

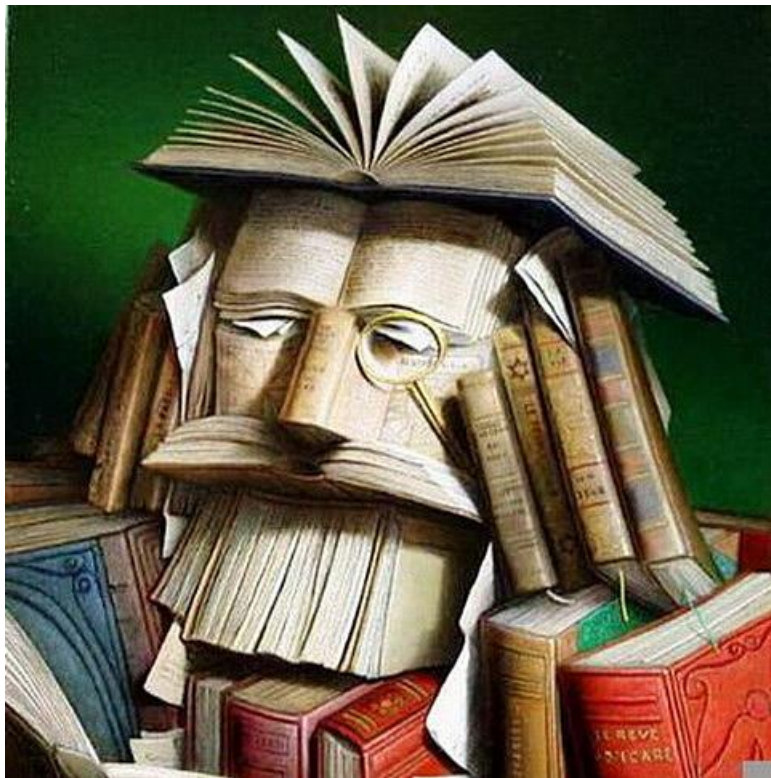
Разработка и апробация программы развития РУУД в 5-9-х классах

Обучающий семинар

17.09.2013

Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС

*Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь.*
(Китайская мудрость)

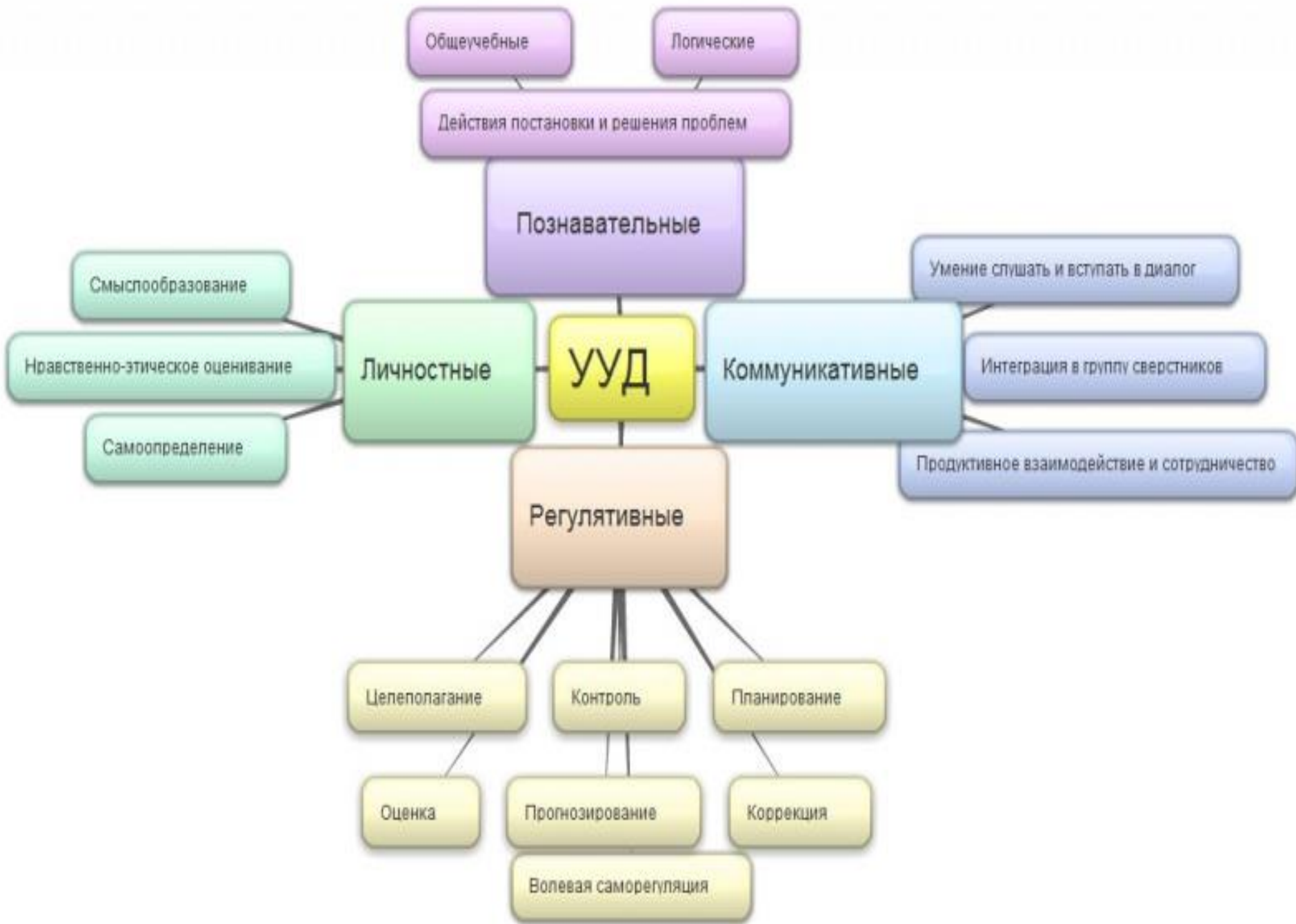


В чём новизна подхода к обучению по новым стандартам?

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- переход от классно-урочной системы к практическим, лабораторным, исследовательским и проектным формам работы;
- обеспечение преемственности образования.

В основе формирования УУД лежит...

- ...«умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.



Личностные ууд	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативн ые ууд
<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p>

Владение УУД помогает школьнику:

- оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);
- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе);
- самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция);
- составлять план действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также повышает качество и уровень усвоения;
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- развивать волевое усилие;
- овладеть навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;
- адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

Стандарты второго поколения

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

- **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:**
- В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

РУУД в начальной школе

1 класс

- 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
-

- **4 класс**

- 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- **3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.**

- «Понимаю и действую»
- «Контролирую ситуацию»
- «Учусь оценивать»
- «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий

- Для диагностики и формирования **регулятивных** универсальных учебных действий
 - - «преднамеренные ошибки»;
 - - поиск информации в предложенных источниках;
 - - взаимоконтроль;
 - - взаимный диктант;
 - - диспут
 - - заучивание материала наизусть в классе;
 - - «ищу ошибки»
 - - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
-