

СЕМЬЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Коваленко Людмила Михайловна

ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

учитель математики

В статье рассматривается взаимодействия ребенка с другими членами семьи; условия семьи, обеспечивающие ему психологический и эмоциональный климат для самостоятельных видов деятельности: игровой, трудовой, учебной, общения, отдыха, «развития компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (8.1.) .

Семья, по мнению А.Г. Харчева, представляет собой сложную систему отношений, она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей 1.75. . «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи» (7.1.) .

Вирджиния Сатир, известный американский психолог, пишет: «Сейчас мне совершенно ясно, что семья – это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявление власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней – ключ к разгадке многих явлений в жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью. Семейная жизнь, пожалуй, самый трудный вид деятельности в мире. Семейные отношения напоминают организацию совместной деятельности двух предприятий, объединяющих свои усилия для производства единого продукта. Хорошо налаженные семейные отношения – это вопрос выживания, вопрос первостепенной жизненной важности. Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. Если мы приложим все усилия, чтобы семья стала тем местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание, мы обеспечим себе более безопасный и человеческий мир вокруг. Семья может стать местом формирования истинных людей» (12.6.) .

С позиций современных исследователей психологии семьи Э.Г. Эйдемиллера, В.Юстицкис особую важность в ней выполняют: комплексность (оптимальность) функций, структура и динамика. «Функция – это жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей её членов. Выполнение семьёй её функций имеет значение не только для родственников, но и для общества в целом» (12.13.) .

Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис определяют следующие функции семьи: - воспитательную, удовлетворяющую индивидуальные потребности мужчины и женщины в материнстве и отцовстве, в контактах с детьми и их воспитании, в реализации родителей в детях, обеспечивая социализацию детей и подготовки новых членов общества; - хозяйственно-бытовую, удовлетворяющую материальные потребности семьи (в пище, крове, одежде и прочем). Это способствует здоровьесбережению, восстановлению затраченных в разных видах деятельности физических сил; - эмоциональную, удовлетворяющую потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке,

психологической защищенности. Она является основой для психического здоровья, эмоциональной и личностной стабилизации; - духовного (культурного) общения для удовлетворения потребности в совместном проведении досуга, духовного обогащения и развития всех членов семьи; - первичного социального контроля, обеспечивающая выполнение членами семьи социальных норм. Особенно это касается тех, кто в силу возрастных или клинических особенностей не способен сам строить свое поведение в соответствии с предписаниями общества; - сексуально-эротическая, заключающейся в удовлетворении сексуально-эротических потребностей.

С учетом социальных требований важно, что семья при этом осуществляет регуляцию сексуально-эротического поведения и обеспечивает биологическое воспроизводство членов общества.

Структура семьи – это состав семьи и её членов, а также совокупность их взаимоотношений (12.15.) . Под структурой семьи Харчев А.Г. понимает способ обеспечения её единства и функционирования как социального института. Динамика семьи – это изменение её структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Развитие семьи отражается в фазах её жизненного цикла с момента формирования в период ухаживания и брака. После этого в большинстве случаев семья сначала расширяется за счет растущих в ней детей, затем сокращается, когда дети покидают дом, чтобы вступить в самостоятельную жизнь (12.16.) . На основании исследований эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (Л.И. Божович, В. Вунд, Л.С. Выготский, К. Изард, М.М. Кольцова, М.И. Лисина, З. Фрейд, Э.Эриксон и др.) обнаруживается наиважнейший фактор влияния на сформированность эмоций – это эмоциональная мать и её заинтересованность в эмоциональном развитии собственного ребенка. Именно в семье создаются условия для аффективно-предметного взаимодействия ребенка с взрослыми. Очень важно для психического развития ребенка с первых минут его жизни, чтобы родители понимали как он «вплетен» в своей жизнедеятельности в окружение семьи и должны чувствовать и понимать, что он находится в поле зрения заинтересованных в удовлетворении его ежеминутных аффективно – социальных потребностей лиц. Данные обстоятельства иллюстрированы поэтом Сергеем Баруздиным: «Дети мои! Если б вы знали, что вы несете, что вы впитали!.. Просто вы жили с матерью рядом, и это поверьте большая награда. И это – ученье, и это волнение, и слава, и правда, и жизнь – без сомнения». В период раннего детства Л.С. Выготский выделяет начальную фазу «единства между сенсорными и моторными функциями», отмечает «недифференцированное восприятие и аффект», единство «аффекта и действия». Возраст до трех лет характеризуется как «золотой период детства», который обеспечивает успешную социализацию, коммуникацию в будущей жизни человека. По мнению К. Изарда, эмоциональная сфера является определяющей системой в формировании индивидуальных личностных черт ребенка. Которые опосредованы ролевыми качествами «авторитетного родителя» (Д. Баумринд, 1966, 1971). «Авторитетный родитель отличается эмоциональной теплотой, готовностью к поддержке и пониманию ребенка. В то же время ему свойственно предъявлять соответствующие возрасту ребенка требования, достаточно последовательно» (11.185.) . «Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи» (С.Кодек). Семья – есть территория (микросреда) детерминирующая вызревание и эмоционально - волевой стороны личности, способствующей развитию разносторонней деятельности детей, в том числе образовательной. Д.И. Фельштейн показывает: «Воля человека воспитывается постепенно – он должен научиться выполнять дела и поступки, которые ему совершать не хочется, но надо» (9.42.) . Доброжелательные, любознательные дети весьма успешны в период обучения и легко осваивают специальные развивающие; образовательные программы - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) образовательных организаций и учреждений дополнительного образования - «направленные на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (8.2.). У детей обделенных любовью и лаской родителей – дефицит доброжелательного общения формирует отрицательные эмоции и как следствие дезадаптацию среди своих сверстников, взрослых и даже родственников. Нередко отмечается в данной категории детей проблемы «эмоционального реагирования: повышенная эмоциональная возбудимость, аффективная насыщенность переживаний, раздражительность, высокая тревожность, несдержанность, внутренняя и внешняя психоэмоциональная напряженность, эмоциональная неустойчивость, неадекватность эмоциональных реакций» (4.31.).

Данный материал может использоваться для оказания психологической помощи с позиций: сбалансированности эмоционального развития через соучастие, защиту, утешение, взаимопомощь в совместных жизненных ситуациях семьи; развития аффективных комбинаций: радость – печаль, интерес – отвращение, отвращение – гнев; здоровьесбережения, как физического, так и психического; активного поведения с определяющим индивидуальным поведенческим стилем в рамках уважение человеческого достоинства всех членов семьи и окружающих сообществ людей.

Автор надеется, что статья окажет практическую помощь в психолого-педагогическом сопровождении в развитии, воспитании и образовании детей родителям, педагогам.

Перечень литературных источников:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с. ISBN 5-9268-0237-7.
2. Выготский Л.С. Психология Текст / Л.С. Выготский – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии») ISBN 5-04-004708-8.
3. Изард, К.Э. Психология Эмоций Текст / К.Э. Изард / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с. (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00067-9.
4. Липунова О.В. К вопросу о роли эмоциональной сферы в регуляции поведения личности несовершеннолетних с девиантным поведением. «Профилактика нарушений в развитии ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии и оказание им специальной помощи»: Материалы краевой научно-практической конференции, Комсомольск-на-Амуре, 22-23 октября 2003/Отв.ред. Липунова О.В. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.н/А. гос.пед.ун-та, 2004. – с.
5. Ораничева Л.И. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста и пути её развития и коррекции в условиях системы дошкольного воспитания: методическое пособие. Комсомольск – на – Амуре: Изд-во Комсом. н/А гос. пед. ун-та 2003. 82 с. ISBN 5- 85094-072-3.
6. Ораничева Л.И. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников, воспитывающихся в условиях средовой депривации (региональный аспект на примере периферийного города Дальнего Востока). Диссертация. Хабаровск. 2006. - с.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
9. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности развития личности и решения актуальных задач воспитания Текст / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1984.-№ 2.- с. – 43.
10. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы. М., 1978.
11. Шеффер Ч., Кери Л. Игровая семейная психотерапия – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.: ил. – (Серия «Христомация по психологии»). ISBN 5-272-00256-3.

12. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. - СПб.: Речь, 2003. 336 с., илл. ISBN 5-9268-0204-0.