

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

Педагогическим советом

ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт - Петербурга

Протокол №11 от 14.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт – Петербурга

 С.Ю. Ковалюк

Приказ от 14.08.2020 № 146



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №378

Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**«Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

Общественно-научная область

5 классы

Васильева Ирина Александровна

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс: под редакцией Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2010 года №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010);
- О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 апреля 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицей №378 Кировского района г.Санкт – Петербурга;

- с учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района г. Санкт – Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской

идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» содержит рекомендации по их изучению. Так, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНК НР) в соответствии с вводимым Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) с 1 сентября 2015 года должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНК НР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) начальной школы.

На основании Инструктивно-методического письма к приказу Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 предметная область ОДНК НР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО, поэтому в учебном плане образовательной организации для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области ОДНК НР. Одним из этих учебников является Учебно-методический комплект (далее – УМК) Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018. Данный учебник продолжает все модули курса ОРКСЭ, поэтому его используют в большинстве образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для освоения курса ОДНКНР в 5 классе;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету ОДНКНР как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение преемственности в освоении курса ОДНКНР при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации изучения предмета ОДНКНР, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение в ходе изучения предмета специфических видов деятельности.
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение предметом как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам гуманитарного цикла;

Общая характеристика учебного предмета:

ФГОС ООО учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определяется как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся в области духовно-нравственной культуры народов России сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному, духовно-нравственному развитию. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

1. Ознакомить с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе, сформировать понятие «культура» (раздел «В мире культуры»).

2. Дать характеристику общечеловеческих ценностей, их представленности в культурной жизни народа и особом значении в чрезвычайных моментах истории страны; помочь ребенку осознать и понять собственный духовный мир (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Познакомить с истоками становления общечеловеческих ценностей, вкладом различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основной школы является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, литературы, истории, обществознания, изобразительного искусства.

Средствами обучения являются учебник и другие информационные ресурсы, средства информационных и коммуникационных технологий, которые обогащают содержание и методы проведения уроков. Также в качестве дополнительного материала используются другие УМК по ОДНК НР, вошедшие в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России 28.12.2018 № 345:

1. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций.
 2. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Под ред. Сахарова А.Н.
 3. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушквичене О.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций.
 4. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций.
- Инекоторые другие.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Базисном учебном (образовательном) плане: предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю. Учебно-тематическое планирование построено на основе тем УМК Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Содержание учебника позволяет:

1. **Изучать** человека как творца и носителя культуры; нравственные ценности русского народа; правила бережного отношения к природе; традиции семьи как хранительницы духовных ценностей.
2. **Определять** роль религии в развитии русской культуры, вклад каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции;
3. **Уделять внимание** формированию духовного мира школьника.
4. **Изучать новые термины.**
5. **Анализировать** содержание материала, отраженное в иллюстративном ряду.
6. **Выполнять проекты.**

Планируемые результаты реализации предметной области «ОДНКНР»

в соответствии с ФГОС ООО

Реализация предметной области «ОДНКНР» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер. Основными результатами реализации предметной области ОДНКНР должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических и духовных потребностей.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в религиозных учениях, искусстве, фольклоре;
- различать культурные памятники разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов и образов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии культуры, образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, **важнейшего личностного результата**, который и является **основной целью введения данной предметной области**:

- *осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей.*

Достижение этой цели способствует формированию у обучающихся способности отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

Основными задачами реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе являются следующие:

- развивать у обучающихся способность к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления обучающихся о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через культурные, семейные, религиозные, этнические традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
- формировать обучающихся представления о духовно-нравственной культуре современного человека, которая является прямой наследницей всей жизни и деятельности предков и берет свои истоки в культуре, религиозных ценностях

и традициях, повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных обрядах и праздниках и др.

Методические принципы организации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: произведениями различных видов искусств, фольклором, ценностями, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – внимание к духовным ценностям, доброжелательность, уважение к религии и культуре своей и чужой традиции, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т.п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память будет фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в родном городе может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения

постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Содержание учебного предмета, курса

В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов
В мире культуры- 3ч.		
1	Введение	1
2	Величие многонациональной российской культуры	1
3	Человек – творец и носитель культуры	1
Нравственные ценности- 8ч.		
4-5	«Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна	2
6-7	В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен». Люди труда	2
8	Бережное отношение к природе	1
9-11	Семья – хранитель духовных ценностей	3
Твой духовный мир- 8ч.		
12-19	Что составляет твой духовный мир: 1. Свобода 2. Совесть 3. Счастье 4. Любовь 5. Творчество 6. Гордость 7. Одиночество 8. Моя речь (вежливые и бранные слова)	8
Религия и культура -14ч		
20-22	Роль религии в развитии культуры. Иудаизм и культура	3
23-30	Культурное наследие христианской Руси: 1. Новый Завет и Крещение Руси 2. Письменность. Древнерусская литература 3. Древнерусская архитектура. Храмы 4. Религиозная живопись (роспись храмов - фрески, мозаика, иконы, картины религиозного содержания) 5. Иконопись 6. Духовная музыка. Колокольные звоны	8

	7. Церковные праздники. Таинства 8. Молитва и святость как явления православной культуры	
31-33	Культура ислама. Культурные традиции буддизма	3
Как сохранить духовные ценности- 2ч		
34	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков	1
	Всего	34ч

Список используемой литературы

1. УМК Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для 5 класса. Студеникин М.И.
2. УМК Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса (авторы А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин) под редакцией А.Н. Сахарова.
3. УМК Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций. Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкавичене.
4. УМК Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. ОРКиСЭ. ОДНКНР.Шевченко Л.Л.
5. УМК Основы православной культуры: Основы духовности языка: учебное пособие для 5-го класса. А.В. Бородина
6. УМК Родное слово, 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ. Новосибирск. Издательство: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского.Пивоваров Б.И.
7. УМК Искусство, 6 класс. Вечные образы искусства. Библия. Данилина Г.И.

Литература для педагогов

1. Епископ Митрофан (Баданин). Правда о русском мате. – М.: Риза, 2016. – 64 с.
2. Лепяхин В. Икона и иконичность. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб., 2002. – 400 с.
3. Лихачев Д. С. Введение к чтению памятников древнерусской литературы. / Отв. ред. С.О. Шмидт; сост. А. В. Топыканов. – М.: Русский путь, 2004. – 340 с.
4. Лихачев Д. С. Земля родная. М.: Просвещение, 1983.
5. Николаюк Н. Г. Библейское слово в нашей речи / Словарь-справочник. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: Библиополис, 2009. – 384 с.
6. Пилявский В. И., Тиц А. А., Ушаков Ю. С. История русской архитектуры: Учебник для вузов.— М.: Архитектура-С, 2003.
7. Прохоров Г. М. «Некогда не народ, а ныне народ Божий...» Древняя Русь как историко-культурный феномен. – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2010. – 320 с.: ил.
8. Прохоров Г.М. Крестообразность времени //журнал МЪра, № 2, 1994, С. 74-80.
9. Сарабьянов В.Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. М., 2002.
10. Сокурова О. Б. Слово в истории русской духовности и культуры. – СПб. Изд-во СПбГУ, 2013. – 392 с.
11. Тарабукин Н. М. Смысл иконы. – М., 1999.
12. Трубецкой Е. Н. Три очерка о русской иконе. – Издательство Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2011. – 176 с.
13. Федотов Г. Святые Древней Руси. – СПб.: Сатись Держава, 2004. – 304 с.

14. Юферева Н. Э. Древнерусский иллюстратор житий святых: Нетекстовая текстология. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 192 с. + цв. вкл. [80].

Литература для детей

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети? Игрушка и АтиИгрушка. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с.: ил. – (В помощь родителям).
2. Барская Н. А. Наши дети и художественная литература. – М.: «Лепта», 2005. – 329 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.: ил.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.: ил.
5. Калинина Г., Наумова А. Как мы любим наших детей? Стратегии семейного воспитания. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 544 с.: ил. – (В помощь родителям).
6. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. (В любом издании или интернет-публикации).
7. Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе. – Издательство «Питер», 2015.
8. Рогозянский А. Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2007. – 272 с.: ил. – (В помощь родителям).
9. Старикова Е. Чего не знают родители: Размышления вчерашней школьницы. М., 2012. 185 с.
10. Шишова Т. Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006 – 624 с. – (В помощь родителям. Вып. 2).