

## **Педагогический совет: «Школа – правовое пространство»**

### **План проведения педагогического совета**

#### **«Школа – правовое пространство»**

1. Модель школы «Школа правовое пространство» (доклад) – заместитель директора по воспитательной работе.
2. Нормативно-правовая база обеспечения образовательной деятельности – директор.
3. Осуществление гарантированных прав учащихся по результатам первого полугодия – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
4. Из опыта работы по гражданско-правовому воспитанию – руководитель МО, классный руководитель.
5. Анализ анкетирования учащихся и учителей – психолог.
6. Деятельность уполномоченного по правам ребенка в школе – уполномоченный по правам ребенка.
7. Групповая работа: «Предложения по созданию модели школы «Школа – правовое пространство».

#### **I. Выступление заместителя директора по воспитательной работе.**

##### **Школа – правовое пространство**

Основные цели гражданско-правового образования:

- Создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России;
- Развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- Формирование уважительного отношения к праву как социальной ценности;
- Формирование социально-активного поведения личности.

Содержание гражданско-правового образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства» (Закон РФ «Об образовании» 14 статья). Вторая статья Конституции РФ гласит, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Главная цель гражданско-правового образования – создание условий для становления личности человека и гражданина, гуманистически ориентированного, осознающего ценности свободы и демократии, уважающего права и свободы каждого человека, умеющего реализовывать и защищать свои права.

Реализация этой цели требует внедрения модели школы «Школа – правовое пространство», основанной на следующих принципах:

- Гуманизма;
- Верховенства права, уважения прав и свобод человека;

- Возрастной целесообразности, то есть отбора содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями ребенка;
- Принципы: эгоцентрический (обращение к внутреннему миру ребенка) и антропоценности (человек как активный субъект всех форм жизнедеятельности).

Модель школы «Школа – правовое пространство» требует:

- Создания системы школьного гражданско-правового образования с 1 по 11 классы;
- Организации системы школьного самоуправления;
- Обеспечение психолого-педагогической и правовой поддержки.

Модель «Школа – правовое пространство»:

1. Институциональный уровень – организация школьной жизни как демократического государства, чтобы востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая как их, так и педагогов, обращаться к совместно принятым нормам (законам) и поступать в соответствии с ними.
2. Проектный уровень – предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями учащихся, граждан и местных органов власти.
3. Предметный уровень – преподавание специального курса «Обществознание», а также факультативных курсов, которые способствовали формированию гражданственности личности.

4. Межпредметный уровень – развитие на всех уроках у учащихся таких способностей и навыков, которые являются основой социального действия и которые необходимы для гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве.
5. Воспитательный уровень – привитие педагогами детям умений и навыков общения, основанного на взаимоуважении и дружелюбии, терпимости и взаимопомощи.

## **2. Выступление уполномоченного по защите прав ребенка.**

Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен) впервые появился в 1809 г. В Швеции «для целей надзора за применением публичной администрацией законов и других законодательных актов».

Первый в истории России уполномоченный по правам человека назначен Государственной Думой Федерального собрания в 1998 г.

С 2003-2004 учебного года начал осуществляться пилотный проект «Школа – правовое пространство», в рамках которого в каждом районе в ряде школ были назначены реализаторы данного проекта.

Задачи уполномоченного:

1. Вести просветительскую работу среди учащихся, учителей и родителей по разъяснению и пропаганде прав и свобод ребенка.
2. Способствовать формированию толерантного отношения между учащимися, учителями и родителями.
3. Принимать жалобы по делам о нарушении прав ребенка.
4. Способствовать разрешению конфликтов, связанных с нарушением прав ребенка.

5. Готовить ежегодный отчет о соблюдении прав ребенка в образовательном учреждении.

Сегодня перед школой стоит задача – научить ребенка уважать в себе личность, видеть личность в другом и принимать ее такой, какая она есть.

Дети должны расти в атмосфере уважения к правам человека.

Несмотря на минусы нашей сегодняшней жизни, перед нашим обществом на первое место поставлены интересы личности.

Для этого всего необходимо существование такого института как уполномоченный по защите прав ребенка.

### **В чем заключается моя работа?**

В решении тех вопросов, которые связаны с нарушением прав ребенка: право на уважение достоинства ребенка; на отдых; на создание ситуации успеха; на защиту от дискриминации; на защиту от психологического давления и другое.

### **Моя деятельность заключалась:**

- в участии на классных и родительских собраниях с соответствующей моему предмету ведения тематикой;
- приеме жалоб и консультации учащихся, учителей и родителей;
- подготовке и проведении выборов уполномоченного по правам ребенка;

- разработке программы его деятельности и гражданско-правового воспитания в школе;

- подготовке и принятии основного школьного документа «Правила школьной жизни».

### **3. Выступление школьного психолога.**

Анализ исследования уровня и характера школьной тревожности среди пятиклассников 2005-2006 учебный год.

#### **Проект решения:**

Считать главной целью гражданско-правового образования:

- создание благоприятных условий для становления личности человека и гражданина;

- формирование социально-активного поведения личности, эффективной реализации прав и свобод, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

Для реализации данной цели необходимо:

1. Формирование ценностных установок учащихся и учителей на демократические и правовые отношения в школе.
2. Разработка и реализация программы гражданско-правового воспитания учащихся через предметную, межпредметную и воспитательную деятельность.
3. Организация системы школьного самоуправления. Создать органы ученического представительства.

4. Организация и проведение правовых лекториев для учащихся, учителей и родителей с привлечением специалистов.
5. Обобщить накопленный методический материал: «Методика проведения активных и интерактивных форм в гражданско-правовом воспитании с практическим приложением».
6. Организовать деятельность кружка «Я – гражданин», дискуссионных клубов по гражданско-правовой тематике.
7. Создать условия для проектной деятельности учащихся при поддержке педагогов и внешкольных организаций.
8. Результатом работы школы в данном направлении считать создание модели школы «Школа – правовое пространство».
9. Адаптировать программу по гражданско-правовому воспитанию в начальной школе.