

## Модель учета внеучебных достижений учащихся «ПОСМОТРИ НА САМОГО СЕБЯ!!!»

Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания. Жизнь убедила: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, чтобы человек стал думать о самом себе.

Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой.

В.А.Сухомлинский

В процессе организации воспитательной работы в условиях многокультурной среды дополнительного образования детей нередко возникает вопрос о разработке индивидуального профиля достижений детей. В связи с этим, на наш взгляд, интересной и продуктивной формой работы представляется работа над портфолио. Именно портфолио является продуктивным способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений детей в определенный период. В процессе работы мы обозначили портфолио как коллекцию работ и результатов ребенка, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых педагогом, ребенком и родителем. Несмотря на различные подходы в определении, можно с уверенностью сказать, что портфолио дополняет традиционные оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. В то же самое время данная форма работы позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важным элементом практико-ориентированного подхода.

Уже сегодня портфолио наших детей содержит в себе творческие работы, грамоты, дипломы, свидетельства спортивных достижений, проекты, исследовательские работы, отзывы и рецензии. И хотелось бы, чтобы дети знали,

*что портфолио не просто «маленькая книжка», а большой билет в будущее, который в ближайшее время станет не менее ценным, чем аттестат.*

Конечно, все это нельзя считать чем-то оригинальным, но именно не раз проверенные временем методики помогают нам не только работать с такими разными и удивительными детьми, но и комфортно с ними общаться и верить в их счастливое беспроблемное будущее.

Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио. Сам же портфолио получается как побочный продукт этого процесса. Понимаемая так идея портфолио связывается с процессами модернизации современной школы.

Работа по составлению портфолио требует взаимодействия учителей, родителей и учащихся. Учитель должен как можно полнее и конкретнее информировать ученика и родителя о портфолио и возможных путях накопления достижений, о проводимых конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. Долг родителей контролировать заполнение «Книжки достижений», помогать своему ребенку участвовать в конкурсах, в олимпиадах по тем предметам, которые будут необходимы как профильные, координировать свои действия с учителем, чтобы школьник правильно выбрал тот или иной профиль дальнейшего обучения. Ученик сам решает, когда начать накопление достижений, но желательно, чтобы он регулярно советовался и с учителем, и со своими родителями.

На сегодняшний день существует огромный разрыв между «эталонной» и реальной ситуациями, суть которого заключается в элементарном **непонимании важности, сущности и особенностей** процесса формирования портфолио, как для родителей, так и для учащихся и учителей. Большинство участников данного процесса подходят к нему в основном с формальной точки зрения, но никак не с практической или научной. Задача педагогического сообщества на данном этапе добиться путем применения различных средств и методов педагогической практики именно понимания самой сути процесса, показать всем участникам его важность и перспективность.

(см. приложение 1. Использование портфолио для консультирования субъектов образовательного процесса), (см. приложение 2 Результаты анкетирования учащихся)

Основной смысл портфолио - *«показать все, на что ты способен»*.

Педагогическая философия данной технологии предполагает:

- смещение акцента с того, что ребенок не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос акцента педагогической деятельности с оценки на самооценку, таким образом, эта форма относится к разряду «аутентичных» (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания себя, но и самооценивания.
- профилактику предвзятого отношения к ребенку со стороны педагогов, определенная гарантия объективной оценки его успехов.

Таким образом, портфолио является современным и достаточно эффективным способом оценки деятельности детей, помогающим решать важнейшие **педагогические задачи**:

1. Постоянно поддерживать высокую мотивацию детей;
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности детей;
4. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и коммуникативную деятельность;
5. Содействовать индивидуализации (персонализации) образования детей;
6. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Основными принципами оценки качества внеучебных достижений обучающегося являются:

- единые процедура и технология;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

## **Показатели качества внеучебных достижений обучающегося и критерии их оценки**

Система учета внеучебных достижений учащихся включает:

- достижения в области личностного развития;
- достижения в области социального развития;
- достижения в области общекультурного развития;
- достижения в области интеллектуального развития;
- достижения в области коммуникативного развития.

Качество внеучебных достижений обучающегося выявляется через ключевые компетенции:

- **познавательно-информационную:** способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности;
- **социально-трудоую:** присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;
- **коммуникативную:** формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми;
- **в сфере личностного самоопределения:** формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Достижения фиксируются в портфолио ученика.

## Структура портфолио

### «Портфолио документов»

| № | Материалы, включенные в данный вариант   | Преимущества данного варианта   | Ограничения данного варианта   |
|---|--|---|--|
|   | Диплом<br>Грамота<br>Свидетельство<br>и другие документы подтверждающие достижения ученика | Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации). | Портфолио этого типа даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п. |

### «Портфолио работ»

| № | Материалы, включенные в данный вариант  | Преимущества данного варианта  | Ограничения данного варианта  |
|---|---|--|---|
|   | Ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору<br>Творческая книжка с приложением работ<br>Электронные документы<br>Видеозаписи<br>Модели, проекты, исследовательские работы<br>Отчеты о социальных практиках | Портфолио этого типа даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки. | Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей. Однако в ряде случаев она может быть педагогически весьма значимой, поскольку есть много учеников, для которых «портфолио работ» служит дополнительной формой выражения успешности, «состоятельности» подростка в его образовательной карьере. |

### «Портфолио отзывов»

| № | Материалы, включенные в данный тип  | Преимущества варианта   | Ограничения варианта                                 |
|---|---|---|--|
|   | Тексты заключений;<br>Рецензии;<br>Отзывы;<br>Резюме;<br>Эссе;<br>Рекомендательные письма;<br>Другое. | Эта форма портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления. | Сложность формализации и учета собранной информации. |

[См. приложение 3 \(Проект портфолио для начальной, средней и старшей школы\).](#)

[См. приложение 4 \(Готовые шаблоны для портфолио в начальной школе\)](#)

## Сведения о владельце книжки

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Место<br>для<br>фотографии | <b>Фамилия</b><br><b>Имя</b><br><b>Отчество</b><br><b>Дата рождения</b><br><b>Место рождения</b> |
|----------------------------|--|

Адрес постоянного места жительства

Место учебы

Дата выдачи \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор лица: // М.П.

**Сведения об участии в мероприятиях** (запись выполняется классным руководителем)

| № | Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись) | Дата | Подпись лица, сделавшего запись |
|---|---|------|---------------------------------|
|   |   |      |                                 |

**Сведения о спортивных достижениях** (запись выполняется классным руководителем)

| № | Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись) | Дата | Подпись лица, сделавшего запись |
|---|---|------|---------------------------------|
|   |   |      |                                 |

**Сведения об участии в олимпиадах** (запись выполняется классным руководителем)

| № | Предметные олимпиады (предмет, уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую пометку) | Дата | Подпись лица, сделавшего запись |
|---|--|------|---------------------------------|
|   |  |      |                                 |

**Сведения о творческих работах и участии в выставках** (запись выполняется классным руководителем)

| № | Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись) | Дата | Подпись лица, сделавшего запись |
|---|---|------|---------------------------------|
|   |   |      |                                 |

## Образовательный рейтинг ученика

| №  | Компоненты   | Результаты (баллы)     |              |
|----|--|------------------------|--------------|
|    |  | Оценки                 | Общий балл   |
| 1  | Результаты экзаменов   |                        |              |
|    | Русский язык (ГИА, ЕГЭ)<br>Математика<br>Английский язык<br>Экзамен по выбору<br>Экзамен по выбору |                        |              |
| 2. | Профильные предметы  | Оценки                 | Средний балл |
|    | 1.<br>2.   |                        |              |
| 3. | Портфолио  | Один максимальный балл |              |
| 4. | Аттестат об основном общем образовании   | Средний балл           |              |
| 5. | Итого:   |                        |              |

### Ранжирование результатов, помещенных в портфолио.

#### 1 блок. Результаты олимпиад

| Этапы олимпиады                             | Рейтинговая оценка  |              |
|---|---------------------|--------------|
| Заключительный этап всероссийской олимпиады | от 65 до 100 баллов |              |
| Региональная олимпиада                      | 1 место             | 65 баллов    |
|   | 2 место             | 55 баллов    |
|   | 3 место             | 45 баллов    |
|   | участие             | до 40 баллов |
| Районная олимпиада                          | 1 место             | 35 баллов    |
|   | 2 место             | 25 баллов    |
|   | 3 место             | 20 баллов    |
|   | участие             | до 15 баллов |
| Школьная олимпиада                          | 1 место             | 10 баллов    |
|   | 2 место             | 7 баллов     |
|   | 3 место             | 5 баллов     |
|   | участие             | до 3 баллов  |

**\*Примечание:**

- решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией.
- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

**2 блок. Конкурсные мероприятия**

*(мероприятия, выставки, концерты, соревнования и конкурсы творческих работ, технического творчества).*

| Уровень       | Рейтинговая оценка  |              |
|---------------|---------------------|--------------|
| Всероссийский | от 80 до 120 баллов |              |
| Региональный  | 1 место             | 60 баллов    |
|               | 2 место             | 50 баллов    |
|               | 3 место             | 40 баллов    |
|               | участие             | до 35 баллов |
| Районный      | 1 место             | 25 баллов    |
|               | 2 место             | 20 баллов    |
|               | 3 место             | 15 баллов    |
|               | участие             | до 10 баллов |
| Школьный      | 1 место             | 8 баллов     |
|               | 2 место             | 6 баллов     |
|               | 3 место             | 5 баллов     |
|               | участие             | до 3 баллов  |

**\*Примечание:**

- решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией.
- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

**3 блок. Интеллектуальные игры – конкурсы («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и т.д.).**

| Уровень        | Рейтинговая оценка |                 |
|----------------|--------------------|-----------------|
| всероссийский, | 1-200 места        | 60 – 100 баллов |
| региональный   | 1–100 места        | 35 - 50 баллов  |
| районный       | 1–10 места         | 15 – 25 балла   |



|  |           |              |
|--|-----------|--------------|
| образовательного учреждения  | 1–3 места | 1- 10 баллов |
| <p><i>*Примечание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение о выставлении итогового балла принимается комиссией.</li> <li>- в качестве рейтинговой оценки принимается оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося.</li> <li>- в данном разделе допускаются копии документов.</li> </ul> |           |              |

#### 4 блок. Результаты исследовательской деятельности

*Проектные, исследовательские работы и рефераты (представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т. д.)*

| Уровень   | Рейтинговая оценка  |              |
|---|---------------------|--------------|
| Всероссийский   | от 80 до 100 баллов |              |
| Региональный  | 1 место             | 60 баллов    |
|   | 2 место             | 50 баллов    |
|   | 3 место             | 40 баллов    |
|   | участие             | до 35 баллов |
| Районный  | 1 место             | 25 баллов    |
|   | 2 место             | 20 баллов    |
|   | 3 место             | 15 баллов    |
|   | участие             | до 10 баллов |
| Школьный  | 1 место             | 8 баллов     |
|   | 2 место             | 6 баллов     |
|   | 3 место             | 5 баллов     |
|   | участие             | до 3 баллов  |
| <p><i>*Примечание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией.</li> <li>- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;</li> <li>- в данном разделе допускаются копии документов.</li> </ul> |                     |              |

#### 5 блок. Изучение программ дополнительного образования

*(участие обучающихся в работе студий, кружков, объединений и т. д.)*

|  |        |
|--|--------|
| Изучал программу дополнительного образования | 5 балл |
|--|--------|

|  |               |              |               |
|--|---------------|--------------|---------------|
| Изучал программу дополнительного образования и выполнил проект, изготовил изделие, подготовился к участию в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т. д. | до 10 баллов  |              |               |
|  | Всероссийский | 1-3 места    | До 100 баллов |
|  |               | участие      | до 90 баллов  |
|  | Региональный  | 1-3 места    | До 60 баллов  |
|  |               | лауреат      | до 45 баллов  |
|  |               | участие      | 40 баллов     |
|  | Районный      | 1-3 места    | до 30 баллов  |
|  |               | участие      | до 20 баллов  |
| Образовательного учреждения  | 1-3 места     | до 10 баллов |               |

Примечание:

- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма баллов, полученных обучающимся за изучение всех программ дополнительного образования и балла, полученного за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- документом, подтверждающим прохождение программ дополнительного образования, является свидетельство, заверенное администрацией общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения, в котором изучалась данная программа.

*6 блок. Опубликование печатных работ в СМИ.*

|  |                        |
|--|------------------------|
| Количество печатных работ опубликованных в СМИ (уровень) |                        |
| Международный  | до 40 баллов за статью |
| Всероссийский  | до 30 балла за статью  |
| Региональный   | до 20 баллов за статью |
| Районный   | до 10 баллов за статью |

*7 блок. Примерный перечень действий участника внеурочной деятельности, влекущих снижение баллов при подсчете рейтинга*

|  |              |
|--|--------------|
| Нарушение Правил поведения учащихся                          | До 5 баллов  |
| Нарушение Устава школы                                       | До 10 баллов |
| Постановка на внутришкольный учет и (или) на учет в КДН, ПДН | До 15 баллов |

## 8. Итоговый балл рейтинга внеучебной деятельности ученика

Итоговый балл образовательного рейтинга учащегося школы складывается из суммы баллов 1–7 блоков и в конце учебного года вносится в сводную итоговую ведомость портфолио.

Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.

Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Портфолио выдаётся выпускнику одновременно с аттестатом об образовании, выбытии учащегося из школы).

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования и воспитания ученика, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. В то же самое время описанные особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, - профильного обучения.

Таким образом, введение портфолио может повысить активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения учащихся более достоверным и ответственным.

### [Опыт реализации представленной модели](#)

1. Обучающий семинар для классных руководителей «Портфолио учащихся как педагогический проект в воспитательной работе».
2. Мастер-классы, проведенные старшеклассниками для учащихся среднего звена.
3. Статья в сборник «Воспитательная среда школы».  
«Как использовать информацию портфолио» автор – Андреева Ю.С.
4. Из опыта работы педагогов.
5. Образцы портфолио учащихся нашего лицея.