

Технология формирования исследовательского поведения при подготовке научно-практической конференции учащихся.

Голубчикова Н.Н., Петрасюк Л.Г.,

ГБОУ лицей №378 Санкт-Петербурга

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, переход к когнитивному обществу, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание и подходы, иное право и отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Осознание государством и обществом этих проблем стало основой для разработки и внедрения новых образовательных стандартов. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который и должен обеспечить результаты освоения основной образовательной программы и предопределить успешность обучения ученика на последующих ступенях. Развитие исследовательское поведение на уровне метапредметных результатов рассматривается как неотъемлемая характеристика личности обучающегося. Включение методов исследовательского обучения с раннего возраста – это начало целенаправленной работы по развитию исследовательских способностей современного школьника, создание фундамента фактов для формирования в собственном сознании научной картины мира. Навыки исследовательской деятельности необходимы не только тем, кто планирует в будущем заняться ею профессионально, но и всем молодым людям – это приучает их к моделированию своей деятельности на протяжении всей жизни.

Кто же должен руководить исследовательской деятельностью школьника? Преимущество учителя как организатора исследовательской деятельности заключается в том, что он знает психологию детей, умеет найти к ним индивидуальный подход, может доступно изложить информацию, чего зачастую не хватает ученому или преподавателю вуза. При этом учитель сам должен овладеть современными технологиями, научиться всему тому, что хочет он видеть в своих учениках, стать образцом творческой деятельности, поэтому

целенаправленная исследовательская деятельность должна рассматриваться как компонент профессиональной культуры педагога

Методология исследовательского поведения учащихся в нашей школе формировалась одновременно с поисками оптимальных путей развития ОУ, новых подходов к обучению и месту инновационной деятельности в учебном процессе. Одним из видов внеурочной работы с учащимися в контексте ФГОС II поколения в нашей школе является подготовка исследовательских работ и проведение научно-практической конференции на всех ступенях обучения. Каждый учащийся должен пройти основные этапы научного познания и приобрести в той или иной степени навык исследователя. Рассмотрим на примере начальной школы алгоритм работы с учеником.

Этап постановки проблемы, т.е. возникновение у ребенка какого-то вопроса, который может появиться при прочтении им сказок, былин, книг, просмотре мультфильмов, наблюдений в природе, посещениях музеев, например, «Почему летает ковер-самолет?», «Почему светятся глаза у кошки?», «Как двигается сороконожка?» и т.д. Прослеживая ход человеческой мысли на протяжении веков, например, от ковра-самолета до летательных аппаратов, развивается и мыслительная деятельность самого учащегося. Результатом поиска решения такой проблемы и будет приобретение нового знания. Формулирование проблемы или исследовательского вопроса означает плавный переход к *этапу исследования*. Для учащихся младших классов в рамках внеурочной деятельности мы рекомендуем проведение этого этапа в малой группе следующего состава: ученик, учитель-предметник, обеспечивающий научную достоверность информации, классный руководитель, родитель. Каждый член группы изучает свой блок материалов. Возникает союз равноправных партнеров, который создает для ребенка «ситуацию успеха».

На *этапе обмена и организации информации* участники группы предлагают свои варианты ее классификации с учетом мнения ребенка. Смысл следующего этапа – *связывание информации* (например, как ковер-самолет превратился в современные летательные аппараты, зачем человек постоянно их совершенствовал) - объединяет все изученные факты.

На этапе подведения итогов важнейшим является достижение понимания решения, которое и является важнейшим результатом мыслительной

деятельности ученика. Внеурочная исследовательская работа, имеющая свой выход на НПК, сложилась в нашем лицее в определенную систему, ведущая роль в которой отводится методическим объединениям. Корпоративные обучающие семинары для педагогов проводятся в лицее в апреле-мае. В начале года проводится месячник лекций «На переднем крае науки», где учителя презентуют свой профессиональный предметный интерес, а преподаватели вузов знакомят школьное сообщество с последними достижениями науки и техники. Ежегодно в сентябре методические объединения проводят установочные заседания по исследовательской деятельности. Мы намеренно не стали создавать новую структуру, так как в функции методического объединения входит мониторинг качества в конкретной предметной области, прогнозирование профилей обучения, формирование предметной ученической элиты. Отбор детей для подготовки исследовательских работ по секциям производится в конце каждого учебного года на основе анкетирования всех учащихся по интеллектуальному уровню, склонностям к той или иной предметной области. Методические объединения проводят анализ результатов полученной диагностики и на основании его складываются группы учащихся трех уровней:

- учащиеся, которые имеют соответствующий потенциал и готовы к интеллектуальной деятельности;
- «ближайший резерв» - те учащиеся, которые имеют представление об исследовательской деятельности и готовы работать в сотрудничестве с более сильным учеником;
- «группа ожидания» - наблюдатели, которые приобщаются к этой деятельности через лицейские средства информации.

Темы работ определяются с учетом условий их максимальной реализации через привлечение разнообразных источников информации, использование лабораторий научных учреждений и профессиональных возможностей родителей. Первичное представление работ осуществляется на методических объединениях. Наиболее значимые работы учащихся 5 - 11 классов выдвигаются на общешкольную конференцию, которая проводится в День науки по секциям. Все желающие могут познакомиться с тематикой и аннотациями ко всем работам на информационных стендах, а также на сайте лицея. Победителям НПК предоставляется почетное право провести Уроки обучения технологии

написания исследовательских работ в различных классах на примере своей работы, а также выступить на уроках при прохождении соответствующей темы. Целенаправленная работа по формированию исследовательского поведения учащихся в течение ряда лет позволила образовательному учреждению существенно поднять степень обученности учащихся и получить в 2009-2010 учебном году статус лицея естественно - научной направленности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли; под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2008
3. standart.edu.ru.>Основная
4. Интернет – портал Исследовательская деятельность школьников.