Повторение изученного	16 ч.					2	
<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11/6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
<b>4 класс</b>							
Повторение	11 ч.	1				1	
Предложение	9 ч.		1		2/1	1	1
Слово в языке и речи	21 ч.	1	2	1	1		
Имя существительное	43 ч.	2	1	2	2	1	1
Личные местоимения	7 ч.	1	1		1		
Глагол	34 ч.	2		1	1	1	1
Имя прилагательное	30 ч.	2		1	2/3	1	1
Повторение	15 ч.	1	1			1	
<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8/4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

*УМК для учителя:*

*1класс*

1. В. Г.Горецкий, Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение,.
2. В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение,
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение,
4. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение,
5. В. Г. Горецкий, Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

*2класс*

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение»
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение»

*3класс*

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2017
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение»
3. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2014, 208 с. (Учебный год)
4. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2017, 144 с. (Мастерская учителя)
5. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение»

*4класс*

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение»
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение»
3. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение,

*УМК для обучающихся:*

*1класс*

1. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение
2. В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение
4. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение

*2класс*

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение»
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 2 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение» 2017

*3класс*

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение»
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение»

*4класс*

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение»
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс – Ч.1, 2. –М. «Просвещение»

*Техническое обеспечение:*

1. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого и др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (CD-ROM. ) - 1 класс
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной (CD-ROM. ) – 2-4 класс
3. Интерактивная доска
4. Демонстрационные таблицы
5. Компьютерная техника
6. Фишки. Раздаточный материал: фишки величиной 1,5 X 1,5 см. Демонстрационный материал: фишки величиной 10 X 10 см. Фишки - квадраты красные, синие, зелёные и прямоугольники сине-красный и зелено-красный по 10 шт.
7. Касса букв. Раздаточный материал: касса пластиковая с кармашками, буквы величиной 1,5 X 1,5 см. Буквы заглавные и строчные.
8. Пособие «окошки», лента с гласными буквами, лента с согласными буквами
9. Плакат с алфавитом 1 экз. на класс
10. Карточка с изображением письменных букв.