

Отдел образования
Администрации Кировского района Санкт-Петербурга

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 378
Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ СОШ №378
_____ С.Б. Дмитриева

Программа информатизации

на 2009 – 2013 гг.

Санкт-Петербург

2009

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	«К школе информационного общества». Целевая комплексная программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 378 на 2009 – 2013 гг.», в дальнейшем – Программа.
Научно-методические основы разработки Программы	В основу разработки Программы положены принципы: - компетентностного подхода к реализации и оценке качества образовательного процесса; - системного подхода к проектированию Единой Информационной Среды образовательного учреждения (ЕИС ОУ).
Период и этапы реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на период 2009 – 2013 гг. Этапы реализации программы: 1. Этап моделирования (2009 г.). 2. Этап системной модернизации (2010 – 2011 гг). 3. Этап реализации преимуществ (2012-2013 гг).
Цели Программы	1. Развитие ЕИС ОУ как необходимого условия реализации педагогической системы образовательного учреждения. 2. Достижение нового качества образования за счет внедрения Информационных и Коммуникационных Технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс и управление образовательным учреждением 3. Реализация потенциала ИКТ как средства интенсификации развития образовательного учреждения
Основные задачи Программы	1. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса за счет внедрения ИКТ. 2. Создание условий для повышения эффективности информационного взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Обеспечение управления качеством образования на основе информационных технологий 4. Повышение социально-экономической эффективности деятельности образовательного учреждения.
Приоритетные направления реализации Программы	1. Обеспечение фундаментальности и практической направленности общеобразовательных программ. 2. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением. 3. Внедрение информационной системы управления качеством образования. 4. Управление развитием ЕИС ОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Нормативные: полный корпус регламентирующих документов; 2. Кадровые: полностью укомплектованный педагогический коллектив; 3. Организационные: наличие органов самоуправления. 4. Технические: Windows'2000Server, подключение к сети Интернет по выделенному каналу, 31 компьютер, 2 к/класса 5. Финансовые: бюджетное финансирование по фондам 00, 16, 81 и 90
Ожидаемые результаты Программы и показатели для	1. Реализация инновационных программ и УМК. Показатели результативности: отношение количества инновационных и устаревших программ и УМК, количество обучающихся по инновационным программам и УМК, количество внедренных

<p>оценки достижения</p>	<p>их инновационных учебных программ дополнительного образования, количество обучающихся, осваивающих инновационные учебные программы дополнительного образования.</p> <p>2. Внедрение инновационных технологий (в том числе ИТ) в учебную и воспитательную деятельность. Показатели результативности: количество применяемых инновационных технологий и ИТ технологий, количество учебных программ, в процессе реализации которых применяются ИКТ;</p> <p>- количество учителей, систематически применяющих ИКТ и имеющих подтвержденные достижения по направлению ИКТ.</p> <p>3. Управление качеством образования на основе ИКТ. Показатели результативности: наличие автоматизированных систем управления содержанием и контроля качества образования, наличие органов независимой оценки качества образования, степень удовлетворенности общественности качеством образования, количество обучающихся с высокими академическими результатами.</p> <p>4. Достижение качественного нового уровня информатизации образования. Показатели результативности: количество используемых технических и программных средств ИКТ, количество обучающихся на 1 компьютер, количество электронных обучающих сред и ЦОР и их доля в общем количестве дидактических средств, доля уроков, проводимых с использованием средств ИКТ в общем количестве уроков, количество времени работы обучающихся в сети Интернет, количество творческих работ, выполненных на основе ИКТ.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор школы Дмитриева С.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубчикова Н.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петрасюк Л.Г., заместитель директора по ИКТ Ключева Е.Е., заместитель директора по воспитательной работе Соколовская Т.Н.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Исполнителями Программы являются коллектив работников образовательного учреждения.</p>
<p>Информационное обеспечение Программы</p>	<p>e-mail: sc378@kirov.spb.ru;</p> <p>web-сайты: http://www.kirov.spb.ru/sc/378</p>

ВВЕДЕНИЕ

Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед.

Френсис Бэкон

Начало XXI века в России отмечается осознанным интересом научно-педагогической общественности и органов управления образованием к повышению качества образования России на основе информатизации. Так, в концепции информатизации общего образования отмечается, что "Состояние сферы образования России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды. Информатизация предполагает существенное изменение содержания, методов и организационных форм образования".

Программа разработана в качестве концептуального и организационно-управленческого документа, определяющего развитие Образовательного Учреждения (ОУ) в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг, повышающихся требований общества к качеству образовательных результатов.

Программа разработана на основе анализа результатов реализации программных документов, определявших развитие образовательного учреждения в период 2003 – 2006 годы, анализа Программы информатизации образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Авторский коллектив исходит из того, что организационные, кадровые, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы позволяют в период 2009 – 2013 годов решить ограниченный круг задач программно-целевым методом. Ключевым понятием Программы, предусматривающей прогрессивные изменения в содержании и технологиях образования и в управлении ОУ, является эффективность. Программно-целевой метод обеспечивает минимизацию рисков, связанных с реализацией Программы.

Программа развития включает анализ потенциала, Концепцию развития и направления развития ОУ в период 2009 – 2013 годов, а также прогнозируемые результаты и ресурсы реализации Программы.

Нормативной базой Программы являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»,

- Федеральная целевая программа развития образования на период 2005 – 2010 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803.,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р),
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г., протокол № 47, раздел I,
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2005 № 343.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

Анализ работы школы за 2003-2008 гг. освещен в Программе развития школы.

Кадровая политика обеспечивает ОУ коллективом высококвалифицированных педагогических работников. Вакансий педагогических кадров нет. В коллективе преобладают опытные педагоги, ежегодно на работу приходят молодые учителя. Квалификация учителей систематически повышается на курсах в АППО, ЦИТиТ, ЦИК и НМЦ Кировского района, а также в рамках межкурсовой подготовки. Учет достижений учителей ведется на основе технологии портфолио с использованием данных базы АИСУ ПТК «ПараГраф».

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. Для реализации учебных программ по английскому языку, а также по информатике предусмотрены профильные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и Техническими Средствами Обучения (ТСО). Подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на 8 высокопроизводительных копировальных аппаратах.

В ОУ реализуется система дополнительного образования, включающая в себя бесплатные формы и дополнительные платные образовательные услуги, по 4 направлениям: художественно-эстетическому, научно-техническому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному. В ОУ действуют кружки, группы дополнительного образования, объединения по интересам и секции. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основе Положения в форме обучения по дополнительным программам. Стоимость дополнительных платных услуг устанавливается на основе маркетингового анализа рынка. Доступность платных услуг для родителей является экономическим условием осуществления данного вида деятельности. Учет достижений обучающихся осуществляется с использованием формы Портфолио документов.

В ОУ реализуется воспитательная система рационально-образовательной ориентации, обеспечивающая воспитание рационально мыслящего человека, со сформированным представлением о знании как ценности, обладающего системой базовых, межпредметных и предметных компетентностей. Основными направлениями воспитательной деятельности являются развитие интеллекта, формирование коммуникативной информационной культуры обучающихся, воспитание законопослушности, нравственности, укрепление здоровья и привлечение обучающихся к социально-значимой деятельности. Формами социально-значимой деятельности обучающихся являются: участие в организации и проведении традиционных мероприятий, шефская работа в младших классах, субботники на территории Муниципального образования и образовательного учреждения, концерты и мероприятия для ветеранов Великой Отечественной Войны, участие в конкурсных программах. По итогам года Муниципальным образованием «Ульянка» производится награждение обучающихся за участие в социально-значимых мероприятиях и инициативах. Важным направлением работы является профилактика травматизма и правонарушений. Профилактика травматизма ведется на уроках физической культуры, а также средствами Комиссии по охране труда.

Профилактика правонарушений обеспечивается активной совместной работой Совета по профилактике, социального педагога образовательного учреждения с ОПДН 65 отела милиции Кировского района и отделом опеки и попечительства Муниципального образования «Ульянка». Учет социально-неблагополучных семей ведется в базе данных АИСУ ПТК «ПараГраф».

События школьной жизни на официальном сайте <http://www.kirov.spb.ru/sc/378>. Сайт служит важным средством информационного обмена участников образовательного

процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

ОУ активно использует АИСУ «ПараГраф-Движение» и универсальную тестирующую систему ПК «ЗНАК». Управление качеством образования осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», диагностических тестов в электронных обучающих средах ПК «ЗНАК», организации деятельности общественных наблюдателей во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

В Санкт-Петербурге ОУ активно сотрудничает с ЦИК Кировского района, РЦОК, АППО, НМЦ Кировского района.

ОУ функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. Финансирование деятельности ОУ осуществляется по фондам 00(0), 90(0), 90(ц), 16.

На момент проектирования Программы развития выявлен ряд актуальных проблем развития ОУ:

- сохранения фундаментальных основ содержания образования при обеспечении его соответствия образовательным запросам населения, требованиям системы непрерывного образования и рынка труда,
- обеспечения индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, перехода к реализации индивидуальных учебных планов и программ индивидуального развития,
- создания независимой общественной экспертизы качества образовательной деятельности учреждения,
- развития альтернативных классно-урочной системе форм организации образовательного процесса,
- повышение доли индивидуальных и самостоятельных занятий обучающихся в объеме их учебной нагрузки.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Анализ потенциала развития образовательного учреждения предполагает анализ клиентских групп потребителей образовательных услуг, а также анализ внешней среды образовательного окружения.

В числе потребителей образовательных услуг могут быть выделены группы:

- малообеспеченных граждан (работники бюджетной сферы, граждане из неполных семей, обладающими низким уровнем душевого потребления), заинтересованные в получении детьми образования повышенного уровня без существенных финансовых затрат,
- среднеобеспеченных граждан (высокооплачиваемые работники бюджетной сферы и частных предприятий, государственные служащие, представители мелкого и среднего бизнеса), предъявляющие повышенные требования к качеству образования за счет наличия широкой возможности выбора образовательного маршрута для детей,
- высокообеспеченных граждан из числа представителей мелкого и среднего бизнеса, склонных к предъявлению повышенных требований к качеству образования, степени его индивидуализации.

На период реализации Программы приходится значительная интенсификация конкуренции между образовательными учреждениями, связанной с борьбой за контингент в условиях перехода к нормативно-подушевому финансированию.

Сильными сторонами ОУ в конкурентной борьбе являются:

- Образовательная программа повышенного уровня
- Высокая квалификация педагогических кадров
- Применение информационных технологий
- Благоприятная социальная среда и обеспечение дисциплины
- Развитая система оказания дополнительных платных услуг

Перспективы развития ОУ определяются возможностями:

- Расширение образовательных возможностей обучающихся за счет использования средств ИКТ
- Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
- Введение в практику работы индивидуальных форм организации образовательного процесса
- Расширение системы предшкольного обучения
- Организация дополнительного образования и досуговой деятельности детей.

Группа факторов риска, связанных с развитием образовательного учреждения в период 2009 – 2013 годов включает в себя возможное рассогласование спроса и предложение на образовательные услуги, усиление конкуренции на рынке

образовательных услуг, снижение ниже допустимых пределов наполняемости ОУ, снижение уровня финансирования и сокращения штатного расписания.

3. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Предоставление обучающимся высококачественных образовательных услуг в областях основного и дополнительного образования.

2. Достижение нового качества образования за счет внедрения Информационных и Коммуникационных Технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс и управление образовательным учреждением, реализация потенциала ИКТ как средства интенсификации развития образовательного учреждения

3. Обеспечение формирования ключевых компетентностей обучающихся, необходимых для достижения успехов в образовательной и профессиональной деятельности, повышение качества человеческого капитала обучающихся.

4. Повышение социально-экономической эффективности деятельности образовательного учреждения в условиях институциональных изменений в управлении образованием, поиск и привлечение внутренних и внешних ресурсов развития.

Достижение объявленных целей деятельности образовательного учреждения должно обеспечить устойчивую позицию образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекательность для потребителей и персонала, авторитет и уважение в среде образовательного сообщества.

Достижение целей деятельности образовательного учреждения обеспечивается решением следующих задач:

1. Управление инновационной деятельностью в области содержания, технологий, управления и обеспечения условий осуществления образовательной деятельности.

2. Обеспечение управления качеством образования на основе ИКТ, совершенствование информационного взаимодействия участников образовательного процесса средствами программно-аппаратных комплексов и web-расширений АИСУ ПТК «ПараГраф».

3. Реализация принципов государственно-общественного управления образованием через деятельность органов самоуправления образовательным учреждением и формирование в ОУ органов независимой общественной оценки качества образования.

4. Развитие исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности по совершенствованию средств и технологий образования, а также в области распространения передового опыта.

5. Совершенствование финансово-экономического обеспечения деятельности образовательного учреждения, повышение показателей эффективности самостоятельной деятельности, приносящей доход.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

В 2009 году предполагается осуществить компонентное моделирование желаемого состояния ОУ в условиях проведения интенсивных исследовательских работ, в результате которых должен быть сформирован корпус апробированных моделей преобразований компонентов образовательной системы, а также должны быть внесены коррективы в целевые подпрограммы.

В 2009 – 2013 годах предполагается проведение системной модернизации ОУ, предполагающей переход на использование основанных на компетентностном подходе УМК, комплексную информатизацию образовательного процесса, внедрения технологий дистанционного обучения, внедрение автоматизированного управления содержанием и качеством образования, внедрение электронного документооборота, создание независимых общественных органов оценки качества образовательной деятельности.

Проведенная модернизация должна обеспечить к 2013 году повышение эффективности деятельности ОУ и достижение нового качества образования. 2013 год должен стать годом реализации накопленных преимуществ и раскрытия новых перспектив развития ОУ.

С учетом потенциала развития образовательного учреждения и наличия условий и ресурсов проведения модернизации ОУ сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

1. Построение содержания образования на основе инновационных программ и УМК дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Показатели результативности:

- отношение количества инновационных и устаревших программ и УМК,
- количество детей дошкольного возраста, обучающихся в группах дошкольного обучения,
- количество обучающихся по инновационным программам и УМК,

- количество внедренных инновационных учебных программ дополнительного образования,
- количество обучающихся, осваивающих инновационные учебные программы дополнительного образования.

2. Повышение степени индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации профильного обучения.

Показатели результативности:

- количество предлагаемых программ элективных курсов, реализуемых в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- отношение количества выбираемых и предлагаемых вариантов организации профильного обучения, а также программ элективных курсов,
- количество обучающихся по индивидуальным учебным планам,
- общее количество обучающихся, выполняющих учебно-исследовательские проекты и реферативные работы,
- количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по предметам, научно-практической конференции, других научных конкурсах.

3. Внедрение инновационных технологий учебной и воспитательной деятельности.

Показатели результативности:

- количество инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе,
- количество учебных программ, в процессе реализации которых применяются инновационные образовательные технологии,
- количество учителей, систематически применяющих инновационные образовательные технологии и имеющих подтвержденные достижения по данному направлению.

4. Обеспечение управления качеством образования на основе функционирования внутрисистемных и внесистемных институтов.

Показатели результативности:

- количество учебных программ, в процессе реализации которых используются инновационные системы контроля качества результативности образовательного процесса, количество применяемых технологий контроля качества результатов образовательной деятельности,
- количество представителей общественности, привлекаемых в качестве независимых экспертов качества образовательной деятельности,

- количество обучающихся на «отлично» и их доля в общем количестве обучающихся,
- количество обучающихся «на 4 и 5» и их доля в общем количестве обучающихся,
- количество неуспевающих и их доля в общем количестве обучающихся.

5. Достижение качественно нового уровня информатизации образования.

Показатели результативности:

- количество компьютеров и периферийных устройств, используемых в образовательном учреждении,
- количество обучающихся на 1 компьютер,
- количество применяемых электронных дидактических средств и Цифровых Образовательных Ресурсов и их доля в общем количестве дидактических средств в разрезе учебных предметов,
- доля уроков, проводимых с использованием средств ИКТ в общем количестве уроков, предусмотренных учебными программами,
- количество времени работы обучающихся в сети Интернет самостоятельно и под руководством учителя,
- количество работ обучающихся и работников образовательного учреждения, выполненных на основе ИКТ и представленных на конференциях, семинарах и конкурсах,
- количество управленческих и вспомогательных функций, реализуемых с использованием средств автоматизации.

6. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса.

Показатели результативности:

- количество введенного в эксплуатацию учебного оборудования и его доля в общем количестве учебного оборудования,
- количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерной, аудио и видео техникой и доля в общем количестве учебных кабинетов,
- объем финансирования по экономическим статьям 210, 240 и 226 (фонды 00, 16 и 90) и доля расходов по данным статьям в общей сумме расходов образовательного учреждения.

Модель выпускника образовательного учреждения строится на основе компетентностного подхода и предполагает в качестве результатов образовательной

деятельности владение базовыми компетентностями в образовательной, трудовой, социальной и коммуникативной деятельности.

Ведущими качествами личности выпускника являются:

1. В сфере познавательной деятельности:

- целостные представления об окружающем мире,
- владение основными мыслительными операциями на метапредметном уровне,
- умение использовать различные источники информации,
- умение объяснять явления действительности и существенные связи между ними,
- широкий кругозор,
- развитая система познавательных интересов,
- способность к самообразованию и саморазвитию,
- умение передавать и использовать полученные знания.

2. В сфере коммуникативной деятельности:

- диалогичность мышления,
- владение навыками делового общения,
- владение приемами убеждения, аргументации собственной позиции,
- владение английским языком,
- умение использовать информационные и коммуникационные технологии.

3. В сфере организации собственной деятельности:

- умение определять цели собственной деятельности,
- умение планировать и организовывать собственную деятельность,
- умение осмысливать проблемы и находить оптимальные способы их решения,
- умение определять границы собственной компетентности,
- умение осуществлять контроль собственной деятельности.

4. В сфере социального взаимодействия:

- ориентация в ключевых проблемах современности (экономических, политических, социальных, культурных),
- законопослушность,
- знание норм социального взаимодействия и правил поведения,
- знание своих прав и обязанностей, готовность к их защите,
- умение работы в команде,

- умения создания и продвижения проектов.

5. В сфере профессионального самоопределения:

- ориентация на достижение успеха,
- сформированность жизненной стратегии и профессионального выбора.

Для определения количественных и качественных результатов программы информатизации предполагается использовать следующие методы и средства.

Методы:

- анализ и обобщение научно-методической литературы, Интернет-публикаций;
- изучение и обобщение опыта;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- сравнение;
- методы математической статистики;
- проектирование;
- моделирование;
- апробация;
- экспертиза;
- социометрия.

Средства:

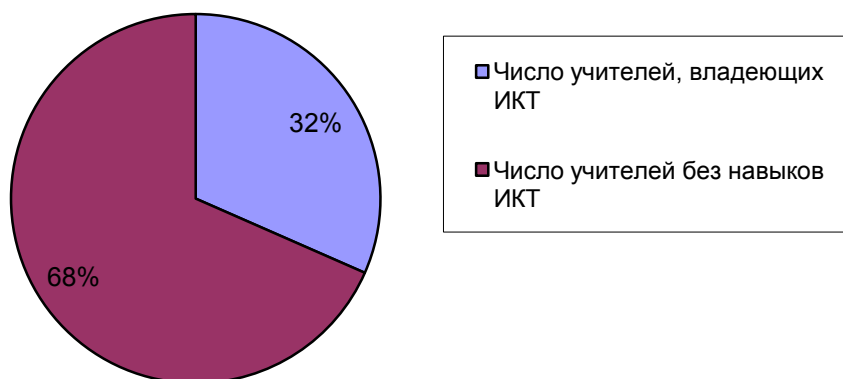
1. Тесты на определение уровня развития познавательной сферы, интеллекта, уровня знаний, умений и навыков.
2. Проверочные работы, индивидуальные задания.
3. Анкеты для определения формирования мнений по тем или иным областям.
4. Психолого-педагогические методики.
5. Экспертные карты.

7. ПРОБЛЕМЫ, ТОРМОЗЯЩИЕ ВНЕДРЕНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

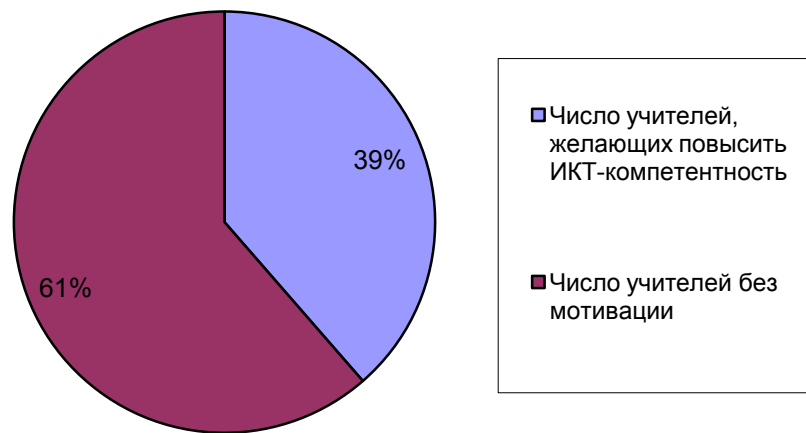
Вместе с тем, необходимо отметить, что в плане информатизации школы, использования информационно-коммуникационных технологий, в ОУ №378 есть ряд проблем, тормозящих внедрение и распространение средств ИКТ:

- В школе имеется два компьютерных класса; есть компьютеры на рабочих местах библиотекаря, педагога – психолога, администрации школы, секретаря и др., но не все имеющиеся компьютеры связаны между собой школьной локальной сетью, что создает определенные трудности в поддержании и использовании имеющихся баз данных.
- Открытым остается вопрос о готовности педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий: не очень высокий процент ИКТ-грамотности (обученности пользованию ПК), и низок процент ИКТ-компетентности, поэтому педагоги-предметники редко применяют свои знания и умения в практической деятельности (или совсем их не используют). Уровень готовности учителей к использованию современных средств информационных технологий в образовательной практике не превышает 30 %.
- Нет опыта работы у педагогов, в недостаточной степени разработаны методики преподавания отдельных дисциплин с использованием средств ИКТ.
- Невысока активность педагогов по вовлечению учащихся к участию в конкурсах творческих работ и личному участию в конкурсах педагогических инициатив.

**ИКТ-компетентность учителей
(февраль 2009г.)**

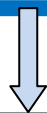


Повышение ИКТ-компетентности учителей (февраль 2009г.)



Цель:

Создание условий для формирования конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника



Направления

Совершенствование форм и методов организации учебного процесса

Развитие ресурсной базы информационной среды и совершенствование административного управления ГОУ на основе применения средств информатизации

Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ

Проект «Учитель XXI века»

Проект «Информационное пространство школы»

Проект «Через творчество к знаниям»

Проект «Виртуальный музей»

Ожидаемый результат:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;
2. Развития творческих способностей учащихся;
3. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг;
4. Внедрение в управление школой автоматизированных средств управления;
5. Создание единого информационного пространства школы;
6. Успешная социализация выпускников.

Направления
Совершенствование форм и методов организации учебного процесса Проект «Учитель XXI века»
<p>Цель: Обучить административно-педагогический состав школы ИКТ-технологиям и сформировать ИКТ-компетентность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика работы компьютерных классов и кабинетов ТСО. 2. Повышение квалификации учителей школы в области ИКТ. 3. Проведение открытых уроков учителей, активно использующих ИКТ в учебной деятельности. 4. Проведение семинаров для учителей в области ИКТ. 5. Проведение различных видов мониторинга учителей и учащихся, в т.ч. анкетирование для диагностики успешной мотивации учителей. 6. Знакомство с имеющейся ресурсной базой. 7. Проведение методических практикумов. 8. Презентация современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки. 9. Проведение консультаций педагога-психолога «Компьютер и психическое состояние человека», «В мире информации» и др. 10. Проведение консультаций медицинского работника: «Компьютер и физическое здоровье человека» и др. 11. Знакомство с условиями конкурсов педагогических инициатив. 12. Разработка Положения о моральном и материальном стимулировании педагогических работников – участников конкурсов педагогических инициатив. 13. Проведение социально-педагогических исследований, психолого-педагогических исследований, в т.ч. самооценка образовательного учреждения. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут сформированы практические навыки по использованию технических средств, информационных и коммуникационных технологий у большинства учащихся и работников системы образования. • Участники учебно-воспитательного процесса будут использовать информационные и коммуникационные технологии для решения учебных задач и для обеспечения профессиональной деятельности, для представления результатов своей деятельности. • Все участники образовательного процесса будут уметь работать с разными источниками информации, используя различные формы обобщения, обработки и представления данных, они овладеют основами аналитической обработки информации и освоят эффективные приемы и методы работы с использованием средств ИКТ. • В результате совместной деятельности (педагоги и учащиеся, и, возможно, родители) повысится мотивация к использованию средств ИКТ, станет возможным реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов и проведение исследований.
Развитие ресурсной базы информационной среды и совершенствование административного управления ГОУ на основе применения средств информатизации
Проект «Информационное пространство школы»
<p>Цель: Развитие МТБ и создание единого информационного пространства школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой локальной сети школы.

2. Размещение методических материалов учителей в локальной сети.
3. Поэтапное пополнение школьной медиатеки и программного обеспечения.
4. Формирование библиотечно-информационного каталога для оперативного получения информации всеми участниками образовательного процесса.
5. Техническое обслуживание компьютерной техники.
6. Размещение различных материалов на сайте школы.
7. Проведение презентации для родителей о работе школы по Программе «Информатизация школы» с использованием мультимедийной техники, ЦОРов.
8. Формирование положительного имиджа ОУ (участие в районных и городских коллегиях, конференциях, семинарах).
9. Организация поиска, систематизации, оформления и представления материалов о наиболее успешных выпускниках школы для демонстрации их социальной успешности в качестве примера для учащихся школы.
10. Фиксация и хранение на цифровых носителях результатов внешней и внутренней оценки результатов школьного образования и мониторинговых исследований, в том числе индивидуальных и групповых портфолио.

Ожидаемые результаты:

- Педагогический опыт творческого учителя, методиста, руководителя станет доступным многим работникам системы образования;
- Учитель, методист или руководитель образовательного учреждения, освоив инструментарий ИКТ, сможет сравнительно просто редактировать свои разработки, добиваясь высокого качества, добавлять новые материалы, не затрачивая времени на разработку структуры.
- Руководители ОУ, эксперты смогут увидеть и правильно оценить профессиональную деятельность учителя.
- Улучшится качество учебно-воспитательного процесса за счет отработанной технологии работы с педагогическим опытом, меньше времени станет уходить на оформление и выход каждой новой разработки.

Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ

Проект «Через творчество к знаниям»

Цель: формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся; переход на новый качественный уровень образования, свобода выбора каждым учеником собственной образовательной траектории.

1. Подборка тем проектов учителями–предметниками и классными руководителями.
2. Распределение тем между отдельными учащимися или целыми классами.
3. Создание проектов.
4. Проведение предметной недели «Информатики».
5. Проведение школьной конференции «Через творчество к знаниям».
6. Участие в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах в области ИКТ.
7. Участие в Интернет-проектах, дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.
8. Школьная издательская деятельность. Электронный и бумажный варианты.
9. Работа учащихся над сайтом школы.
10. Проведение консультации для родителей о значении участия детей в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах с использованием ИКТ-технологий.

Ожидаемые результаты:

- Будет сформирована основа для развития спектра интегрированных курсов и

факультативов или расширено представление о содержании дополнительного образования;

- Учителя смогут познакомиться с информацией и принять участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях и олимпиадах (с использованием ИКТ, в том числе сетевых)
- Благодаря открытой модели дополнительного образования учителя смогут использовать материалы для организации дополнительных развивающих мероприятий и (или) воспользоваться ими как основой для разработки своей программы развития.

Проект «Виртуальный музей»

Цель: формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Создание сайта «Виртуального музея» школы.
2. Размещение материалов выставок графики и живописи учащихся ИЗО-студии.
3. «Ландшафтный дизайн».
4. «Ландшафтное наследие».

Ожидаемые результаты:

- Будет сформирована основа для развития навыков проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Благодаря размещению материалов учащихся на сайте с их работами смогут познакомиться родители и широкая общественность.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информатизация образования – это сложный многоуровневый процесс, который нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств. Техническое обеспечение, безусловно, является важной, но лишь обеспечивающей основой процесса информатизации.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства.

Вовлечь в процесс информатизации всех: учащихся, родителей, учителей, администрацию, библиотекаря, психолога и других работников школы – вот главная задача информатизации.

Значительный приток в учреждения системы образования современной компьютерной техники и программного обеспечения, развитие телекоммуникаций не оказали заметного влияния на образовательный процесс. Потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и

практически невостребованными системой образования. Этому есть вполне объективные причины:

- Информатизация требует больших вложений.
- Отсутствие нормативно-правовой базы.
- Несогласованность отдельных направлений информатизации.
- Сложность и слабая предсказуемость результатов интеграции и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Неоднозначность оценки результатов информатизации образования, связанная с отсутствием измерителей.
- Неготовность работников системы образования к использованию информационных и коммуникационных технологий в полном объеме. Нет системного использования ИКТ, отсутствие мотивации, нет системы оплаты, организационные проблемы.
- Неадекватность (несоответствие) потенциальных возможностей средств информационных технологий используемым традиционным методам и способам накопления, хранения, обработки, тиражирования и распространения информации.
- Отсутствие общественной поддержки и понимания идей информатизации образования.

Перечисленные факторы выделены для того, чтобы показать круг значимых проблем, с которыми может столкнуться ОУ на дальнейшем этапе использования информационных технологий. Но, несмотря на это в последние годы компьютеризация общества идет нарастающими темпами, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

В основе программы информатизации лежат задачи, связанные с организационными вопросами, кадровым, техническим, программным обеспечением. Участие школьников в решении этих вопросов, совместное участие вместе со взрослыми в процессе разработки программы наверняка поможет им овладеть дополнительными специфическими навыками, связанными как со знанием компьютерной техники, так и с межличностными коммуникациями.