

СРАВНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ

Бубнова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов,
Лицей 378

Кировского района
Г. Санкт – Петербурга

2020 г.

«МАШИНЫ ДОЛЖНЫ РАБОТАТЬ.
А ЛЮДИ ДОЛЖНЫ ДУМАТЬ»



/ПРИНЦИП IBM/

ФГОС НОО

1. Стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373).

ФГОС НОО



Внесение изменений в ФГОС начального общего образования утверждены приказом (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011, рег. № 19707) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Предметные результаты в сфере отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания — моделирование к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие — общий прием решения задачи.



Учебно-методический комплекс «Информатика и ИКТ» Матвеевой Н.В. 2-4 класс



УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, **цель** которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их жизненного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере.

Учебно-методический комплекс «Информатика и ИКТ» Матвеевой Н.В. 2-4 класс

- Учебник «Информатика и ИКТ», 3 класс
- Рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс
- Тетрадь контрольных работ, 3 класс
- Методическое пособие для учителя, 3 класс
- Учебник «Информатика и ИКТ», 4 класс
- Рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 4 класс
- Тетрадь контрольных работ, 4 класс
- Методическое пособие для учителя, 4 класс
- «Введение в информатику», комплект плакатов (12 плакатов)
- Методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ». АВТОР: ГОРЯЧЕВ А.В. 1-4 КЛАСС



Программа пропедевтического курса по информатике для начальной школы, разработанная А.В.Горячевым, рассматривает два отдельных компонента: технологический и логико-алгоритмический.

Учебник предназначен для школ, имеющих необходимые материально-технические возможности (компьютерные классы), в качестве средства обучения школьников на уроках по предмету «Информатика», а также для изучения на уроках по предмету «Технология» раздела, именуемого в стандарте начального общего образования «Практика работы на компьютере (применение информационных технологий)».



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА». АВТОРЫ: СЕМЁНОВ А.Л., РУДЧЕНКО Т.А. 1-4 КЛАСС



Цель курса, представленного данным комплектом учебных материалов - выработка информационной культуры. Реализация этой цели в данном учебном комплекте соответствует не только интеллектуальному уровню детей, но и специфике их эмоциональных и познавательных потребностей и ценностей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» УМК Е.П.БЕНЕНСОН, А.Г.ПАУТОВА:



Учебник "Информатика и ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии)" завершает курс по информатике для учащихся начальной школы. Он может применяться как с использованием компьютеров, так и без них. Включает в себя не только систему заданий, но и необходимые пояснения по их выполнению.

Учебник разработан в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Портрет выпускника начальной школы с точки зрения информационной грамотности и ИКТ – компетентности согласно фгос ноо

Мы хотим видеть своих выпускников такими:

- * Исследователями
- * Мыслителями
- * Общительными
- * Уверенно и решительно осваивающими новые жизненные роли идеи и стратегии.
- * Умеющими определять свою цель и стремиться к ней.
- * Принципиальными, искренними, честными, справедливыми и открытыми для общения и получения новых знаний.
- * Заботливыми
- * С широким кругозором
- * Гармоничными личностями

Профиль ученика IB

Ученики Международного Бакалавриата стремятся соответствовать следующему профилю:

ЗНАЮЩИЙ

МЫСЛЯЩИЙ

ИССЛЕДУЮЩИЙ

ОТКРЫТЫЙ

ОБЩИТЕЛЬНЫЙ

АНАЛИЗИРУЮЩИЙ

ЗАБОТЛИВЫЙ

ПРИНЦИПАЛЬНЫЙ

РЕШИТЕЛЬНЫЙ

**ВСЕСТОРОННЕ
РАЗВИТЫЙ**





ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК

Учебно-методический комплект
«Информатика и ИКТ».
Автор: Горячев А.В. 1-4 класс

Педагоги нашего образовательного учреждения на протяжении многих лет изучали опыт использования другими педагогами и родителями программ по курсу информатики в начальной школе и пришли к выводу, что УМК Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах, 1-4 класс» - это комплект хорошо адаптированный для учащихся начальной школы, составлен с учетом требований общества к образованию учащихся НОО и включает разноплановые задания. УМК очень нравится ученикам не только прекрасным иллюстрированным материалом, но и продуманными заданиями, с которыми дети справляются с удовольствием. Задания УМК имеют разноуровневый подход, что позволяет ученикам выполнять задания в соответствии с их знаниями и мотивировать на формирование умения «постигать новое».



В. А. Горячев считает «...более важным не столько навыки работы с компьютером, сколько те приемы, те подходы, которым учим детей на уроках информатики – то, что остается у ребенка в голове. Важно, что он переносит эти знания и умения на другие предметы. Если мы учим анализировать, структурировать, разбивать на части, то ученик эти же задачи решает на уроках математики, русского языка и др...»



**«ИНФОРМАЦИЮ МОЖНО СОЗДАТЬ,
СОХРАНИТЬ, ПЕРЕДАТЬ,
ОБРАБОТАТЬ,
ИНФОРМАТИКИ СРЕДСТВА НАЙТИ,
МНОГО НАВЫКОВ С НЕЙ
НАРАБОТАТЬ.**

**ТЕХНОЛОГИИ ВЕК НЕ ДОГНАТЬ,
КАЖДЫЙ ЧАС ЕСТЬ НОВИНКИ НА
РЫНКЕ,
ОЧЕНЬ ВАЖНО НАМ НЕ ПЛУТАТЬ,
И НЕ МЫСЛИТЬ УЖЕ ПО
СТАРИНКЕ.**

**ЧТОБЫ КАЖДЫЙ ИЗ ГРАЖДАН
СУМЕЛ
ОТЫСКАТЬ СВОИ ОРИЕНТИРЫ.
ИНФОРМАТИКА РУЛИТ ВСЕГДА!
УТОЛЯЯ ПЫТЛИВЫХ ПОРЫВЫ!**

Спасибо за внимание и понимание!

