

ПЛАН - КОНСПЕКТ
«Первый урок информатики»

/ Бубнова И.Ю. учитель начальной школы Лицей 378 Кировского района СПб./
Пояснительная записка

Класс: 1

Программа /УМК/: «Информатика. Информатика в играх и задачах», Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И.

Тип урока: урок изучения нового, «открытие новых знаний»

Раздел: линия изучения информации и информационных процессов.

Тема урока: «Признаки предметов»

Место урока в теме: 1 урок

Цель урока: Изучить признаки предметов: цвет, форма, размер, материал, вкус, название и др.

Результаты урока:

Личностные: иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету, стремиться развивать внимание, стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, понимать значение знаний для человека.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: контролировать и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные УУД: развитие познавательного интереса информационного мышления учеников.

Коммуникативные УУД:

- уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи;
- уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила;
- уметь излагать свое мнение, владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов.

Предметные:

- умение определять и называть предмет по его основным признакам: цвет: форма, размер, цвет, материал и др.;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умение объединять предметы по общему признаку /цвет/ в группы.

Оборудование: картинки с изображением предметов разного цвета, формы, материала, назначения и др; раздаточный материал «лото»; наглядность к сказке с изображением ее героев; презентация по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент /введение в предмет, знакомство с тетрадью/

Учитель приветствует учеников и приглашает их в удивительный и волшебный мир:

- Ребята, вы любите чудеса? Волшебство? / ответы учеников с места/

- Нам сейчас нужно определить, в какое интересное сказочное путешествие мы сейчас отправимся! Помочь в этом можете только вы, ведь вы теперь не просто дети, вы теперь ученики!

- Посмотрите на доску, буквы рассыпались. Поставьте буквы в правильном порядке, и мы узнаем маршрут нашего путешествия! / На доске рассыпаны буквы «А, С, К, З, И, К», составляют слово «СКАЗКИ»/

- Куда же мы отправимся?

- Что первоклассник должен взять в дорогу? /на доске вперемешку картинки с учебными и другими принадлежностями, игрушками, картинками овощей и животных)

- Мы с вами отправляемся в сказочный мир, значит, и наш портфель тоже будет сказочный /рисунок портфеля/. В этот волшебный и такой яркий портфель мы и положим все, что нужно первокласснику. /ученики еще раз называют предметы и с помощью магнитов прикрепляют картинки/

Учитель во время коллективной работы постоянно задает вопросы, определяющие признаки предметов по цвету, форме, размеру/

- Какой из предметов не смогли взять в дорогу? / компьютер, картинка/

- Почему? / большой размер/

- Какой предмет меньшего размера может нам заменить в дороге компьютер и он легко поместится в наш сказочный портфель? /дети называют телефон, айфон, айпад; по мере ответов размещаются на доске картинки/

- Вы готовы? Все взяли в дорогу? Шагаем?

/ Физкультминутка: дети под веселую музыку шагают /

II. Изучение нового материала

- Учительница рассказывает сказку и по мере рассказывания на доске появляются картинки/



«Жила была на свете клавиатура , и были у нее самые верные и надежные друзья: Монитор, Мышь, Процессор.



Жили они не тужили, никогда не ссорились и во всем всегда друг другу помогали. Однажды мышь пришла из школы и с радостью стала рассказывать о новом предмете : «информатика» и показала друзьям новый учебник /учитель показывает тетрадь «Информатика в играх и задачах» и предлагает ученикам вместе с героями сказок перелистать учебник./

- Дорогие первоклассники. вот и мы вместе с героями сказки отправляемся в интересный и волшебный мир науки ИНФОРМАТИКИ /на доске запись слова/

«Слово «информатика знакомо нынче всем!

Оно уже во все проникло сферы,
Решает информатика множество проблем,
И вместе с информатикой решим мы все проблемы!»

- Мышь попросила своих друзей помочь выполнить первое домашнее задание. Сразу откликнулся Монитор и на его экране «загорелось» *задание №1*

/Ученики коллективно рассматривают задание и выполняют его с комментированием/:
Ученики должны соединить линией предметы одного цвета. «Мышь» (картинка) показывает на ученика, и он выполняет это задание у доски, аргументируя свои действия.

а) *синий* ключ – синяя шапка

б) *серая* рыба – серый карандаш

в) *белый* котенок – белая машина

- Ребята, а вы ничего не слышите? Давайте – ка наострим наши ушки! / дети слышат звук процессора, аудиозапись/

- Как вы думаете, почему так загудел Процессор? /высказывания детей с места/

- А давайте я его сейчас спрошу/учитель прислоняет ухо к процессору и внимательно слушает/

- Ребята, оказывается, наш Процессор немного обиделся и просит, чтобы вы взяли его в игру по информатике. А он очень любит решать трудные задачки. Возьмем? / ответы детей/

- Такое «трудное» задание вы найдете в тетради, *задание №2*. Посмотрите внимательно, какой значок вы видите рядом с цифрой? Как вы думаете, а может быть, уже знаете, что может обозначать «звездочка -*»?

- Ученики начинают раскрашивать каждый предмет, сначала определяя его цвет в природе. После того, как будут соединены парами раскрашенные предметы, ученики видят, что нет пары красному помидору. Значит, туфля должна быть красного цвета.

- Посмотрите – ка, друзья наш Процессор перестал гудеть и поднял вверх вот такой предмет /учитель поднимает модель светофора/

Игра «Светофор» проводится, как физкультминутка.

Учитель показывает на цвет и встают те ученики, у которых в одежде есть этот цвет (задания могут меняться)

- Ребята. Посмотрите, что- то наши сказочные герои загрустили, наверное, устали, ведь они, как и вы первый раз пришли в первый класс.

Да и мышь наша загрустила, потому что ей нужно выполнить еще одно задание. Давайте мы ей поможем!

Задание №3

Ученики должны назвать, что общего у предметов каждой группы. Если дети испытывают затруднения, то необходимо назвать цвет каждого предмета в группе, после этого сделать вывод.

а) лопата, колокольчик, платье, чайник – *синие предметы*

б) заяц, шуба, шкаф, ведро – *серые предметы.*

Раздается тихий звон колокольчика.

- Ребята, а что вы сейчас услышали? /ответы с места/

- Колокольчик прозвенел тихо- тихо, потому что наши сказочные герои так устали, что задремали. А мы, пока они отдыхают, давайте каждому герою в подарок сделаем рисунок.

- Возьмите карандаш только одного / самого любимого цвета/, и нарисуйте в подарок такой предмет, который может быть только такого цвета./Ученикам раздаются листочки 5см*5 см)

III. Итог урока

- Посмотрите, пока вы рисовали, наши герои проснулись и с радостью примут ваши подарки. Мы их положим в наш волшебный портфель.

/Ученики рассказывают, какой предмет нарисовали и, почему выбрали имен этот цвет/

IV. Рефлексия

- Вот и подходит к концу наше сказочное путешествие.

- Кто из вас запомнил, в какой интересной стране мы побывали» /Информатика/

- Кто вместе с нами путешествовал?

- Какие новые слова вы узнали?

- Какие задания было выполнять легко / трудно/?

Домашнее задание (по желанию, творческое/

- Придумать и нарисовать «Лесную школу», в которой учатся животные одного цвета и одного размера. Рассказать, устно, какие учебные принадлежности /какой формы и размера/ ученики «лесной школы» положат в портфель.