

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

# Методическая разработка урока истории

## *«Бородинская битва»*



Голубчикова Наталья Николаевна - учитель истории и  
обществознания

Санкт-Петербург  
2012

## **Методическая разработка «Бородинская битва»**

### **Цели урока:**

сформировать представление о ходе самого крупного в истории Отечественной войны 1812 г. сражения;  
показать результаты этого сражения и их влияние на дальнейший ход войны, а также героизм армии, проявленный в ходе сражения;  
воспитывать чувство гордости за свое Отечество;  
развивать умения и навыки работы с картой, документами, учить анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы и оценивать исторические события.

### **Оборудование:**

Карта «Отечественная война 1812 г.»;  
Репродукция портретов: Кутузов, Багратион, Барклай-де-Толли;  
Мультимедийный проектор, компьютер;  
видеозаписи (фрагменты фильма «Война и мир»).

**Понятия:** флеша, резерв, народное ополчение, булат, картечь, кирасиры.

Эпиграф к уроку:

А слава тех не умирает, кто за Отечество умрет  
*Г.Р. Державин. «На взятие Измаила»*

### **Ход урока**

В начале урока учитель напоминает учащимся, что недалеко от Москвы находится Бородинское поле, на котором русская армия когда-то сразилась с французскими захватчиками.

Сегодня об этом сражении свидетельствуют памятники и памятные места. Среди них: памятник М.И. Кутузову;

знаменитый редут генерала Раевского (26 августа 1812 г. этот редут несколько раз переходил в руки неприятеля и обратно);

памятник кавалерийскому корпусу генерала К.К. Сиверса и др.

На экран проецируются изображения памятников и памятных мест, связанных с Бородинским сражением.

Отечественной войне 1812 г. посвящен известный роман русского писателя Л. Толстого «Война и мир», стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», М. Цветаевой «Генералам двенадцатого года». В Москве находятся уникальное произведение батальной живописи – панорама «Бородинская битва» (Ф.А. Рубо), музей «Кутузовская изба» в Филях. В Москве об Отечественной войне 1812 г. напоминают Триумфальные ворота на Кутузовском проспекте, некоторые названия московских улиц.

Учитель проводит беседу по изученному материалу.

### **Вопросы:**

- 1) В каких известных вам сражениях русская армия прежде сталкивалась с французами?
- 2) Каковы были сильные и слабые стороны русской и французской армии?
- 3) Каков был характер войны со стороны французов и со стороны русских?
- 4) Кто командовал русскими войсками?
- 5) Чем объяснить тот факт, что Наполеон дошел до Москвы? Почему русские войска не дали генерального сражения французам на границе?
- 6) Почему было принято решение о создании народного ополчения?

7) Какие планы строили Кутузов и Наполеон, готовясь к генеральному сражению?

Учащимся предлагается *проблемно-познавательное задание*, которое они должны выполнить в процессе изучения нового материала на уроке:

Многие историки считают, что битва двух армий не выявила победителя. Наполеон же считал себя победителем. Однако историк Е.В. Тарм сделал свой вывод:

«Бородино оказалось, в конечном счете, великой моральной победой русского народа над всеевропейским диктатором».

Проанализируйте ход сражения и попробуйте сделать собственные выводы. На экран проецируется текст – историческая справка:

Наполеон задействовал в Бородинском сражении 130-150 тыс. чел., 587 орудий;  
Кутузов привел на Бородинское поле около 150-160 тыс. воинов, имел около 640 орудий.

*Вопросы:*

- 1) Каково было соотношение сил к началу Бородинского сражения? (Учащиеся делают выводы на основании исторической справки.)
- 2) Проанализируйте излюбленную тактику Наполеона (стремление действовать большими колоннами – «большие батальоны всегда правы»), использование которой в европейских боях приводило к победам французской армии.
- 3) Почему для сражения было выбрано именно Бородинское поле?  
Учитель поясняет, что Бородинское поле было удобно своими естественными рубежами (холмы, перелески, речка Колоча). Затем излагает ситуацию, которая сложилась в ходе сражения.

На экране появляется историческая вторая справка:

На Багратионовы флеши император направил 400 орудий, т.е. больше двух третей всей своей артиллерии (Е.В. Тарм).

Багратион получил тяжелое ранение, был унесен с позиций, но это его не спасло, так как ранение оказалось смертельным.

Затем один из учащихсся делает заранее подготовленное сообщение о П.И. Багратионе.

На экране проецируется свидетельство участника сражения о массовых жертвах, как со стороны русских солдат, так и со стороны французских воинов.

«На левом фланге происходила жесточайшая битва, русские мужественно держались в окопах. Французы за каждый шаг платили несметной потерей людей. Нельзя не удивляться отчаянию, с каким они лезли на смерть; нельзя не удивляться присутствию духа русских, с каким они защищались, удерживая стремление превосходящих сил противника» (И.Т. Раджицкий, участник сражения, русский воин).

Учитель отмечает, что в атаке на левый фланг русских войск принимали участие лучшие силы Наполеона, его прославленные маршалы: Даву, Ней (был контужен в сражении), генерал Жюно, кавалерия Мюрата.

Рассказывает о ситуации в центре расположения русских войск – там, где находилась батарея генерала Раевского.

Учащийся зачитывает заранее подготовленное сообщение о боях за батарею Раевского.

На экран проецируется текст-цитата:

«Русские гибли, но не сдавались; на пространстве одного квадратного лье не было местечка, которое не было бы покрыто мертвыми или ранеными» (*Е. Лабом, участник сражения, французский воин*).

Учитель сообщает, что только около 16 часов дня русские оставили свои позиции.

Огромную поддержку им оказала конница атамана Платова, совершившая в тыл Наполеона большинство диверсий, и генерала Уварова. Наполеон побоялся бросить в бой свой последний резерв – старую гвардию.

Ученик читает стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» (параллельно на экране можно демонстрировать кадры из художественного фильма С. Бондарчука «Война и мир»).

Учитель приводит вывод Л.Н. Толстого, сформулированный им в романе «Война и мир» после описания мрачных предчувствий Наполеона о том, что «нравственная сила» французской армии истощена:

«Не та победа, которая определяется подхваченными кусками материи на палках, называемых знаменами, и тем пространством, на котором стояли и стоят войска, а победа нравственная та, которая убеждает в нравственном превосходстве своего врага и в своей бессилии, была одержана русскими под Бородиным».

На экран проецируется текст – третья историческая справка:

По данным академика Е.В. Тарле, русские потеряли в Бородинском сражении около 58 тыс. чел., а французы – более 50 тыс. исследователь А. Воллоттон считает: «Историки приводят различное число потерь: от 20 тыс. у «Великой армии», от 30 до 50 тыс. у русских. Лишь одна цифра верна – у Наполеона было убито или ранено 47 генералов и 37 полковников.

Учитель сообщает, что Бородинское сражение, начавшееся около 5 ч. 30 мин. Утра 26 августа, закончилось к вечеру. Через 5 дней Кутузов принял решение на военном совете в Филях об оставлении Москвы. Это решение было крайне важным для того, чтобы сохранить армию. Наполеон занял Москву, но уже через месяц

оставил город, приняв решение об отступлении и поиске путей для мирных переговоров с Россией.

Завершают урок ответы учащихся – результаты выполнения поставленного в его начале проблемного задания.

Учитель приводит слова участника Бородинского сражения Н.Н. Муравьева:

«Таким образом, кончилось главное бородинское побоище, в котором русские приобрели бессмертную славу. Подобной битвы, может быть, нет другого примера в летописях всего света».

### **Литература**

Преображенский А.А., Рыбаков Б.А. История России. XIX век. М. (любой год издания).

Пятецкий Л.М. Справочник по истории России с древнейших времен и до наших дней. М., 1986.

Ушаков А.В. Справочник школьника по отечественной истории XIX-XX веков. М., 1997.

Энциклопедия для детей «История России». Т.5. М., 1997.

История России XVIII-XIX вв.: Школьная энциклопедия. М.: Олма-Пресс Образование, 2003.