

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Лицей №378

Кировского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Лицей №378

«-----» «-----» 2014г.

Методическая разработка

Внеклассного мероприятия для 6 класса

Полипредметное занятие по ПДД

«Автомобиль – друг или враг»

Авторы: Учитель ОБЖ, педагог ОДОД

Матевосян Марина Вазгеновна

Учитель истории, педагог ОДОД

Васильева Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2014 г.

Пояснительная записка

За 2014 год дорожные полицейские заметили и зафиксировали **204 000** аварий, что на пару десятых долей процента больше, чем годом раньше. Число раненых также примерно совпадает с предыдущим годом — чуть более **258 000** за 2014 год. Число погибших в ДТП — **27 025** человек.

Доля ДТП с участием нетрезвых водителей среди всего объема аварий, как и в прошлые годы, продолжает колебаться вокруг отметки **7,5%**. Так, за 2013 год их насчитали **13 581**, что составило **7,6%** в общей статистике аварийности. Пешеходы в прошлом году становились виновниками аварий чуть реже, чем раньше. На их **счету 28 177** аварий (на 1,2% меньше, чем годом раньше). Но при этом страдали они гораздо серьезней. Раненных в ДТП пешеходов стало меньше на **2,6%** (**24 259** человек), зато число погибших выросло на **3,3%** — до **5161** человека.

Как мы видим из приведенных данных, ситуация на дорогах очень напряженная — продолжают гибнуть люди, огромная доля из которых — дети. Причин этого явления множество — пьяные водители, плохие дороги, невнимательные пешеходы. Государство пытается решить эту ситуацию — огромные средства вкладываются в повышение качества дорожных покрытий, строятся надземные и подземные переходы, повышаются требования к водительской подготовке, ужесточаются штрафы и наказания для нарушителей. Но между тем каждый день мы видим как водители проезжают на красный свет, не соблюдают скоростной режим, а пешеходы пытаются перебежать дорогу вне пешеходного перехода. И те и другие, при этом рискуют самым ценным — своим здоровьем и даже жизнью. Что в такой ситуации должна делать школа? Очень многое — воспитывать участников дорожного движения сейчас и возможных водителей в будущем. Научить детей уважать всех окружающих, знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться — и тогда автомобиль, одно из лучших изобретений человечества станет другом, а не врагом.

Занятие проводится в технологии педагогической мастерской. Создавая мастерскую, мы руководствуемся идеей о том, что ценности не заучиваются, а переживаются, затрагивая личностное. В условиях эмоционально-интеллектуальной атмосферы в диалоговом взаимодействии участник мастерской выстраивает собственные ценностно-смысловые приоритеты путем самостоятельного внутреннего усилия, размышления, самоанализа, исследования. Сформировавшееся мировоззрение найдет свое проявление в конкретных жизненных поступках.

Цель мероприятия:

Формировать умения использовать правила дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи обучающие:

- Углубить знания о возникновении и развитии автомобилестроения
- Развить умения эффективного пользования правилами дорожного движения
- Научить практическим навыкам безопасного поведения на дороге

Задачи развивающие:

- Развитие эффективной познавательной деятельности ученика, плодотворного общения педагога и школьника, самих учащихся на учебном занятии.
- Раскрытие и развитие своих способностей через погружение в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи воспитательные:

Воспитание чувства коллективизма, сотрудничества, ответственности каждого перед своими партнерами, внутренней культуры личности.

Предполагаемые результаты:

1. Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Повышение правовой культуры участников дорожного движения.
3. Умение работать в группе.

Дети должны знать:

1. Правила безопасного поведения на дорогах;
2. Требования к культуре участников дорожного движения
3. Правила дорожного движения на улицах и дорогах;
4. Правила водителей велосипедов;
5. Правила пользования общественным транспортом;

Дети должны уметь:

1. Высказывать свои мысли в процессе равноправной деятельности.
2. Развивать принятие и понимание друг друга, толерантность, снисходительность.
3. Быть импровизатором, гибко реагировать на нюансы разворачивания мастерской.
4. Ставить цели, планировать пути достижения.
5. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Участники: 11-12 лет

Форма проведения: занятие по технологии педагогическая мастерская

Продолжительность: 45 минут

Структура мероприятия: изучение нового материала, повторение и обобщение.

Методы: проблемно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, лично-ориентированный.

Приемы: рассказ, объяснение, беседа, развитие критического мышления, проблемное обучение.

Межпредметные связи: ОБЖ, история.

Ресурсы: Карточки, плакаты «Дорожные знаки», «Как правильно переходить улицу и дорогу», рисунки, презентация, видеофильм.

Организация пространства: Работа фронтальная, групповая, индивидуальная.

План мероприятия

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1. Организация начала урока « Индуктор»	Технология «Ключевое слово»	Работа в группах- определить зашифрованное ключевое слово, сформулировать тему занятия	Познавательные, коммуникативные УУД
2. История автомобилестроения Изучение нового материала Рефлексия	Презентация Организация проверки и закрепления новых знаний	Работа в группах, ответы на вопросы по новому материалу	Познавательные, регулятивные УУД
3. Актуализация знаний «Эвристическое исследование»	Организация поисковой деятельности технология исследования	учащиеся по рисункам (Д/З) и проблемным заданиям определяют и формулируют тему и задачи занятия	Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД
4. Физминутка	Блиц-опрос	Ребята отвечают на вопросы садясь или вставая	Регулятивные УУД
5. Гейм – игра на проверку ранее изученного	Ознакомление с правилами игры	Работа в группах, ознакомление с памятками	Коммуникативные, регулятивные УУД

материала Технология «Смотри в корень»			
7.Подведение итогов игры, анализ результата	Объявление результатов	Учащиеся сами подводят итоги мероприятия	Коммуникативные УУД
8.Рефлексия «Ассоциации»	Актуализация содержания, подведение итогов	Работа с ассоциациями, Рефлексия	Регулятивные, личностные УУД

Конспект мероприятия

Педагогическая мастерская «Автомобиль – друг или враг?»

Комментарий к мастерской: перед началом мастерской кабинет оформляют соответствующим образом (плакаты, рисунки учащихся, цитаты (приложение №1)). На мастерской используется музыкальное сопровождение, видеофрагмент, презентация, поэтому должна быть готова аппаратура – мультимедийный проектор, компьютер. Для проведения занятия учащиеся рассаживаются по четырем командам, причем группы формируются по желанию. На столах нужно подготовить раздаточный материал – памятки для работы в группе и символ команды. Взаимное приветствие учащихся и учителей, обращение учителя к учащимся, положительная психологическая установка на занятие.

Учитель истории: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас внеклассное мероприятие, цель которого – повторить Правила Дорожного Движения. Вы заранее разделились по группам, обратите внимание, на ваших столах находятся памятки для работы в группе, а также символы вашей команды – цвета светофора. Первая команда – «Красные», вторая – «Желтые», третья – «Зеленые». Капитаны команд поднимают свой символ для ответа. Итак, начинаем!

Памятка для работы в группе

1. Выберите капитана
2. Распределите обязанности
3. Установите правила работы группы
4. Следите за временем для выполнения заданий
5. Поддерживайте дисциплину
6. Пожелайте друг другу удачи

Задание 1

Перед вами зашифрованное слово, оно является ключевым для нашего занятия. Ваша цель – как можно быстрее расшифровать его.

Комментарии: на столах у каждой команды находятся карточки с зашифрованными символами. У первой команды – слово «автомобиль» на разных языках. У второй – сканворд. У третьей – изображение автомобиля будущего. (Приложение №2). Ребята определяют ключевое слово – автомобиль.

Итак, вы правильно нашли ключевое слово. Это «автомобиль». А сейчас давайте рассмотрим подробнее вопрос о возникновении и развитии автомобилестроения. Презентацию, посвященную этой теме, разработал ученик 11 класса нашего лицея Якшин Матвей.

Комментарий: Далее проводится объяснение нового материала с использованием презентации Слайд № .

Учитель истории: Для закрепления полученных знаний давайте ответим на вопросы викторины.

Викторина

Комментарий: Учитель задает вопросы викторины. Команда, которая первой отвечает на вопрос, получает 2 балла.

1.

Задание 2

Актуализация знаний. «Эвристическое исследование».

Учитель ОБЖ: следующий этап нашей работы – определить цели и задачи нашего исследования. Для этого вам предлагается изучить проблемные ситуации на дороге, представленные в виде ваших рисунков и эвристических задач.

Комментарий: на данном этапе занятия учащимся предлагаются самостоятельно выполнить задание: рассмотреть проблемную ситуацию на дороге и ответить на вопрос, предложенный в задании. У каждой команды свои вопросы.

Алгоритм исследования

1. *Определить тему исследования – Какой проблеме посвящено задание.*
2. *Сформулируйте задачи исследования.*
3. *Ответьте на вопрос.*
4. *Оцените ответ команды-соперника.*

Учащиеся работают над поставленными задачами, выдвигают гипотезы, логически рассуждают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Каждый этап работы завершается социализацией – обменом мнениями, обсуждением результатов работы и их коррекцией.

Задание команде «Красные»:

Задание команде «Зеленые»:

Задание команде «Желтые»:

Учитель ОБЖ: Итак, вы выполнили задание, давайте выслушаем ответы. (*Учащиеся отвечают на вопросы задания, оценивают ответы других команд*). А теперь давайте попробуем сформулировать тему и задачи нашего исследования. Ключевое слово у нас – автомобиль. Каким процессам, связанным с автомобилем, посвящены ваши задания? (*учащиеся отвечают, что в заданиях рассматриваются как положительные, так и отрицательные процессы, связанные с автомобилем*). Совершенно верно, главная проблема, цель нашего исследования – определить, когда автомобиль является другом, а когда – врагом человека. Именно незнание правил ПДД ведет к нанесению вреда человеку. Попробуйте сформулировать цели нашей работы, с помощью чего мы можем решить эту проблему? (*Учащиеся отвечают, что только изучая и применяя правила ПДД, литературу по теме исследования, статистику по дорожно-транспортным происшествиям*).

Задание 3. Физминутка.

Учитель истории: Давайте немножко разомнемся, а заодно и проверим ваши знания по ПДД.

Комментарий : учащимся предлагается блиц-разминка. Учитель называет утверждение, дети либо встают, либо садятся. Разминка проводится под негромкую музыку. По окончании разминки учитель обращает внимание на вопросы, вызвавшие затруднения и вместе с детьми разбирает их.

Блиц-разминка.

Если вы согласны с утверждением - встаньте, если не согласны оставайтесь сидеть!

1. Преимущество в движении на проезжей части в жилой зоне имеют транспортные средства.
2. Велосипед является транспортным средством.
3. Постоянное мигание желтого сигнала светофора на перекрестке означает, что скоро включится зеленый сигнал светофора.
4. Сочетание красного и желтого сигналов светофора означает, что можно начинать переход дороги.
5. Пешеходный светофор двухцветный.
6. Рабочий на дороге является участником дорожного движения.
7. «Дорожная ловушка-это незамеченная опасность».
8. Предписывающие знаки имеют прямоугольную форму.

9. Все дорожные знаки разбиты на 6 групп.
10. Запрещающие знаки круглые с красным окаймлением.
11. Основной причиной ДТП является неисправность транспортного средства.
12. Если регулировщик стоит с опущенными руками -это значит, что со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.
13. Регулировщик может использовать только жезл для регулирования движения.
14. При переходе через дорогу можно разговаривать по телефону или слушать музыку.
15. «Дорога» и «улица» это одно и то же.

Задание 4

«Смотри в корень!»

Комментарий: учащимся предлагается викторина, которая расширяет представление учащихся о ПДД. В ходе ее учащиеся научатся устраивать эффективные групповые обсуждения, обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Учитель ОБЖ: А сейчас давайте проведем соревнование между командами в виде викторины по знаниям ПДД. Для начала, я расскажу вам правила игры, и как она будет оцениваться.

Задание 5

« Ассоциация».

Рефлексия.

Учитель истории: Ребята, вы молодцы! Вы показали хорошие знания о правилах дорожного движения, и мы надеемся, что вы обязательно будете пользоваться ими. И в заключении нашего занятия выполните еще одно задание. Напоминаю, что тема нашего исследования: «Автомобиль – друг или враг?». Попробуйте подобрать ассоциации с утверждениями – «Автомобиль – друг» и « Автомобиль – враг». А также ответьте на вопрос нашей темы, приведя аргументы в обосновании вашего мнения. Время выполнения – 3 минуты. Команды, придумавшие большее количество ассоциаций, а также больше аргументов в пользу вашего мнения, выигрывают. За каждый правильный ответ 1 балл.

Комментарий: при выполнении этого задания учащиеся учатся правильно распределять работу в группе, т.к. время, данное на задание предполагает не поэтапное а одновременное выполнение двух заданий.

Учитель ОБЖ объявляет итоги мероприятия, называет команду, набравшую большее количество баллов.

Учитель истории: Итак, большее количество баллов набрала команда (называет команду победительницу). Но ведь у нас не урок, и мы не ставим оценки, так как же можно оценить итоги нашего занятия? Что мы приобрели, о чем новом мы узнали сегодня? Оцените актуальность нашего мероприятия, что вам понравилось а что хотелось бы изменить? *(Учащиеся отвечают на вопросы, говорят, что главный результат занятия –они повторили и закрепили знания на очень важную и актуальную тему).*

Спасибо!

Ожидаемый результат	1.
---------------------	----

Список использованных источников:

1. О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина – Современные педагогические технологии о условиях ФГОС. СПб.КАРО, 2013 – 176с.
2. О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская –Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС.СПб.КАРО, 2013. – 144с.
3. Правила дорожного движения РФ 2013г.