

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности ОУ - экспериментальной площадки за  
период  
с 01 сентября 2013г. по 30 мая 2014 г.**

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района, Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Ковалюк Светлана Юрьевна

Тема ОЭР: **«Разработка и апробация программы развития универсальных учебных действий в 5-9 классах на примере регулятивных универсальных учебных действий»**

Цель ОЭР: Разработка и апробация методических материалов для создания программы развития УУД в основной школе в части развития регулятивных универсальных учебных действий.

Этап отчетного периода - **Первый, подготовительный этап (сентябрь 2013-декабрь 2014)**

Задачи, которые решались в течение **отчетного** периода:

- определение основных результатов обучения в 5-9 классах в терминах сформированности регулятивных универсальных учебных действий и показателей их достижения;
- выделение и/или разработка технологий, методов, приёмов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий в отдельных параллелях и на отдельных предметах в урочной деятельности;
- разработка типовых заданий для развития регулятивных универсальных учебных действий в отдельных параллелях и на отдельных предметах образовательного процесса;
- выделение и/или разработка технологий, методов, приёмов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности;
- разработка диагностических материалов и технологий диагностики достижения уровней развития регулятивных УУД

Этап отчетного периода – **Второй, основной этап (январь 2014 – январь 2015)**

Задачи, которые решались в течение **отчетного** периода:

Разработать, апробировать и провести корректировку основного пакета материалов образовательного учреждения по созданию программы развития УУД в 5-9 классах в части регулятивных УУД

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)**

**1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР**

**1.1.1. Целевая аудитория: учителя и родители**

Выполненные работы, проведенные мероприятия	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные педагогические, методические,	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское),
---	--	------	---	--	---

<i>(что сделано?)</i>	<i>ий</i>	<i></i>	<i>научные и др.)</i>	<i></i>	<i>КОЛ-ВО участников</i>
<b>Задача 1. Определение основных результатов обучения в 5-9 классах в терминах сформированности регулятивных универсальных учебных действий и показателей их достижения</b>					
Обучающие семинары (3) для участников ОЭР	Сентябрь 2013	Ознакомление с методологической основой ФГОС	Готовность участников ОЭР к ведению эксперимента по выбранной теме	Материалы семинара	Школьное
Мастер-класс учителей начальной школы «Методы формирования регулятивных УУД в начальной школе»	Октябрь 2013	Ознакомление с опытом построения эффективного учебно-педагогического взаимодействия в рамках ФГОС НОО	Инвентаризация опыта начальной школы по реализации ФГОС	Материалы мастер-класса	Школьное
Изучение нормативных документов	Сентябрь 2013 - октябрь 2013	Освоение терминологии ФГОС; ознакомление с требованиями стандарта и содержанием новых результатов образования	Готовность участников ОЭР к ведению эксперимента по выбранной теме	Материалы индивидуального портфолио учителя-экспериментатора	Школьное
Изучение учебно-методических, методических пособий	Сентябрь 2013 – май 2014	Выработка подходов к определению основных результатов обучения в терминах сформированности РУУД и показателей их достижения	Наличие теоретической базы и информационной основы для выполнения задачи ОЭР	Материалы индивидуального портфолио учителя-экспериментатора	Школьное
Заседания группы учителей-экспериментаторов по обсуждению изученных источников	В течение учебного года	Обсуждение изученных источников, выработка единых подходов к определению основных результатов обучения в терминах сформированности РУУД и	Предложения по определению основных результатов обучения в терминах сформированности РУУД и показателей их достижения	Протоколы заседания группы учителей-экспериментаторов	Школьное

		показателей их достижения			
<p><b>Задача 2. Выделение и/или разработка технологий, методов, приёмов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий в отдельных параллелях и на отдельных предметах в урочной деятельности.</b></p> <p><b>Задача 3. Разработка типовых заданий для развития регулятивных универсальных учебных действий в отдельных параллелях и на отдельных предметах образовательного процесса.</b></p>					
Корректировка планов МО с учетом ОЭР	Сентябрь 2013	Включение ОЭР в работу МО лица	Скорректированные с учетом ОЭР план работы МО	План МО	Школьное
Обучающие семинары (3) для участников ОЭР	Сентябрь 2013	Ознакомление с методологической основой ФГОС	Готовность участников ОЭР к ведению эксперимента по выбранной теме	Материалы семинара	Школьное
Мастер-класс учителей начальной школы «Методы формирования регулятивных УУД в начальной школе»	Октябрь 2013	Ознакомление с опытом построения эффективного учебно-педагогического взаимодействия в рамках ФГОС НОО	Инвентаризация опыта использования технологий, методов, приемов формирования РУУД в начальной школе	Материалы мастер-класса	Школьное
Открытый урок в начальных классах с обсуждением отдельных фрагментов	Октябрь 2013	Освоение методов и приемов, способствующих формированию и развитию РУУД в рамках ФГОС НОО	Инвентаризация опыта использования технологий, методов, приемов формирования РУУД в начальной школе	Материалы урока, анализ урока, набор заданий	Школьное
Изучение учебно-методических, методических пособий	Сентябрь 2013 – май 2014	Выработка подходов к использованию существующих технологий, методов, приемов для развития РУУД	Наличие теоретической базы и информационной основы для выполнения задачи ОЭР	Материалы индивидуального портфолио учителя-экспериментатора	Школьное
Разработка проекта технологических карт урока и учебной темы	Ноябрь 2013	Выработка подходов к использованию существующих технологий, методов, приемов для развития РУУД	Наличие теоретической базы и информационной основы для выполнения задачи ОЭР	Технологическая карта урока, технологическая карта учебной темы	Школьное

Работа учителей-экспериментаторов экспериментальных классах	Ноябрь 2013 – май 2014	Апробация учителями методов и приемов формирования и развития РУУД	Апробированные набор заданий, методы и приемы для формирования и развития РУУД	Технологические карты уроков и учебных тем	Школьное
Проведение мастер – классов в рамках работы МО	Январь 2014 – февраль 2014	Обмен опытом по формированию и развитию РУУД	Расширение спектра используемых в практике работы учителей-предметников заданий, методов и приемов формирования и развития РУУД	Скорректированные технологические карты уроков и учебных тем	Школьное
Проведение и взаимопосещение открытых уроков в рамках МО	Март 2014	Обмен опытом по формированию и развитию РУУД	Расширение спектра используемых в практике работы учителей-предметников заданий, методов и приемов формирования и развития РУУД	Скорректированные технологические карты уроков и учебных тем	Школьное
Обобщение результатов ОЭР	Май 2014	Подведение итогов первого года реализации ОЭР	Итоговые материалы 1-го года реализации ОЭР	Отчетные материалы ОЭР	Школьное

***Задача 4. Разработка диагностических материалов и технологий диагностики достижения уровней развития регулятивных УУД***

Обучающие семинары (3) для участников ОЭР	Сентябрь 2013	Ознакомление с методологической основой ФГОС	Готовность участников ОЭР к ведению эксперимента по выбранной теме	Материалы семинара	Школьное
Мастер-класс учителей начальной школы «Методы формирования регулятивных УУД в начальной школе»	Октябрь 2013	Ознакомление с опытом построения эффективного учебно-педагогического взаимодействия в рамках ФГОС НОО	Инвентаризация опыта использования технологий, методов, приемов формирования РУУД в начальной школе	Материалы мастер-класса	Школьное
Открытый урок в начальных классах с обсуждением	Октябрь 2013	Освоение методов и приемов, способствующих	Инвентаризация опыта использования технологий,	Материалы урока, анализ урока, набор заданий	Школьное

отдельных фрагментов		х формированию и развитию РУУД в рамках ФГОС НОО	методов, приемов формирования РУУД в начальной школе		
Составление учителями – экспериментатора ми вариантов заданий входной диагностической работы	Октябрь 2013	Подбор исходных материалов для разработки входной диагностической работы	Первичный набор заданий для определения уровня сформированности РУУД	Первичные варианты входной диагностической работы	Школьное
Обсуждение на заседаниях МО вариантов заданий входной диагностической работы	Ноябрь 2013	Выработка единых подходов к диагностике достижения уровней развития регулятивных УУД в рамках конкретного предмета	Входные диагностические работы по отдельным учебным предметам	Входные диагностические работы по отдельным учебным предметам	Школьное
Проведение учителями – экспериментатора ми входной диагностической работы и обработка результатов	Ноябрь 2013	Определение исходного уровня РУУД в экспериментальных классах	Определение исходного уровня РУУД в экспериментальных классах	Справки о проведении входной диагностической работы в материалах учителей-экспериментаторов	Школьное
Составление учителями – экспериментатора ми вариантов итоговой диагностической работы	Март 2014	Разработка диагностических материалов для определения результативности ОЭР	Диагностические материалы по отдельным предметам для определения результативности ОЭР	Диагностические материалы по отдельным предметам для определения результативности ОЭР	Школьное
Проведение итоговой диагностической работы в экспериментальных классах	Март 2014	Определение результативности ОЭР	Получение материалов для анализа результативности ОЭР	Работы учащихся	Школьное
Анализ результатов итоговой диагностической работы руководителями МО	Март 2014 – апрель 2014	Определение положительных образовательных эффектов и подготовка предложений для плана работы на	Аналитическая справка и предложения для плана работы на втором этапе ОЭР	Аналитическая справка	Школьное

		втором этапе ОЭР			
Обобщение результатов ОЭР	Май 2014	Подведение итогов первого года реализации ОЭР	Итоговые материалы 1-го года реализации ОЭР	Отчетные материалы ОЭР	Школьное

### 1.1.2. Целевая аудитория: учащиеся

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
<b>Выявление уровня сформированности регулятивных универсальных действий в экспериментальных классах</b>					
Проведение учителями – экспериментаторами входной диагностической работы и обработка результатов	Ноябрь 2013	Определение исходного уровня РУУД у учащихся экспериментальных классов	Определение исходного уровня РУУД у учащихся экспериментальных классов	Справки о проведении входной диагностической работы в материалах учителей-экспериментаторов	Школьное
<b>Апробация заданий, упражнений на формирование регулятивных универсальных учебных действий</b>					
Проведение открытых уроков-учителями экспериментаторами	Март 2014		Описание заданий для формирования и развития регулятивных УУД, методические рекомендации по их использованию	Справки о проделанной работе учителями экспериментаторами	Школьное
Апробация учителями методов и приемов формирования и развития РУУД в рамках урочной деятельности	Ноябрь 2013 – май 2014	Формирование и развитие РУУД учащихся экспериментальных классов	Формирование и развитие РУУД учащихся экспериментальных классов	Технологические карты уроков с описанием заданий, методов и приемов формирования и развития РУУД	Школьное
Проведение итоговой	Март 2014	Определение динамики развития	Получение материалов для определения	Работы учащихся	Школьное

диагностической работы		РУУД у учащихся экспериментальных классов	динамики развития РУУД у учащихся экспериментальных классов		
------------------------	--	---	---	--	--

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

### 1.2.1. Организационная поддержка

- формирование творческой группы учителей – экспериментаторов;
- определение экспериментальных классов;
- разработка локальных актов, регламентирующих ОЭР в ОУ;
- составление планов ОЭР учителей-экспериментаторов;
- корректировка планов МО с учетом ОЭР.

### 1.2.2. Кадровая поддержка

- введены ставки заведующего ОЭП, методиста, аналитика

**1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование.**

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Разработка нормативной основы ОЭР:

- положения о ведении ОЭР
- положения о творческой группе учителей-экспериментаторов
- должностных и функциональных обязанностей заведующего РОЭП, методиста, аналитика

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- консультации.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Задача «Выделение и/или разработка технологий, методов, приёмов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности» перенесена на **второй, основной этап (январь 2014 – январь 2015) ОЭР** в связи с большим объемом работ, выполняемых в рамках урочной деятельности.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности – нет.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

1.Сотрудничество с нарвской Пяхлимяэской гимназией. Выступление на международном семинаре в городе Нарва по теме «Регулятивные УУД. ОЭР в лицее №378, направленная на формирование РУУД»

2.Выступление на районном семинаре «Формирование РУУД на уроках русского языка с использованием УМК Л.М.Рыбченковой» (23 января 2014 года)

2.6. Другое.

### **3. Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

**3.1.** Новые программы, проекты документов, технологии, модели, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.

- Технологические карты уроков, включающие задания для формирования и развития РУУД (по учебным предметам: русский язык, математика, история, физика)
- Технологические карты учебных тем, включающие задания для формирования и развития РУУД (по учебным предметам: русский язык, математика, физика, история)

**3.2.** Новые формы, методы, средства обучения и т.п.

**3.3.** Эффективность результатов

**3.3.1.** Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР

Вид диагностики (анкета, тест, наблюдение, интервью, экспертиза и др.)	Характер используемых материалов (готовые (автор), адаптированные, разработанные самостоятельно)	Кол-во участников диагностики
Тестовые диагностические работы по предметам: русский язык, математика, физика, химия, история	Диагностические материалы разработаны учителями самостоятельно под руководством научного руководителя	5класс – 63 человек; 6 класс – 25 человек; 7класс – 56 человек; 8 класс – 24 человек

3.3.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

3.3.3. Другое.

### **4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).**

### **5. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.**

*Пункты 4 и 5 заполняются только ОУ, завершившими деятельность в данном статусе*

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ / Ковалюк С.Ю. /  
подпись ФИО

М.П.

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ / Федотова Е.Ю. /  
подпись ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года