

ГБОУ Лицей №378

Направление: ГУМАНИТАРНОЕ

**Тема урока: Великая французская революция.
От монархии к республике**

Урок подготовил и провел:

Учитель истории
ГБОУ Лицей №378

Бессуднов Даниил Александрович

Санкт-Петербург
2020

Тип урока: урок новых знаний с элементами смыслового чтения.

Цели урока:

- 1). *Образовательные:* познакомить учащихся с динамикой революционных событий во Франции с 1789 г. по 1793 г., продолжить работу над развитием умения делать обобщения, выводы и давать общую характеристику исторического явления, события;
- 2). *Развивающие:* продолжить работу над развитием умения учащихся работать с текстом учебника и находить необходимую информацию, составлять хронологическую таблицу, анализировать документ на примере Декларации человека и гражданина, сравнивать, выделяя общее и различия;
- 3) *Воспитательные:* воспитывать, прививать чувство солидарности с борцами за свободу, независимость и демократию, познакомится с основным содержанием Декларации прав человека.

Ожидаемые результаты.

предметные: анализировать социально-экономическое и политическое развитие Франции в ходе революции; характеризовать деятельность королевской власти, определять причины, способствующие продолжению Французской революции

метапредметные: применять и объяснять термины и понятия применять знания в различных ситуациях; предлагать разные варианты в зависимости от предложенной ситуации; применять приёмы самоконтроля при выполнении заданий;

личностные: организовывать свою деятельность, т. е. ставить личные цели, их достигать и оценивать результаты.

Основные понятия: революция, республика, Декларация прав человека и гражданина, Конституция, кризис, якобинцы, жирондисты, Конвент.

Исторические деятели: Людовик XVI, М.Робеспьер, Ж.П.Марат, Ж. Дантон.

Оборудование урока:

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «История Нового времени. 8 класс». – М., «Просвещение», 2014 г.;
- 2.Текст «Декларации прав человека и гражданина» для работы в группе «Правоведы»;
- 3.Вопросы группе «Версальцы» к пункту учебника стр.249-250;
4. Вопросы группе «Кризис власти» к пункту учебника стр.250-251
5. Задания для закрепления нового материала;
6. Жетоны для самооценки- отлично, хорошо, участие.

Ход урока:

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним какую тему урока мы изучали на прошлом уроке. Да, верно, «Причины и начало Французской революции».

Как вы думаете, революция во Франции завершилась или требует продолжения? (ответы учащихся: С падением абсолютизма, проблемы, существовавшие в стране, не были решены, поэтому страну охватили крестьянские восстания). Давайте определим какая тема нашего урока. – Революция во Франции. Предположите, что может произойти с королевской властью в ходе революции? Поэтому вторая часть темы будет иметь название: Падение монархии и провозглашение республики. Определите задачи урока (учащиеся называют).

Ваша работа в течение урока будет оцениваться жетонами: красные – за каждый правильный ответ, зеленые – за правильные дополнения. В конце урока они будут суммироваться и определится оценка за урок, а также мы узнаем, кто сегодня был самым активным учеником.

2. Актуализация опорных знаний учащихся.

- 1) Объяснение учащимся понятий, данных на доске: революция, кризис.
- 2) Сегодня мы с вами продолжим знакомство с событиями Великой французской революции. А для этого вспомним причины и начало революции (называю, дополняют, делают вывод).

3. Изучение новой темы.

План:

1. Декларация прав человека и гражданина. Конституция Франции 1791 г.
2. Начало революционных войн.
3. Свержение монархии. Провозглашение республики.
4. Якобинская диктатура.

Вводное слово учителя: «Сегодня мы с вами продолжаем знакомство с Великой французской революцией и остановимся подробнее на основных событиях с 1789 по 1793 гг. Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь. Обратите внимание, у вас на партах даны таблицы «Основные события революции».

Дата	Событие

-Ваша задача: по мере изучения новой темы ее заполнить. В конце урока результаты суммируются к полученным баллам.

Учитель: «Люди рождаются свободными и равными в правах» - Эти слова родились во Франции в 1789 году и нашли отклик на многих континентах и актуальны в наши дни.

- Мы с вами познакомимся с этим важнейшим документом, через работу в группе «Правоведы» (Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «История Нового времени. 8 класс». стр. 249, Приложение 1).
- В то время, как принимался такой важный документ для Франции, как Декларация прав человека и гражданина, в Париже не хватало даже хлеба. Вторая группа: «Версальцы» работают с заданием Приложения 2 и стр. учебника 249-250.

- Многие дворяне с началом революции уезжают за границу. Их стали называть «белой эмиграцией». Попытался бежать за границу и король с семьей. Третья группа «Кризис власти» работает с заданием Приложения 3 и стр. учебника 250-251.
 - Между тем, Учредительное собрание в сентябре 1791 г. принимает еще один важный документ – первую в истории Франции конституцию. С конституцией какой страны мы уже знакомы, ребята?
 - Ответы учащихся.
 - Что же собой представляла конституция Франции?
- Все остальные учащиеся работают в парах. Задание: (стр.251 учебника, вопрос Конституция Франции 1791 года, Приложение 4).

Работа в группах 3-4 минуты

Ответы ребят, обобщение ответов, выводы по каждому вопросу. На протяжении работы, напоминаем учащимся о заполнении таблицы, а также самостоятельной оценки ответов жетонами.

Интеллектуальная зарядка

-А теперь, ребята, давайте немного передохнем и проверим, помните ли вы события Английской, Американской и начального этапа Французской революции. Сделаем это в форме игры. Каждый ряд будет символизировать одну из революций: Английскую, Американскую и Французскую. Если события, которые я буду называть, относятся к вашей стране, то вы дружно хлопаете.

- *Революция в этой стране началась в 1640 г.*
- *Итогом революции в этой стране стало установление парламентской монархии.*
- *Началом революции в этой стране считается падение Бастилии.*
- *В ходе революции в этой стране проходила гражданская война между королем и парламентом.*
- *В этой стране после окончания революции была принята первая конституция в мире.*
- *К началу революции в этой стране существовала абсолютная монархия.*

-Вы немножко передохнули. А теперь продолжим.

-Приняв конституцию, Учредительное собрание свою задачу выполнило. Новым законодательным органом стало Законодательное собрание, которое начало работу 1 октября 1791 г. В нем составляли большинство жирондисты

-В стране начинают появляться политические клубы. Самым крупным из них был якобинский клуб. Работа с учебником стр.252. Задание: методом выборки из текста определите кто такие якобинцы, почему их так называли?

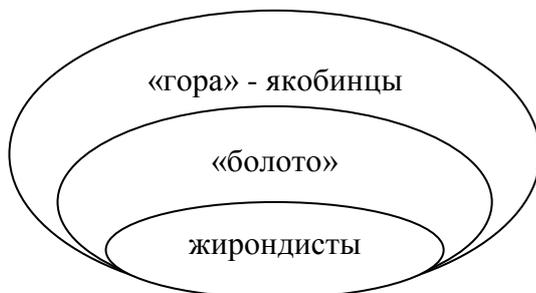
Учитель: **Короли и жирондисты** хотели укрепления своей власти в стране. Для этого и начата была война с Австрией 20 апреля 1792 г. Оказалась она неудачной. Кого народ будет винить в неудачах?

-Ответы учащихся.

-Правильно, конечно же короля, прежде всего. Недовольство народа вылилось 10 августа 1792 г. в штурм королевского дворца Тюильри в Париже и завершилось свержением монархии.

Коллективная работа: рассмотрите картину (Приложение 5) и попробуйте найти на ее сюжет ответ в учебнике: что за событие отражает картина? Почему так произошло?

Учитель: Законодательное собрание сменил Конвент. Обратите внимание на кластер на доске.



Как развивались события дальше, вы узнаете на следующем уроке.

-Если есть вопросы, то я вас слушаю.

Учитель: По вопросу установление якобинской диктатуры, выпишите со словаря определение термина на стр. 304. А характеристику диктатуры дайте через синквейн, с текста учебника выберите слова, характеризующие диктатуру.

4. Закрепление изученного материала.

А. Учащиеся проверяют содержание таблицы. Проверяется правильность ее заполнения. Если в таблице не менее 8 дат таблица оценивается - **3 балла**, меньше 7- **2 балла**, 5-6 - **1 балл**.

Б. Выполняют задание 2. Контрольного листа

5. Рефлексия:

Большое спасибо за урок. А теперь давайте попробуем вместе с вами оценить вашу работу на уроке и определить самого активного ученика. Учащиеся считают свои жетоны, в зависимости от их количества ставятся оценки за урок.

6. Домашнее задание: Параграф 26, по желанию – подготовить дополнительный материал о Наполеоне Бонапарте. Учащимся с низкой учебной мотивацией составление небольшого кроссворда по теме: Великая французская революция. От монархии к республике.

Приложение 1

Декларация прав человека и гражданина(извлечение)

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.
2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник всей верховной власти всегда находится в нации. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.
4. Свобода состоит в праве делать всё, что не вредит другому.....
5. Закон есть выражение общей воли...Закон должен быть равный для всех.....
- 10.Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...
- 17.Так как собственность есть право неприкосновенности и священное, то никто не может быть лишён её иначе, как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

Вопросы к документу.

- 1.Скакой целью был принят этот документ?
2. Какие идеи мыслители 17- 18 вв. получили своё отражение в Декларации прав человека и гражданина?
3. Какие «прирождённые» права человека провозглашались в документе?
4. В чём состоит, по вашему мнению, историческое значение этого документа?

Приложение 2

Группа «Версальцы»
Учебник стр. 249-250.

Задания:

1. Определите с какой целью организован поход на Версаль?
2. Какое отношение у народа было к королю?
3. 3. Чего добились версальцы?

Приложение 3

Группа «Кризис власти»
Учебник стр. 250.

Вопросы к тексту:

1. Какие причины кризиса власти и в чем он заключался?
2. Предположите, как прохожий мог узнать короля, ведь простой народ не мог его видеть?
3. Как удалось урегулировать кризис?

Приложение 4

Составьте кластер «Органы государственной власти во Франции в период провозглашения республики.

Учебник стр. 255. Вопрос: Провозглашение республики.

Приложение 5

