

Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Технология РКМ представляет особый интерес для уроков иностранного языка. Основой её является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий совместный поиск решения проблем. Технология критического мышления дает обучаемому:

- Умение работать в сотрудничестве с другими
- Умение ответственно относиться к собственному образованию
- Повышение эффективности восприятия информации
- Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения
- Желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.

Применение ТРКМ приводит к изменению структуры урока, в котором выделяются 3 основные стадии: стадия вызова, стадия осмысления, стадия размышления (рефлексии).

На стадии «Вызов» ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. На данной стадии существуют такие приемы, как:

- Кластер
- Корзина идей»
- «Дерево предсказаний»
- Прогноз «Логические цепочки»
- Концептуальное колесо
- Взаимоопрос и взаимообучение
- Толстые и тонкие вопросы
- Круги по воде

Основной задачей стадии вызова является пробуждение интереса, подготовка учащихся к предстоящей работе. На этой стадии происходит озвучивание цели урока, принятие ее учащимися, мотивация их дальнейшей деятельности.

Стадия осмысления – столкновение учащихся с новой информацией; школьники пытаются решить поставленную проблему, опираясь на сведения, предоставленные учителем, текст учебника или документа;

Данный этап нацелен на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации, используя методы активного чтения: «инсерт»; «фишбоун»; «идеал».

Стадия размышления (рефлексии) – корректировка взглядов учащихся на основании полученной ими новой информации, происходит присвоение нового знания. Школьники высказывают собственные идеи и аргументируют их.

Я бы хотела показать, как я применяю ТРКМ на примере урока по английскому языку в 4-ом классе. Я использовала стадии - «Осмысление» (Инсерт), «Вызов» (Кластер) и «Рефлексию».

The best of times - 4 класс

Цели: тренировать навыки употребления неправильных глаголов в *Past Simple*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Good afternoon, boys and girls! (Good afternoon, teacher!)
- How are you? (Fine, thanks.)
- Who's away today?

2. Работа по теме урока.

Повтор пройденной темы.

Стадия «Вызов».

-Last lesson we learn Past Simple tense. What rules do you remember?

-Past Simple tense-what is it?

-На прошлом уроке мы проходили простое прошедшее время. Какие правила вы помните? -Что такое простое прошедшее время и как оно строится?

Прием - «Кластер».

На доске учитель рисует в центре доски ключевое понятие Past Simple, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся далее и далее. Ученики переписывают в тетрадь и заполняют таблицу, пишут, что они уже знают по пройденной теме.



**3. Введение новых структур.
Работа по учебнику.**

Осмысление.

Метод «Инсерт».

Учитель предлагает детям открыть учебник и прочитать текст. В тексте найти употребление грамматических правил Past Simple-утвердительные предложения, отрицательные, вопросительные, которые они уже знают, а также найти как употребляются неправильные глаголы в вопросительных предложениях и отрицательных. В тетради необходимо сделать таблицу из 4 колонок.

После чтения текста ученики заполняют таблицу:

У-уже знал	-думал иначе	-новое	? непонятно, хотел бы узнать подробности
They danced at a concert yesterday.	No, I didn't see the dinosaurs at the zoo.	Did you see the dinosaurs at the zoo?	They didn't see monkeys yesterday.
Did they dance all night? No, they didn't.	Did you come home late?	He didn't come late at home.	He didn't meet his friends.

Ученики с помощью учителя делают вывод о том, как следует строить вопросы и отрицательные предложения с неправильными глаголами в *Past Simple*.

4. Закрепление новой темы.

Выполнение упражнения в учебнике.

(Ученики читают в парах вопросы и ответы, используя информацию из прочитанного текста и таблички «Инсерт» в тетради).

- Where did Phil go last weekend?
- He went to the concert.
- What did he do?
- He danced all night.
- Did he come home late?
- No, he didn't come home late.

(После выполнения задания учитель предлагает ученикам задать вопросы друг другу.)

- Where did you go last weekend?
- I went to the Sports Centre.
- Did you meet your friends?
- No, I did not meet my friends.

5. Подведение итогов урока.

Рефлексия.

-Boys and girls, can you talk about things that happened in the past? What is the difference between regular verbs and irregular verbs?

-Чем отличаются отрицательные и вопросительные предложения с правильными глаголами и неправильными глаголами?

-А теперь давайте дополним нашу табличку «Инсерт» Irregular verbs в тетради и напишем, как образуются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения:



-We'll have to stop there. Goodbye!

-Thank you for your work. You were very active today!

-До свидания! Спасибо за урок, вы были очень активными сегодня!

На примере данного урока можно увидеть, что использование технологии критического мышления на уроке позволяет значительно увеличить время речевой практики для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи.