

Взаимоотношения в системе **«ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛИ».**

Сегодня ряд теоретиков и практиков педагогики выдвигают идею о том, что система образования – это социальный институт, призванный помочь ребенку, подростку стать человеком во всей полноте этого понятия, подготовить учащихся к жизни в современно новых условиях цивилизации. Без этого не может состояться ни полноценный гражданин, ни творческий специалист.

Поэтому задача современной школы состоит в том, чтобы определить, какую роль играют взрослые, находящиеся в ближайшем окружении ребенка. По мере того как дети растут, социальные связи семьи расширяются: сюда входят и контакты со школой, с учителями, и с одноклассниками, с классным коллективом сына или дочери. Все эти связи рождаются в процессе учебы ребенка. Как велик авторитет учительницы для подрастающего человека, как серьезны эти новые для него отношения? Хорошо, когда взаимоотношения с учителями протекают спокойно, радостно для ребенка, когда есть взаимопонимание.

Но вот начинается недовольство – где-то учительница поставила не ту оценку – начинаются мелкие обиды, которые ребенок, естественно несет родителям. Как тут поступать?

«Учитель всегда прав!» - говорят одни родители. «Я поговорю с учителем и выясню, за что она поставила тебе «двойку»!» - обещает другая мама.

Разумеется, нельзя ребенку говорить об учителе плохо. Разумеется, нельзя угрожать учительнице или оскорблять ее. Родители думают, если учительница строгая – это хорошо: будешь лучше учиться, больше знать.

Учителя бывают разные. И выдержка у них разная. Да, конечно, профессия учителя очень сложная.

Родители должны ориентироваться на требования школы – педагогически грамотные, продуманные. И детей ориентировать на послушание, на понимание этих требований.

Кажется естественной и разумной такая система взаимоотношений между родителями и учителями: мать или отец, когда приходят в школу, беседуют с учителями. Разговор двусторонний: учителя рассказывают об ученике и дают рекомендации и, в свою очередь, интересуются поведением ребенка в семье – тем, что скрыто от учительских глаз.

Иногда учитель приходит домой к ученику, и это желанный гость, ибо такой визит говорит о заинтересованности учителя в судьбе ученика.

И вот ребенка «взяли в руки». Он меняется на глазах: становится пунктуален – боится опоздать в школу. Становится аккуратным – как огня боится помарок в своей тетради.

Очень важно, чтобы родители понимали, что только совместные, единые требования учителя и родителей приведут к общей цели: воспитанию здорового в нравственном и физическом отношении ребенка.

Что делать, к примеру, если ребенок просит: «*Можно я сегодня не пойду в школу?*»

- Конечно, капризничает, ленится, хитрит. И правильнее во всех отношениях было бы отправить его в школу, строго запретив раз и навсегда пропускать уроки без причин. Но что нам стоит согласиться?
- Почему-то для хороших отношений и в семье, и, как ни странно, в классе нужно разрешать *иногда* не ходить в школу, когда ребенок этого очень хочет.
- Сказать «да» всегда сложнее, чем «нет» - тут думать надо, и не только. А ответственность какая, а страхи – вдруг завтра тоже не захочет учиться?
- Проверено – захочет. Детям бывает, нужен этот день, чтобы, посидев в тишине, разрядиться, успокоиться, подумать.
- Оставшись дома с согласия родителей, дети бывают, искренни как никогда. Оставьте на время дела, посидите с ребенком. Вдруг ему есть, что вам рассказать.
- И ни о чем не жалеете. Завтра утром он соберется и пойдет в школу, как ни в чем не бывало.

О необходимости тесной связи школы с семьей, и, в частности, родителей с классом, в котором учится их ребенок, говорится много. Сегодня это стало законом, нормой нашей жизни.

Но вот как осуществляется эта так называемая связь, что она такое?

Идет урок химии. Вызывают к доске Сашу М.

- Напиши формулу окиси меди.

Саша не торопится взять в руки мелок. У него испуганное лицо. Учитель смотрит в окно. В классе разыгрывается целая пантомима: умоляющие взгляды, жесты, выражающие одно: «Помогите».

Подсказывают: одни шепчут, другие пишут формулу огромными буквами и, пользуясь моментом, поднимают бумагу над головой, как плакат. В общем, идет спасательная работа.

Учитель знает и видит все их хитрости, но почему-то не сердится.

Хорошо, когда все взбудоражены одной идеей. Ведь детьми овладела сейчас отчаянная решимость спасти товарища. Между прочим, они многим рискуют.

- Садись, Саша. А вот ты, Коля С., так активно ему помогал, порадуй нас своими знаниями. А Саша подойдет ко мне после уроков, и мы разберем с ним эту тему.

Коля С., который вовсе не стремится к публичным выступлениям, оправдывается:

- Да, я ничего... Я так.

Они знают, на что идут. Заработать «двойку» ни за что – вот как это называется. И все-таки подсказывают, хотя в школе давно, испокон веку установлено гласное и даже негласное правило: подсказывать нельзя, и на подсказках далеко не уедешь. Категоричность наших требований, самых четких, самых, казалось бы, непререкаемых, - нужна ли она?

Наша школа стремится быть центром успешного обучения. И учителя все делают для того, чтобы в школе была налицо здоровая социальная среда.

Нередко школьник обращается за помощью к родителям не потому, что не может сам решить задачу, а потому, что у него возникает острая потребность именно в сотрудничестве, в общении с отцом или матерью. Просьба о помощи – это просто предлог для общения.

Отказывать в этой потребности, как и в самой учебной помощи, нельзя, чтобы не потерять контакты с сыном или дочерью, те психологические душевные связи, без которых полноценное воспитание в семье практически невозможно. В семьях, где родители проявляют интерес, активную заинтересованность в учебных делах детей, принимают в них живое участие, связь между поколениями оказывается более прочной, а дети более собранными, организованными, воспитанными. Но в тоже время нельзя излишне опекавать ребенка. Важно найти, ту «золотую середину»!

Воспитание –

это медленный, непростой путь, требующий зачастую комплексного подхода.

Поэтому воспитанию нужно постоянно всем учиться.