

«Рекомендована к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт - Петербурга
Протокол № 11 от 14.08.20

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
С.Ю. Ковалюк
Приказ № 146 от 15.08.20



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

Русский язык

(предмет)

Русский язык и литература

(название предметной области)

9

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

Камолова Е.Г., Аксенова И.В., Гриценко Е.Э.

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2020

(год составления программы)

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования, М.:Просвещение,2014 г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Особенности данной рабочей программы

В связи с тем, что из регионального компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 136 часов. Таким образом, распределение учебных часов по разделам программы стало следующим:

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	6	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	11	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	49	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	22	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	16	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	15	4	-	3
Итого		136	62	26	14

Решению поставленных задач помогает включение элементов развивающего обучения, которое развивает у учащихся речь, живое воображение, интерес к родному языку, коммуникативные способности, орфографическую и пунктуационную грамотность. У учащихся вырабатывается наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к слову.

Актуальным является введение в структуру урока компьютерных программ, ориентированных на развивающие методы, что позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Главное на уроке – совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. Поэтому в центре внимания урока находится текст как лингвистическая единица, речевое произведение. Деятельностный характер обучения обеспечивается за счёт введения в урок практической работы, в основе которой лежит лингвистический эксперимент, решение лингвистических задач, наблюдение за стилем литературного произведения.

Самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению проблемы, отстаивать собственное мнение, осуществлять информационный поиск помогают активные формы и методы обучения, «ориентированные на пробуждение самостоятельной мысли и чувства ребёнка»: мозговой штурм, исследовательские и деловые игры и т.д. Поощряется стремление учащихся находить свой способ работы, анализировать способы работы одноклассников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Упражнения должны давать пищу для ума, поэтому преобладают задания, которые требуют от учащихся размышления – с чего целесообразней начать работу, какое правило объединяет всё задание, чем отличаются упражнения от выполненных накануне.

Одним из резервов повышения эффективности процесса обучения является организация чётко спланированной, тщательно продуманной системы контроля.

Для монологических ответов учащихся выбираются доступные проблемные вопросы, требующие творчества, самостоятельности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей самостоятельной работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания, которые являются одним из основных видов контроля в 9 классе по русскому языку, т.к. готовят девятиклассников к экзамену в форме ГИА. Они дают точную количественную характеристику уровня достижений и выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Диктант – основной метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

В 9 классе используются следующие виды диктантов: полный (без изменений), выборочный, творческий (заключается в частичном изменении за счёт включения какого-либо смыслового отрезка), свободный (проверяющий умение передавать содержание близко к тексту), диктант с продолжением (дающий возможность проверить сформированность важнейших речевых умений).

Изложение и сочинение используются для проверки сформированности навыков связного высказывания.

Указанные виды диктантов, сочинения разнообразных жанров, изложения помогут проконтролировать

- умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;
- умение соблюдать нормы русского литературного языка;
- умение правильно орфографически и пунктуационно оформить высказывание.

Разнообразные формы и виды контроля дают возможность установить, как учащиеся усвоили учебный материал, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности наметить рациональные пути устранения пробелов с учётом индивидуального подхода, помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа, из них на развитие речи – 26 часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие **личностных универсальных учебных действий** и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

5. Содержание программы учебного курса русского языка для 9 класса

Содержание программы

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.

Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык,

уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Сложное предложение (6 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (11+1 р.р.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение (40+9 р.р.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение (18+4 р.р.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (13 ч.+3р.р.)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Общие сведения о языке (5 ч.+2р.р.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Стили речи.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч.+6р.р.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый учебно-методический комплекс

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Заговорская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2016.

2. Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Заговорская, А.Г.Нарушевич – М.: Просвещение, 2016.	Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2014 г.	Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2016 г. (электронная версия)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол от _____ № _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей №378
Кировского района
Санкт - Петербурга

« _____ » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района
Санкт – Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк
Приказ от _____ № _____

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

(название учебного предмета, курса)

9 а

(класс (параллель), в котором изучается учебный курс)

Камолова Е.Г.

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2020-2021

(учебный год)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
Введение (11 часов + 6 развития речи)								
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)		Развитие языка как отражение исторического развития общества.	Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи	§1, у. 8
3-4	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст», тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 10
5-6	Стартовая контрольная работа № 1. Работа над ошибками		Теория за курс 5-8 класса	Тест			Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
7	Официально-		Функциона	Материал §. 2, у. 11,	Выполнение	Умение	Постановка учебной	У. 17,

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
	деловой стиль (§2)		льные разновидности современного русского языка.	12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста).	заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	18
8	Р/р № 3. Обучение составлению деловых бумаг		Функциональные разновидности современного русского языка.	Речевой тренинг, анализ языкового материала.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	
9-10	Русский язык – язык художественной литературы (§3)		Функциональные разновидности современного русского языка.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 21
11-12	Контрольная работа по стилистике.		Функциональные разновидности современного русского языка.	Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров».	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
					сравнение материала по нескольким источникам.			
13-14	Р/р Аудирование и чтение		Текст.	Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ из графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст», тема текста, главная мысль текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).	У. 23 (задание 2)
15-16	Чтение и его виды (§4)		Функциональные разновидности современного русского языка.	Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспектный анализ текста).	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	У. 31
17-19	Р/р Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками. Грамматические		Текст.	Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	ошибки в тексте.				Систематизация учебного материала.	позицию, аргументировать её.	речью (К).	
20	Приёмы сжатия текста. Обучение сжато изложению.		Приемы сжатия текста.	Материал учебника	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)								
21-23	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)		Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 36
24	Р/р № 5. Текст. Признаки текста.			Материал у. 37, 38.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
25-26	Р/р № 6. Сжатие		Приемы	Материал учебника	Самостоятельная	Умение	Постановка учебной	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	как вид информационно й переработки текста		сжатия текста.		работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)								
27-28	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)		Строение сложных предложений. Разряды союзов.	Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 42
29-31	Р/р Сжатое изложение. Работа над ошибками.		Приемы сжатия текста.	Материал у. 43.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
32-33	Смысловые отношения между частями сложносочиненного		Сложносочинённое предложение.	Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация	Умения понимать смысловые отношения между частями	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном	У. 51, индивидуальные задания

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)			интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем).	учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	обсуждении (К).	я.
34	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		Пунктуация сложносочинённого предложения.	Анализ языкового материала, работа с таблицей, схемой у. , материал рубрики «Это интересно».	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
35-36	Р/р Подробное изложение		Текст.	Материал у. 52, выступления учащихся.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	У. 52 (схемы)
37-39	Знаки препинания в сложносочинен		Сложносочинённое предложение	Актуализация знаний, анализ языкового материала	Слушание объяснений учителя.	Умения понимать смысловые	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	У. 56

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	ном предложении (§8)		е.	у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
40-41	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)		Сложносочинённое предложение е.	Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 65 (задание 4)
42	Синонимия сложносочинённого предложения		Сложносочинённое предложение е.	Актуализация знаний, разбор предложений, составление и решение пунктуационных задач у. , задания на соответствия, разноаспектный анализ текста	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационны	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 67

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Д/з
			теория	практика		предметный	УУД	
						й разбор, соблюдать пунктуационные нормы.		
43	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§ 10)		Сложносочиненное предложение.	Материал §10, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вы-вод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 3 (задание 4)
44-45	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками		Сложносочиненное предложение.	Разноаспектный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	§5-10 к словарному диктанту
Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)								

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
46	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка».	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 68 (6-8)
47-49	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).	У. 72, 77, 78 (3)
50-52	Р.р №8. Контрольное сжатое изложение. Работа над ошибками		Приемы сжатия текста.		Самостоятельная работа. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
53-54	Р/р Сочинение-		Типы речи.	Материал у. 76,	Слушание и	Умение	Мотивация к учению	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	рассуждение			дополнительные задания.	анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	(Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
55-57	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум.		Пунктуация ССП	Разбор предложений, разноаспектный анализ текста	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
58-59	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 84 (4, 5)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
						схемы предложений.		
60-61	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).	У. 92, 94
62-63	Контрольная работа №2 по типу ОГЭ. Работа над ошибками.		Типы речи.	Материалы у. 96, 97, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	§11-15 к словарному диктанту
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные	Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 102, 104

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
			слова.	101, разноаспектный анализ текста (дополнительно).	Систематизация учебного материала.	средства их выражения, составлять схемы предложений.		
66-67	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К).	У. 106, 108
68-69	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).	У. 116
70-71	Р/р Составление плана текста		Текст.	Материал у. 117-119, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение,	У. 118 (5, 6)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
					материала по нескольким источникам.		извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
72-74	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130.	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	У. 129 (3, 4)
75-76	Р/р № 12. Контрольное сжатое изложение. Работа над ошибками.		Приемы сжатия текста.		Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста	Умение передавать содержание текста сжато, выразить своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
77-79	Сложноподчиненные предложения с придаточными словия, уступки (§19)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника».	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 137, 138 (4, 5)
80-81	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)		Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).	У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту
82-85	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).	У. 146 (рассказ), 152 (4, 5)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				анализ текста у. 152, дополнительные задания.	качественных задач.	выражения, составлять схемы предложений.		
86-88	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)		Строение сложных предложений.	Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 154
89-90	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)		Строение сложных предложений.	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	У. 3 (3, 5)
91	Урок-практикум.		Строение, пунктуация сложных	Материал §23, дополнительные задания к у. 3.	Самостоятельная работа с учебником. Решение	Умение анализировать и характеризовать	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация,	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
			предложения.		ние текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
92-93	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками.		Строение сложных предложений.	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	§22-24к словарно-мудиктанту, проектные работы по тексту
Бессюжное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)								
94	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 160

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
				интересно» и «Из истории языка».				
95-96	Р/р № 13. Сжатое изложение по типу ОГЭ. Работа над ошибками.		Приемы сжатия текста.		Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	
97-99	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)		Строение сложных предложений.	Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	У. 164, 170
100-101	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	У. 173, дополнительный материал.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
102	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 180, 181
103	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		Строение сложных предложений.	Разноаспектный анализ текста (дополнительное задание).	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	У. 183
104-105	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения,		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186,	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного	Умения понимать смысловые отношения между частями	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение	У. 184, 189

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
	дополнения (§27)			систематизация знаний у. 188-189.	материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	упражнений (П), владение устной речью (К).	
106	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Анализ языкового материала учебника, систематизация знаний.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	
107-108	Р/р Дебаты		Текст.	Материал у. 190, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	У. 190 (6)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
109-110	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)		Строение сложных предложений.	Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).	У. 196, 199
111	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 203 (5)
112	Повторение темы «Бессоюзное		Строение сложных предложений	Материал §30, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и характеризовать	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение,	У. 3 (5, 6)§25-

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
	сложное предложение» (§ 30)		й.		Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	31 к словарно-мудиктанту
113	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Бессоюзное сложное предложение»		Бессоюзное сложное предложение	Диктант с грамматическим заданием.	Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	
Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)								
114-115	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)		Строение сложных предложений.	Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206.	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	У. 207

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
					задач.			
116-117	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст.	Материал у. 208, 209, дополнительные задания.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).	
118-119	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)		Строение сложных предложений.	Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями).	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70
120-121	Р/р Презентация проектных работ		Функциональные разновидности	Выступления учащихся с проектами по теме	Слушание и анализ выступлений своих	Умение выполнять речеведческий	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
			ности современно го русского языка.	«Языковые средства создания образа эпохи».	товарищей.Анал из проблемных ситуаций.	анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативн ой задачи.	(Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).	
122	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами связи»		Строение Сложные предложени я с разными видами связи.	Материал учебника, дополнительные задания.	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Сист ематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационны й разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).	
123	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		Строение сложных предложени й.	Разноаспект-ный анализ текста.	Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационны й разбор, соблюдать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат		
						пунктуационные нормы.	УУД	
Повторение (7 часов)								
124-126	Повторение и систематизация изученного.		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
127-128	Контрольная работа № 4 по теме: «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»		Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи.	Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	
129	Повторение. Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Чередование			Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вы-вод и доказа-	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	УУД	
	гласных в корне.				тельство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	классификация (П).	
130	Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Правописание приставок			Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
131	Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Правописание суффиксов			Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационны	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
					материала по нескольким источникам.	й разбор, соблюдать пунктуационные нормы.		
132	Повторение. Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Чередование гласных в корне.			Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вы-вод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
133	Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Средства художественной выразительности			Материал демоверсии сайта ФИПИ.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вы-вод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
134	Выполнение			Материал	Выполнение	Умение	Постановка учебной	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи		Д/з
			теория	практика		Планируемый результат	предметный	
	заданий Ч.2 ОГЭ. Средства художественной выразительности			демоверсии сайта ФИПИ.	заданий по разграничению понятий. Вы-вод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
135	Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Знаки препинания в сложном предложении				Выполнение заданий по разграничению понятий. Вы-вод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	
136	Выполнение заданий Ч.2 ОГЭ. Знаки препинания в сложном предложении							

