

**Аналитическая справка  
по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 4 классах  
2021-2022 учебный год**

Дата проведения: март 2022 года

Дата	Предмет
15-16.03.2022	Русский язык (часть 1)
15-16.03.2022	Русский язык (часть 2)
21.03.2022	Математика

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР – осуществлялось на сайте [www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru).

Документы, определившие содержание и структуру ВПР.

ФГОС начального образования (приказ № 373 Минобрнауки от 06.10.2019 года; приказ №507 от 18.05.2015 года).

Примерная ООП НОО. Содержание учебников, включённых в Федеральный перечень, на 2021-2022 учебный год.

Цель проведения ВПР

- Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

- Осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов и уровня УУД.

- Информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения программы НОО.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- ✓ соответствие ФГОС;
- ✓ соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- ✓ учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- ✓ отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- ✓ использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- ✓ использование только заданий открытого типа.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа по русскому языку содержала две части.

**Часть 1** содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология.

**Часть 2** содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по следующим разделам русского языка: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

### **Часть 1. Диктант**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

### **Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			92 уч.	5744 уч.	341439 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	67,39	63,43	60,95
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	88,77	87,23	87,19
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,96	67,7	64,7
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,96	85,29	83,12
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,97	77,66	73,13
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	81,52	78,56	74,16
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92,39	81,48	79,51
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,89	56,96	55,65
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54,35	65,23	58,33
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,76	70,44	65,02
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	65,22	75,5	73,43
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76,09	73,35	70,42
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,48	66,26	65,59
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	69,57	72,04	68,3
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	83,15	73,37	66,26
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73,91	70,44	67,14
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	63,04	66,82	57,32
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	61,96	82,9	78,02
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	60,87	47,6	42,27
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	51,09	43,3	38,89

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задани

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- ✓ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы
- ✓ умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- ✓ умение подбирать синонимы
- ✓ разбирать слова по составу
- ✓ умение распознавать части речи
- ✓ умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки существительных

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- ✓ умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами анализировать текст, использовать информацию для практического применения
- ✓ умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- ✓ умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Небольшое затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Хотя у учеников лицея это умение сформировано в лучшей степени, чем в регионе и в стране.

## Распределение первичных баллов

**Максимальный первичный балл: 38**

### Общая гистограмма первичных баллов

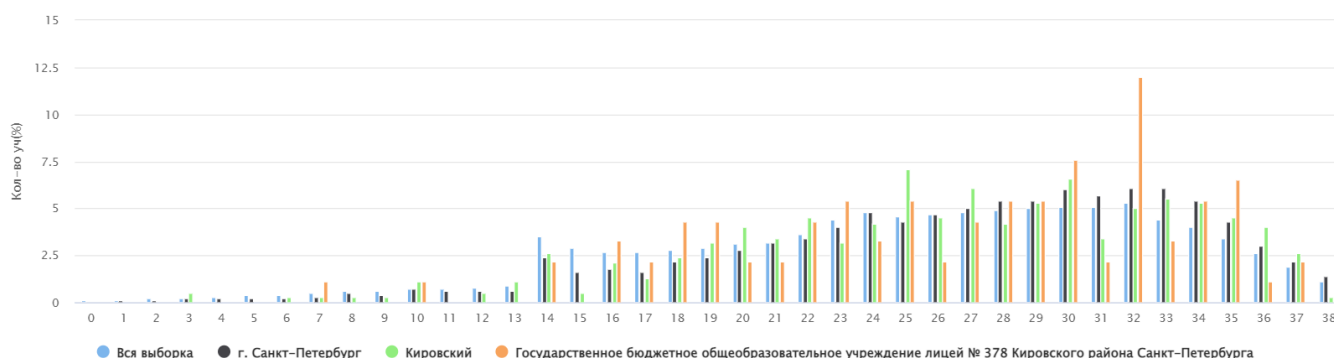
Дата: 15.03.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 весна 2022 / 4 Русский язык



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Дата: 15.03.2022

Кировский

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2022. 4 класс



Дата: 15.03.2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

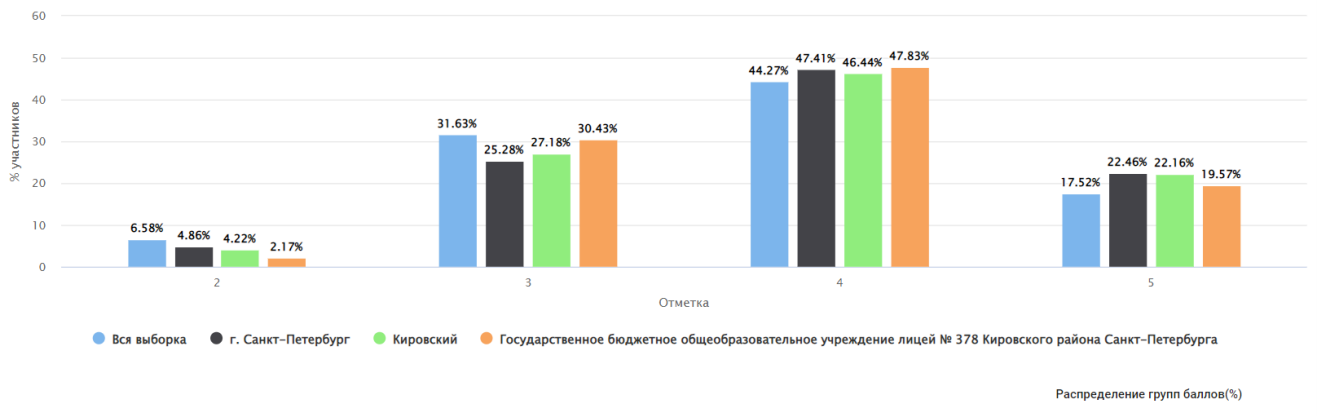
ВПР 2022. 4 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	9	9,8
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61	66,3
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	22	23,9
<b>Всего*:</b>	<b>92</b>	<b>100</b>



Общая гистограмма оценок

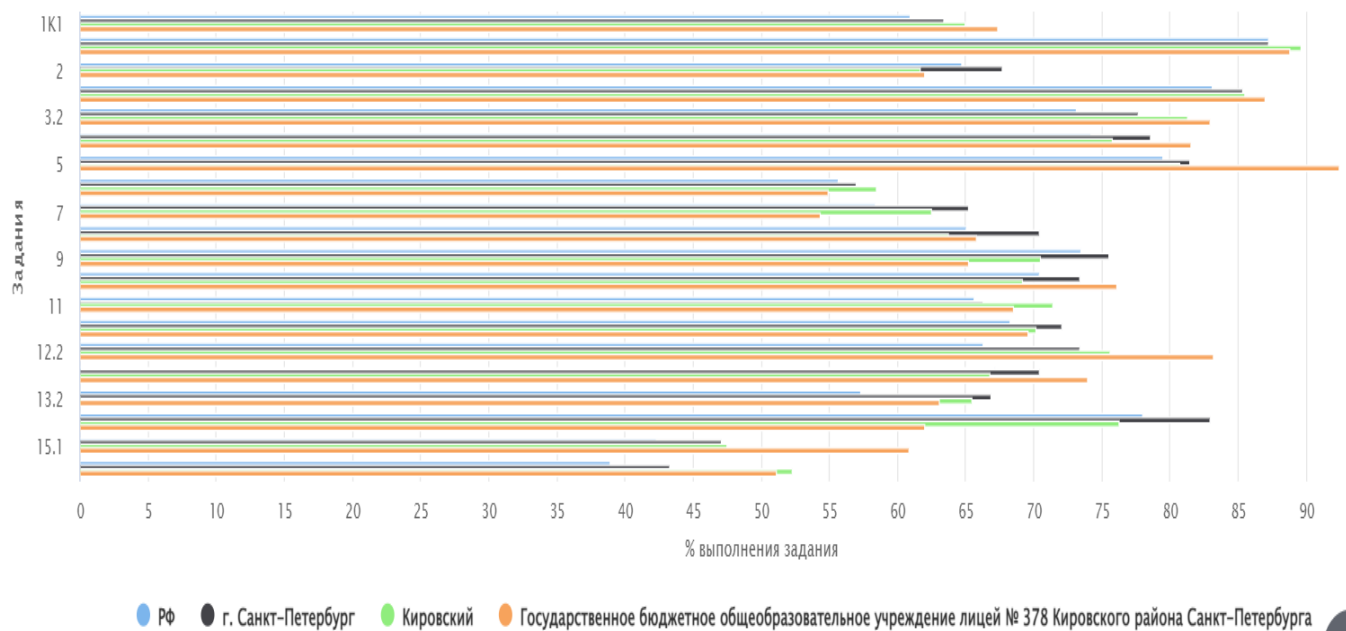


Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2022. 4 класс						
Вся выборка	9896	341439	6.58	31.63	44.27	17.52

## Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов



**Индивидуальные результаты участников 4 А класса**

**Учитель: Васютенок Ольга Юрьевна**

**Предмет: Русский язык**

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий															Пер в. бал л	Отм .	Отм. по жур налу					
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)				13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2				1	2	1	2	1
1		4А		4	3	3	1	3	2	1	2	2	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
2	40033	4А		2	3	0	1	3	1	1	0	0	2	1	1	2	1	2	0	2	0	0	1	23	3	3
3	40032	4А		3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	0	30	4	4
4	40031	4А		3	3	2	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	23	3	3
5	40030	4А		3	3	3	1	1	1	1	0	0	2	0	0	2	0	2	1	1	0	1	1	23	3	3
6	40029	4А		2	3	2	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	24	4	4
7	40028	4А		2	3	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	14	3	3
8	40027	4А		4	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	32	4	3
9	40026	4А		2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	28	4	5
10	40025	4А		2	3	0	1	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	0	2	1	25	4	3
11	40024	4А		3	3	3	1	3	1	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	28	4	4
12	40023	4А		3	3	0	1	3	2	1	0	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	25	4	3
13	40022	4А		2	3	3	1	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	4
14	40021	4А		3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	2	1	30	4	4
15	40020	4А		3	3	1	1	3	2	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	27	4	4
16	40019	4А		1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	16	3	3
17	40018	4А		4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	0	2	1	2	0	0	1	33	5	5
18	40017	4А		4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	31	4	5
19	40016	4А		3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	35	5	4
20	40015	4А		3	3	3	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	2	1	2	0	30	4	4
21	40014	4А		3	3	3	1	2	1	1	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	25	4	4
22	40012	4А		3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	0	1	1	2	0	32	4	4
23	40011	4А		3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	0	1	27	4	4	
24	40010	4А		0	1	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	18	3	3
25	40009	4А		4	3	3	1	3	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	29	4	4
26	40008	4А		1	3	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	14	3	3
27	40007	4А		3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	30	4	4
28	40006	4А		3	3	0	1	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	24	4	4
29	40005	4А		3	3	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	23	3	4
30	40004	4А		2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	27	4	4
31	40003	4А		3	3	0	1	3	1	1	1	3	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	28	4	4
32	40002	4А		1	3	3	0	3	2	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	20	3	3

**Индивидуальные результаты участников 4 Б класса**

**Учитель: Бирюлева Галина Юрьевна**

**Предмет: Русский язык**

N	ФИО	Клас с	Вар .	Выполнение заданий															Пер в. бал л	Отм .	Отм. по жур налу					
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)				13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2				1	2	1	2	1
1	40066	4Б		4	3	0	1	3	1	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	28	4	4
2	40065	4Б		4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	5
3	40063	4Б		4	3	3	0	3	2	1	2	0	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	32	4	4
4	40062	4Б		3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	35	5	4

5	40061	4Б			N	N	N	N	N	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	16	3	3	
6	40060	4Б			2	2	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	21	3	3
7	40059	4Б			3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	0	1	30	4	3
8	40058	4Б			3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	30	4	4
9	40057	4Б			2	3	0	0	0	1	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	16	3	3
10	40056	4Б			4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	32	4	5
11	40055	4Б			4	3	3	1	3	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	4
12	40054	4Б			2	3	0	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	29	4	4
13	40053	4Б			4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
14	40052	4Б			3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	35	5	5
15	40051	4Б			2	2	0	1	3	2	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	19	3	3
16	40050	4Б			2	3	3	1	3	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
17	40049	4Б			3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	32	4	4
18	40048	4Б			3	3	0	1	3	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	10	2	3
19	40047	4Б			3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	34	5	4
20	40046	4Б			3	2	3	1	3	2	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	0	1	1	28	4	4
21	40045	4Б			4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	35	5	5
22	40044	4Б			3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	21	3	3
23	40043	4Б			2	2	3	1	3	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	22	3	3
24	40042	4Б			3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	0	2	1	33	5	4
25	40041	4Б			3	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17	3	3
26	40040	4Б			3	3	3	1	3	2	1	2	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	30	4	3
27	40039	4Б			2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	3
28	40038	4Б			3	3	2	1	3	1	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	24	4	3
29	40037	4Б			4	3	0	1	3	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	0	1	1	0	26	4	4
30	40036	4Б			0	2	3	1	3	2	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	0	26	4	3
31	40035	4Б			2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	0	27	4	3
32	40034	4Б			3	2	0	1	3	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	23	3	3

**Индивидуальные результаты участников 4 В класса**  
**Учитель: Губарь Елена Константиновна**

Предмет: Русский язык

N	ФИО	Клас с	Вар .	Выполнение заданий															Пер в. бал л	Отм .	Отм. по жур налу						
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)				13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
1	40095	4В			4	3	3	1	2	1	1	1	3	2	0	1	2	0	2	1	1	1	2	0	31	4	4
2	40094	4В			2	3	2	1	3	2	1	0	3	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	25	4	4
3	40093	4В			3	2	0	1	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	19	3	3
4	40092	4В			1	2	2	0	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	25	4	3
5	40091	4В			4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	4
6	40090	4В			2	3	0	1	2	1	1	0	2	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	0	22	3	3
7	40089	4В			3	0	2	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	18	3	4
8	40088	4В			0	3	3	0	0	2	1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	2	1	18	3	3
9	40087	4В			N	N	N	N	N	2	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	20	3	3
10	40086	4В			4	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	35	5	4
11	40085	4В			3	2	0	1	3	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	22	3	3
12	40083	4В			3	3	0	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	32	4	4
13	40082	4В			2	2	0	0	2	1	1	0	3	0	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	18	3	3
14	40081	4В			2	3	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	17	3	4
15	40080	4В			4	3	3	0	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	34	5	5



16	40079	4В			4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	33	5	4
17	40078	4В			3	3	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	19	3	3
18	40077	4В			3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	35	5	4
19	40076	4В			4	2	0	1	3	1	1	0	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	22	3	4
20	40075	4В			3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	2	0	29	4	4
21	40074	4В			3	3	3	1	3	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	3
22	40073	4В			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38	5	5
23	40072	4В			3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	32	4	3
24	40071	4В			1	3	1	1	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29	4	4
25	40070	4В			1	3	2	1	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	7	2	3
26	40069	4В			2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	34	5	4
27	40068	4В			3	2	2	1	2	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	19	3	3
28	40067	4В			2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	32	4	4

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее:

класс	учитель	Всего учеников в классе	Кол-во учеников, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
4а	Васютенок О.Ю.	33	32	2	21	9	0	<b>3,8</b>	71,9	100 %
4б	Бирюлева Г.Ю.	34	32	8	15	8	1	3,9	71,9 %	96,9%
4в	Губарь Е.К.	30	28	8	8	11	1	3,8	57,1 %	96,4%
Итого		97	92	18	44	28	2	<b>3,8</b>	67 %	97,8 %

### Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

2) Допущены типичные ошибки на:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

#### **Рекомендации:**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

## **МАТЕМАТИКА**

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11,12 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление площади. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

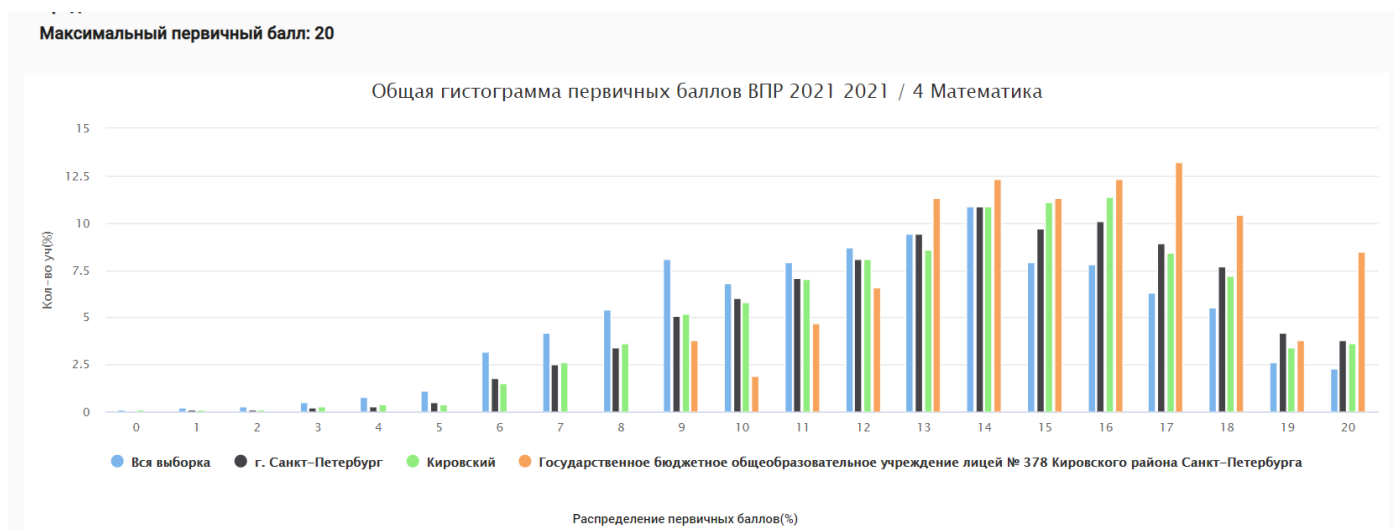
контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускн к научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС	Ма кс бал л	Средний % <sup>1</sup> выполнен		
			По ОО	По региону	По России
			89 уч.	3499 уч.	203639 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,01	92,66	92,23
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	94,38	84,6	82,77
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89,33	86,45	80,31
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	58,43	62,85	58,99
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75,28	68,88	68,02
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67,42	59,36	55,31
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,51	94,8	90,86
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89,89	87,17	80,57
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий в том числе деления с остатком).	1	68,54	62,22	60,11
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	58,99	51,27	42,73
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	58,43	56,87	51,68
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	46,07	44,5	41,74
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	79,21	63,32	52,5
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	72,47	73,04	65,13
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	14,61	16,7	15,67

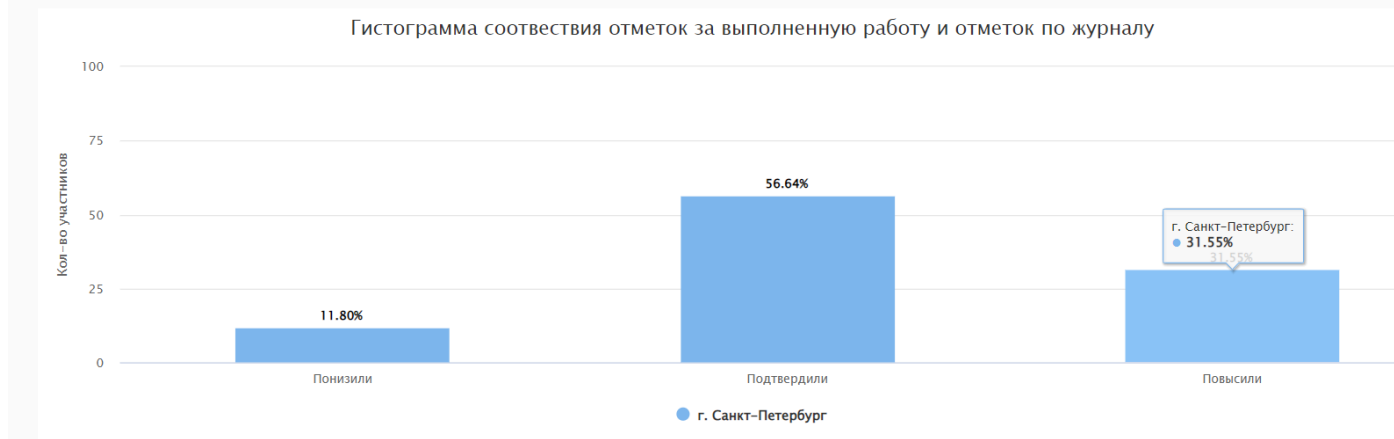
<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## Распределение первичных баллов Максимальный первичный балл: 20



### Общая гистограмма первичных баллов

Дата: 15.03.2022  
 г. Санкт-Петербург  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20  
 ВПР 2022. 4 класс



## Статистика по отметкам

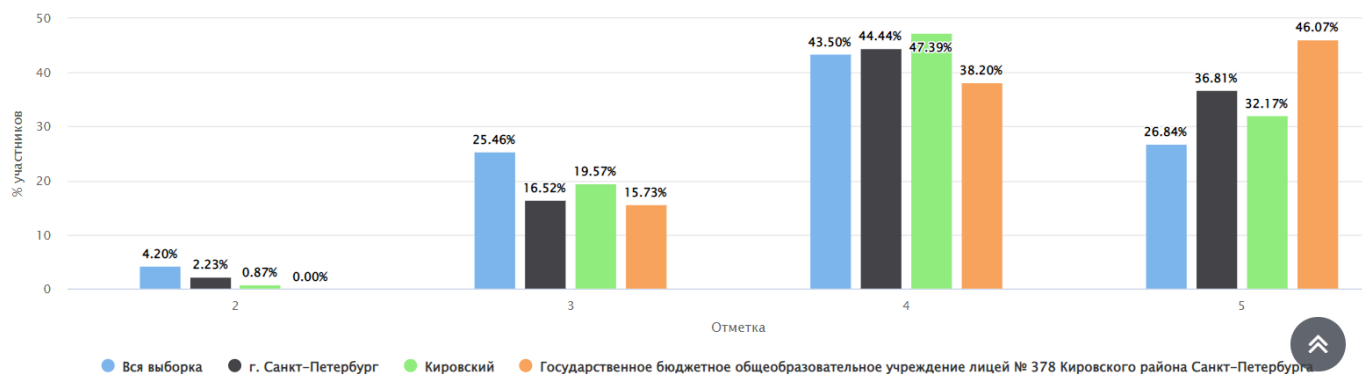
ВПР 2022. 4 класс

Дата: 15.03.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	5,6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	43,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	45	50,6
<b>Всего*:</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

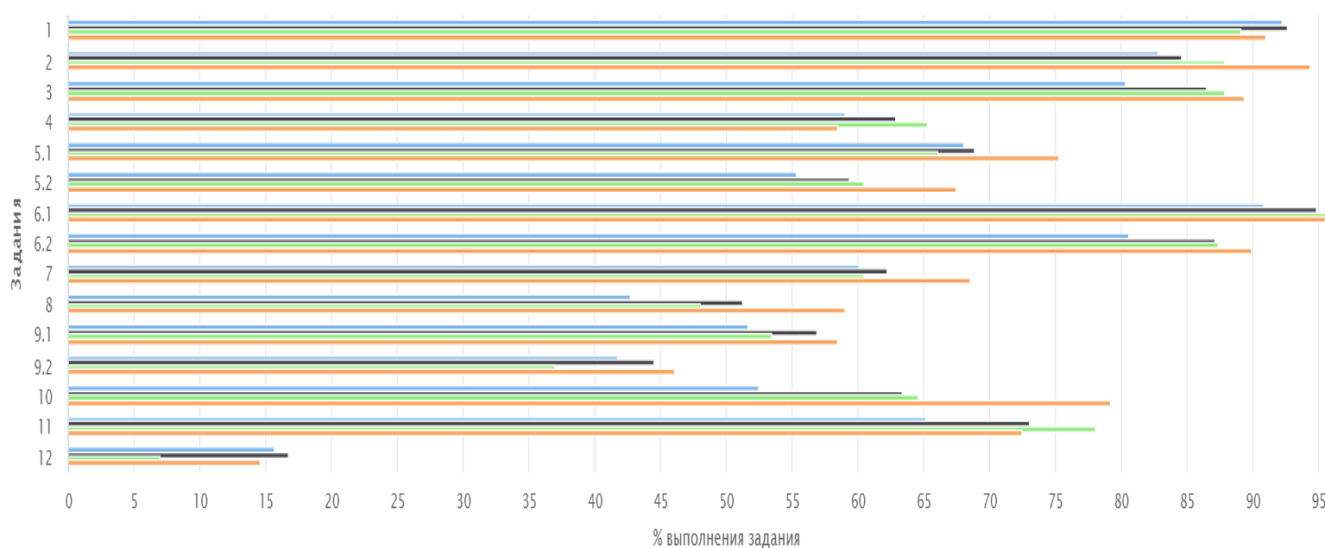
ВПР 2022. 4 класс

Дата: 15.03.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Достижение планируемых результатов



**Индивидуальные результаты участников 4А класса**  
**Учитель: Васютонок Ольга Юрьевна**

**Предмет: Математика**

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12				
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
1	40033	4А		1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	14	4	3	
2	40032	4А		1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	12	4	3	
3	40031	4А		1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	7	3	3	
4	40030	4А		1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	6	3	3	
5	40029	4А		1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	12	4	4	
6	40028	4А		0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	9	3	4	
7	40027	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5	3	
8	40026	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	2	17	5	4	
9	40025	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11	4	3	
10	40024	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	5	4	
11	40023	4А		1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	15	5	3	
12	40022	4А		1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	16	5	5	
13	40021	4А		1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	15	5	4	
14	40020	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	16	5	3	
15	40019	4А		1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	12	4	3	
16	40018	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	5	
17	40017	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18	5	5	
18	40016	4А		1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	0	13	4	4	
19	40015	4А		1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	14	4	4	
20	40012	4А		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	4	
21	40010	4А		1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3	
22	40009	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18	5	4	
23	40008	4А		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3	3	
24	40007	4А		1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	4	
25	40006	4А		1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	15	5	4	
26	40005	4А		1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	13	4	4	
27	40004	4А		1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	10	4	3	
28	40003	4А		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5	4	
29	40002	4А		1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	11	4	3	
30	40001	4А		1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	15	5	4	

"Отм". - отметка за выполненную работу

\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Индивидуальные результаты участников 4Б класса**  
**Учитель: Бирюлева Галина Юрьевна**

**Предмет: Математика**

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12				
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2				
1	40066	4Б		1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	17	5	4	
2	40065	4Б		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	18	5	5	
3	40063	4Б		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	4	
4	40062	4Б		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	18	5	5	
5	40061	4Б		1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	10	4	4	
6	40060	4Б		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4	4	
7	40059	4Б		1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	1	17	5	4	

8	40058	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	5
9	40057	4Б			1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	12	4	3
10	40056	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	15	5	5	
11	40055	4Б			1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	13	4	4
12	40054	4Б			1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	14	4	4
13	40053	4Б			1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	14	4	4	
14	40052	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	17	5	4	
15	40051	4Б			1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	10	4	3
16	40050	4Б			0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	11	4	4
17	40049	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	15	5	4
18	40048	4Б			1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	4
19	40047	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	16	5	4
20	40046	4Б			0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	5
21	40045	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	17	5	5
22	40044	4Б			1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	13	4	3
23	40043	4Б			1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	15	5	4
24	40042	4Б			1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	16	5	4
25	40041	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4	4
26	40040	4Б			1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	14	4	4
27	40039	4Б			1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	12	4	3
28	40038	4Б			1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	10	4	3
29	40037	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	5	4
30	40036	4Б			1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	13	4	3
31	40035	4Б			1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	10	4	4
32	40034	4Б			1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	16	5	4

**Индивидуальные результаты участников 4В класса**  
**Учитель: Губарь Елена Константиновна**

**Предмет: Математика**

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11				12	
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1		2				2	
1	40095	4В			0	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	2	2	0	14	4	4
2	40094	4В			1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	13	4	5
3	40093	4В			1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	8	3	3
4	40092	4В			1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	13	4	3
5	40091	4В			1	1	2	0	1	1	0	1	0	2	1	0	2	2	0	14	4	4
6	40090	4В			1	1	2	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	0	11	4	3
7	40089	4В			1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	3	3
8	40088	4В			1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	11	4	3
9	40087	4В			1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	9	3	3
10	40086	4В			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	17	5	4
11	40085	4В			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5	4
12	40083	4В			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	4
13	40082	4В			1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	3	3
14	40081	4В			1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	9	3	3
15	40080	4В			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5	5
16	40079	4В			1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	0	16	5	4
17	40078	4В			1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3
18	40077	4В			0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	14	4	4
19	40076	4В			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5	4

20	40074	4В			0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	16	5	4
21	40073	4В			1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	4
22	40072	4В			1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5	4
23	40071	4В			1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	14	4	4
24	40070	4В			1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	3	3
25	40069	4В			1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	4
26	40068	4В			0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	7	3	4	
27	40067	4В			0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	11	4	3

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее

класс	учитель	Всего учеников в классе	Кол-во учеников, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
4а	Васютенок О.Ю.	33	30	15	10	5	0	4,3	83,3%	100 %
4б	Бирюлева Г.Ю.	34	32	16	15	1	0	4,5	96,9%	100%
4в	Губарь Е.К.	30	27	10	9	8	0	4,0	70,4%	100%
Итого		97	89	41	34	14	0	4,3	83,5%	100 %

#### Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2) Допущены типичные ошибки на :

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

#### Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.