


**Технологическая карта урока по литературному чтению (обучение грамоте)
№ 30**

Дата 21.10.2019 класс 1-а
Учитель Лебедева Елена Вадимовна

Целевой блок		
Тема	Знакомство с буквой Мм	
Цель урока	Познакомить с графическим изображением звуков [м] и [м'] – печатного и письменного.	
Планируемые результаты		
Предметные: познакомить с буквой М, м; учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами;	Метапредметные: <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятивные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; 2. Познавательные УУД: формировать устойчивый интерес к получению новых знаний 3. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, аргументированно высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения других 	Личностные: Уточнить понятие «дружба», учиться работать в паре
Инструментальный блок		
Задачи урока	Образовательные: познакомить с буквой М, м; учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; познакомить с понятием «дружба» Способствовать развитию: речи, образного мышления, фонематического слуха; обогатить словарный запас обучающихся, помочь в овладении выразительными средствами языка; развивать умение выражать свои мысли и чувства Воспитательные: формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников. воспитывать внимание, аккуратность, старание, сознательное отношение к учебе.	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Учебно-методический комплекс	1. Учебник «Букварь» для 1 класса 1 часть М. «Вентана-Граф» 2015 Журова Л.Е., Евдокимова О.А.	

	<p>2. Коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь писать и читать» Кузнецова М.И.</p> <p>3. «Прописи» 2 часть Безруких М.М., Кузнецова М.И.</p> <p>4. «Русский язык. Обучение грамоте». Методические комментарии к урокам. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.</p>	
Организационно-деятельностный блок		
Основные понятия		
Организация пространства	<p>Информационный материал: «Букварь» стр. «Я учусь писать и читать» стр.</p> <p>Демонстрационный материал: презентация</p> <p>Раздаточный материал: картинки дом, рука, уж, жук, барабан, арбуз.</p> <p>Фишки для звуко-буквенного анализа слов.</p>	
Технология (элементы технологий)	<p>Элементы проблемного обучения, поисковый метод в обучении, работа в парах</p>	
Межпредметные связи		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
1 этап. Мотивационно-целевой		
<p>- Прозвенел звонок, Встали на урок.</p> <p>- Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах.</p> <p>- Ребята, пока я шла к вам на урок, мои буквы запутались. Их надо правильно расставить.</p> <p>- Я буду называть букву, а вы ее пишете себе в блокнот в нужный ряд.</p> <p><u>1 слайд</u></p>	<p>Организовывают рабочее место</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание учителя, а один ученик у доски.</p>	
		

*Если дружбой дорожить,
Можно спорить и дружить,
И не вспыхнет ссора из любого спора.*

- Назовите первый звук в каждом слове.
- Составьте из этих звуков слово. (Дружба.)
- Как вы понимаете слово «дружба»? (Ответы детей.)
- Послушайте стихотворение о дружбе.

2 слайд



*Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее.
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.*

- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете: с чего начинается дружба? (Наверное, с улыбки.)
- Так же считают поэт М. Пляцковский и композитор В. Шаинский, которые написали песню «Улыбка». Послушайте ее, а кто знает слова – подпевайте.
- О чем эта песня? У кого в классе есть друзья? Какие чувства вы испытываете, когда встречаетесь с другом?
- Рассмотрите картинку. Кто изображен?

3 слайд



- Маша и Миша поссорились. Из-за чего? Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша считает, что с разных. Сегодня на уроке мы

У доски 5 учащихся, в руках держат карточки, на них изображены: дом, рука, уж, жук, барабан, арбуз.

Звучит песня «Улыбка».
Поют песню «Улыбка»

узнаем: кто из них прав и почему?

2 этап. Операционно-деятельностный

1. Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек.

- Выделите интонационно 1-й звук в слове «Маша».
 - Он гласный или согласный?
 - Какой это согласный: твердый или мягкий?
 - Какую фишку возьмем для обозначения звука?
- Аналогично проводится работа с другими звуками.
- Выделите интонационно 1-й звук в слове «Миша».
 - Он гласный или согласный?
 - Какой это согласный: твердый или мягкий?
 - Какую фишку возьмем для обозначения звука?
- Аналогично проводится работа с другими звуками.
- А какой буквой обозначаются звуки [м], [м']? (Буквой М.)

Вот качели – буква М!

Здесь качаться можно всем!

4 слайд



Вот качели - буква М!
Здесь качаться можно всем!

Е. Тарлапан

- Из каких элементов состоит буква М?
- На что похожа буква М?
- Вот Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы М.
- А теперь впишите в схемы имена детей. Какие еще буквы вы можете вписать?

Учащиеся выполняют упражнение «Мостик дружбы». Учитель просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Затем построить мостик втроем, вчетвером и т. д. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мостик дружбы».

2. Чтение слогов. Работа по учебнику.

Вышел ёжик погулять, грибов-ягодок собрать,

Оставление с помощью фишек схем слов Маша и Миша.

Физкультминутка

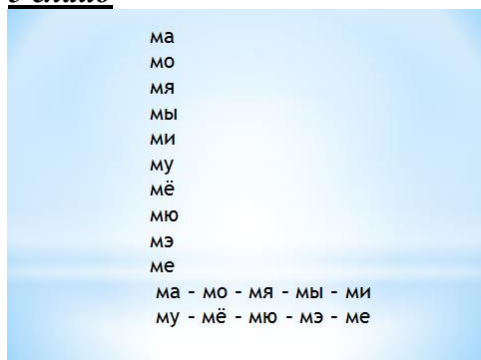
*А за ним ежатки, малые ребятки.
«Все сюда скорей, я шел и вам буковку нашёл».
– Какую букву нашёл ёжик?*

Прибежал веселый А, почитали дети – ма.
Прибежал задорный О, прочитали дети – мо.
Прибежал зазнайка Я, прочитали дети – мя.
Прибежал пузатый Ы, прочитали дети – мы.
Прибежал игривый И, прочитали дети – ми.
Прибежал упрямый У, прочитали дети – му.
Прибежал забияка Ё, прочитали дети – мё.
Прибежал тихоня Ю, прочитали дети – мю.
Прибежал обжора Э, прочитали дети – мэ.
Прибежал звонкий Е, почитали дети – ме.

ма – мо – мя – мы – ми

му – мё – мю – мэ – ме

5 слайд



3. Составление слов.

– Составьте слова с данными слогами и выделите звуки [м], [м'] интонационно.

4. Работа по рабочей тетради «Я учусь писать и читать».

1) Задание для нечитающих детей «Закрась. Напиши».

– Закрасьте части рисунка, в которые вписана буква м.

– Впишите букву м в пустые квадратики.

– Прочитайте получившиеся слова. (Мама, яма, мы, ум, имя.)

– Найдите и подчеркните такое слово, в котором звуков больше, чем букв. (Яма.)

– Объясните, почему в слове «яма» звуков больше, чем букв? (Буква я в начале слова обозначает два звука – [й'] и [а].)

– Назовите только те слова, в которых два гласных звука. (Мама, яма, имя.)

– Назовите слово, в котором буква м обозначает мягкий согласный звук. (Имя.)

2) Задание для читающих детей «Сообрази. Напиши».

– Перед вами две строчки слов.

Чтение слогов.

Учащиеся придумывают слова со звуками [м], [м'].

Учащиеся выполняют работу дифференцированно.

- Посчитайте, сколько слов написано в первой строчке. (2 слова.)
 - Как вы думаете, какие буквы пропущены во всех этих словах? (Каждая буква зашифрована цифрой.)
 - Впишите буквы в клеточки и прочитайте получившиеся слова. (Мама, лама.)
 - Объясните, что общего у слов «мама» и «лама»? (В словах три одинаковые буквы – а, м, а.)
- Аналогично выполняется вторая часть задания.
Учитель предлагает закончить выполнение задания самостоятельно.
Проверка работы. (Мимо, мяу, яма.)

5. Чтение и анализ стихотворения В. Орлова.

- Прочтите название стихотворения. («Кто кого?») – Кто автор? (В. Орлов.)
- Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами.
 - О-би-дел – обидел.
 - У-да-рил – ударил.
 - Дру-жи-ли – дружили.
 - Не по-де-ли-ли – не поделили.

Чтение стихотворения В. Орлова «Кто кого?» читающими детьми.

- О ком это стихотворение?
- Кто задает вопросы мальчикам?
- Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный вывод?
- Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?
- Что обозначает выражение «водой не разольешь»? (Ответы детей.)
- Послушайте стихотворение Б. Заходера «Мы – друзья».

*С виду мы не очень схожи:
Петька толстый, я худой,
Не похожи мы, а всё же
Нас не разольёшь водой!
Дело в том, что он и я –
Закадычные друзья!
Всё мы делаем вдвоём.
Даже вместе... отстаём!
Дружба дружбою, однако
И у нас случилась драка.
Был, конечно, важный повод.
Очень важный повод был!
Помнишь, Петя?
– Что-то, Вова, позабыл!
– И я забыл...
Ну, неважно! Дрались честно,
Как положено друзьям:*

– Я как стукну!
– Я как тресну!
– Он как даст!
– А я как дам!..
Скоро в ход пошли портфели.
Книжки в воздух полетели.
Словом, скромничать не буду –
Драка вышла хоть куда!
Только смотрим – что за чудо?
С нас ручьём бежит вода!
Это Вовкина сестра
Облила нас из ведра!
С нас вода ручьями льётся,
А она ещё смеется:
– Вы действительно друзья!
Вас водой разлить нельзя!

– Поднимите руки, кто еще не имеет друга. Кто хотел бы найти себе друга? Для чего нужны друзья? (Дети высказывают свое мнение: с ними веселее, они помогут в трудную минуту.)

6. Работа по учебнику. Соотнесение слов и картинок.

– Назовите изображенные предметы. (Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики.)

– Покажите и назовите все предметы одежды. (Брюки, рубашка, платье.)

– Прочитайте слова, написанные под картинками. (Моя, моё, мой, мои.)

7. Работа в парах.

– Соедините стрелками предметы, к которым подходит слово «моя» («моё», «мой», «мои»). (Моя

– рубашка; моё – ведро; платье, мой – велосипед; мои – брюки, кубики.)

– Назовите другие предметы, к которым подходят слова: «моя» («мое», «мой», «мои»).

– Прочитайте слова, написанные в самом низу. Скажите, что общего у всех этих слов. (Во всех словах есть буква м.)

– Прочитайте слова, в которых по одному гласному звуку. (Ум, мы.)

– Прочитайте слова, в которых по два гласных звука. (Мама, яма, умы, мимо.)

– Прочитайте слово, в котором звуков больше, чем букв. (Яма.)

– Назовите букву, которая в этом слове обозначает два звука. (Буква я.)

8. Дифференцированная работа по учебнику.

а) Задание для нечитающих детей (под руководством учителя):

Работа в парах. Дополнение групп слов

Дифференцированная работа по

<p>– Прочитайте начала предложений и закончите их. – Найдите в этих предложениях слова, в которых звуков больше, чем букв. (Моё.) – В чьих именах есть звук [м] или [м']? Произнесите, интонационно выделяя этот звук. б) Задание для читающих детей (самостоятельная работа): – Прочитайте стихотворение Г. Виеру и ответьте на вопрос.</p>	<p>учебнику.</p>
<p>3 этап. Оценочно-рефлексивный</p>	
<p>– Что нового узнали на уроке? С какой буквой познакомились? – Какие звуки обозначает буква М? – Всегда ли буква М обозначает мягкие согласные звуки? Какой еще звук обозначает буква М? (Твердый согласный.) – Какой фишкой обозначим твердый согласный звук? (Синей.) – Перед какими гласными буква М обозначает твердый согласный звук (мягкий согласный)? – Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук? (Зеленой.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Если есть друзья на свете – Все прекрасно, все цветет. Даже самый сильный ветер, Даже буря не согнет. Мы и в дождь, и в снег, и в стужу Будем весело шагать. При любой погоде дружим – Дружбы этой не порвать.</i></p> <p>-Встаньте те, кто считает, что он сегодня хорошо поработал и доволен своей работой, узнал что-то новое.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>Не задается</p>	