

Государственное общеобразовательное учреждение
лицей № 378 Кировского района
Санкт-Петербурга

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

Обобщение по теме ГИДРОСФЕРА

предмет: география и музыка

6 класс

Учитель географии
Губанова Юлия Юрьевна
Учитель музыки
Янке Екатерина Яковлевна

2011г.

Цели урока

Обучающие:

Проконтролировать уровень овладения знаниями и умениями по теме «Гидросфера»

Обобщить материал как систему знаний

Закрепить умения вслушиваться в чужое и собственное исполнение, осознавать и контролировать свою певческую природу

Обучить выразительному пению, раскрытию содержания музыки посредством вокально-хоровых навыков

Развивающие:

Активизировать процесс мышления учащихся; развивать интеллектуальные способности.

Развивать умение детей осмысленно воспринимать знания, толковать факты, давать им оценку, делать выводы, быстро и правильно формулировать ответы.

Развивать коммуникативные навыки при работе в группах: формировать общественные (сотрудничество и соревнование) и индивидуальные (заинтересованность, вера в собственные возможности) мотивы.

Побуждать к постоянному желанию оценки своих действий.

Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся.

Развивать интеллектуальные способности.

Развивать интерес к хоровому пению - наиболее доступному виду творческой, коллективной, исполнительской деятельности.

Воспитательные:

Формировать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов через музыкальные произведения.

Содействовать формированию такого мировоззренческого понятия как целостность водной оболочки Земли.

Содействовать формированию в представлении учащихся целостной картины мира.

Осуществлять нравственное воспитание, коммуникабельность, творчество, эстетические нормы поведения.

Организация: работа в группах

Форма проведения: Обобщающий интегрированный урок-игра. /По предметам музыка и география./

Учебно-методическое обеспечение и оборудование.

1. компьютер
2. мультимедийный проектор
3. фортепиано
4. нотный материал
5. презентация, выполненная в программе Power Point

6. физическая карта океанов
7. атлас для 6 класса
8. оценочные листы индивидуальной работы на уроке (для самоанализа)

Ход урока

1. Вступительное слово учителей и разминка:

Вокальная разминка.

Учитель музыки:

Прежде чем вы узнаете тему урока, нужно понять, с каким настроением мы с вами будем сегодня работать, а для этого давайте распоймся:

- Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте, учитель! (*Пение по звукоряду до-мажора, ре-мажора, ми-мажора, фа-мажора, соль-мажора*).

Учитель географии:

Дорогие ребята! Вы многое узнали, изучая тему «Гидросфера» и теперь вы владеете целым набором знаний и умений, которые можете применить на практике. Еще на первом уроке по гидросфере мы увидели, что с точки зрения многих наук вода – самое удивительное вещество на планете. Давайте еще раз в этом убедимся, проверяя ваши знания и умения в ходе игры, и докажем, что прав Антуан де Сент-Экзюпери, написав: *Вода! Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя не возможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, – ты жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами. Ты создаешь неповторимый облик нашей голубой планеты, делаешь ее такой красивой! Ты – самое большое богатство на свете!*

Учитель музыки:

Вспомните из курса начальной школы слова С.Т.Аксакова «*все хорошо в природе, но вода — красота всей жизни*»: воду воспевают поэты; художники, о ней написаны книги, созданы картины, сложены песни. В ней заключается сила эстетического воздействия на человека. Поэтому вода во все времена и у всех народов являлась и является источником вдохновения для поэтов, певцов, художников, музыкантов. Наверняка и вы, ребята, любите купаться, играть у воды, знаете много песен о гидросфере. Давайте дополним нашу игру музыкой, с помощью которой попробуем передать те ощущения и чувства, которые у нас вызывает вода, водная оболочка Земли – это самое удивительное вещество на планете.

Географическая разминка: Давайте ответим на вопрос: какие воды образуют гидросферу? За правильный ответ команды получают по 1 баллу.

Учителя объясняют правила игры:

Класс разбит на три команды, лидеры выбраны заранее.

В игре принимают участие все ученики в команде, отвечая по очереди, время подготовки ответа не более 1 минуты.

Если команда не справилась с заданием, то право ответа переходит к другой команде. Если и другая команда не может справиться с заданием, то ответ дает учитель.

По ходу игры ученики ведут оценочные листы индивидуальной работы на уроке.

В ходе игры определяется команда-победительница, набравшая наибольшее количество баллов за ответы на вопросы игры (определяется путем подсчета жетонов)

3.Музыкально-интеллектуальная игра

Тема на табло	Вопросы и задания	баллы
Географическая мозаика	Вода в гидросфере подвижна: то жидкость она, то лёд. Может в пар она превратиться, или в глубины Земли просочиться	1
	Речная система: что обозначено цифрами	2
	Найди ошибку Температура замерзания воды 00 С. Температура таяния воды – выше 00 С. Температура воды подо льдом зимой 4 0С. Тектоническими называются озера, котловинами которых являются кратеры потухших вулканов. Исток реки – место впадения реки в другой водоем. Бессточными называют озера, не имеющие поверхностного стока воды.	3
	Найди лишнее Шельф, материковый склон, кратер. Твердость, газообразность, прозрачность. Остров, материк, море. Моря, океаны, озера. Вулканические, проточные, бессточные. Устье, исток, пойма. Черное, Балтийское, Средиземное, Карибское. Ниагарский, Панамский, Анхель, Виктория.	4
	Геономенклатура	5

Терминология в загадках	<p>1. Много лет в горах подряд Снег идет и сыплет град. Слой осадков тех велик, И зовут его...</p> <p>2. Наткнувшись на камни горных преград, Река превратилась в лихой...</p>	1
	<p>1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!</p> <p>2. С высоты большой срываясь, грозно он ревет И о камни разбиваясь, пеною встает.</p> <p>3. Он без рук и без ног из земли пробиться смог, Нас он летом, в самый зной ледяной поит водой</p> <p>4. Рядом, рядом острова: не один, и даж не два, А десятки островов. Жить в соседстве им охотней, все родные как никак, значит здесь ...</p>	2
	<p>1. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе, Узкий кончик в роднике, а широкий – в море.</p> <p>2. Все обходят это место! Здесь земля как - будто тесто. Здесь осока, кочки, мхи... Нет опоры для ноги.</p> <p>3. Пляшут волны на просторе, берегов не видно в ...</p>	3
	<p>Блиц-загадки</p> <p>1. Чтоб узнать глубины вод, Что применим...?</p> <p>2. Внезапно с морского дна Поднимается волна. Землетрясения, тайфуны, вулканы Рождают волны с названием...</p> <p>3. Суп за обедом посолили, Соленость измерили в ...</p> <p>4. Отправляясь в океан, Бери маску, ласты ...</p> <p>5. Слог первый – морское название востока, Второй – в земле вырывают глубоко, А целое можно узнать без труда: Его окружает сплошная вода. Не конь, а бежит, Не лес, а шумит.</p> <p>6. Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, оправка зеленая.</p>	4
	Литературные загадки	5
Мировой океан	<p>1. В сто морей тот великан, Он зовется...</p> <p>2. Один известный русский царь моря любил И всем на удивленье чрез это море «Окно в Европу» прорубил</p> <p>3. Что за безобразия! Его сжали с двух сторон Африка и Азия</p>	1

	<p>1.Море есть такое: большое-пребольшое Пролива два имеет, солнце его греет, Стран тринадцать омывает; много места занимает</p> <p>2.В этом море свой секрет: В этом море жизни нет</p> <p>3.Море у холода в объятых. Его открывали двоюродные братья</p>	2
	<p>1.Десятиногое ракообразное с округлой формой тела</p> <p>2.Самое крупное современное животное с длиной тела до 30м, весом до 160т</p> <p>3.Плавающие существа, тело которых похоже на колокол, зонтик</p> <p>4.Очень красивые и очень хищные иглокожие, обычно имеющие пятилучевое строение</p> <p>5.Самые активные обитатели толщи воды</p> <p>6.Обитатели небольших глубин, носящие свой дом на себе</p>	3
	Фото-выставка: назови виды волн	4
	<p>Моря и океаны: блиц-опрос</p> <p>1. Самый большой океан на Земле</p> <p>2. Что находится западнее: Баренцево или Карское море?</p> <p>3. Существует ли море без берегов?</p> <p>4. Самое соленое море</p> <p>5. Море, знаменитое пиратами?</p> <p>6. В каком море ловят рыбу жители трех частей света?</p> <p>7. Глубочайшая впадина в Мировом океане</p> <p>8. Какой пролив в древние времена носил название Геркулесовых столбов?</p> <p>9. Самое мощное теплое течение на Земле</p> <p>10.Сколько океанов омывает материк Евразию?</p>	5
Музыкальная география	Слушаем «домашнюю заготовку»!	1
	Слушаем песню группы “Северо-Восток” и выписываем как можно больше услышанных слов, связанных с гидросферой (географических понятий). Победит та команда, у которой список будет длиннее, поэтому нужно внимательно слушать.	2
	О каком явлении идёт речь в песне? В какое время суток это происходило?	3
	Слушаем запись и выписываем услышанные объекты гидросферы (реки). Готовимся показать их на географической карте.	4

	Угадай объект, используя три подсказки (в т.ч. музыкальную)	5
Воды суши	<p>Отгадай реку</p> <p>1.Самого крупного зверя в мире Навряд ли кто приручит: Полхвоста – в Турции, Полхвоста – в Сирии, А нос из Ирака торчит!</p> <p>2.На дне реки прохладной Скрывалась я века. Но вот ты «Н» добавил мне – И я уже река.</p> <p>3.Название какой реки у вас во рту?</p> <p>4.Ты меня, наверно, знаешь, Я сказки Пушкина герой. Но если “л” на “н” сменяешь, Сибирской стану я рекой.</p> <p>5.У тебя, краса-река, Женское обличье, Даже имя у тебя Нежное, девичье. Ласковым тебя не зря Окрестили словом, Несмотря, что родилась Ты в краю суровом.</p>	1
	Заполни пропуски: сравнить горную и равнинную реки	2
	Что на схеме обозначено цифрами: подземные воды	3
	Определите по рисункам, происхождение озёрной котловины	4
	<p>Р е к и: блиц-опрос</p> <p>1. Самая длинная река мира?</p> <p>2. Какая река дважды пересекает экватор?</p> <p>3. Самая длинная река России?</p> <p>4. Какого типа электростанции строятся на реках?</p> <p>5. Самая полноводная река мира?</p> <p>6. Резкие кратковременные подъемы воды в реке называют...</p> <p>7. Единственная река, вытекающая из озера Байкал</p> <p>8. На какой реке стоит Санкт-Петербург?</p> <p>9. Как называется ежегодно повторяющийся примерно в одно и то же время высокий подъем воды в реке, сопровождающийся затоплением поймы?</p> <p>10. Пересыхающие реки в Австралии называются...</p>	5

4.Заключительное слово учителей.

Учитель географии:

Подводя итоги нашей игры, нужно еще раз отметить: гидросфера – уникальная оболочка нашей планеты, а вода – особое вещество, воде нет замены. Поэтому все люди должны бережно к ней относиться, не расходовать попусту, помнить, что вода самый ценный минерал нашей планеты. Значение гидросферы в жизни человечества – огромно. И я предлагаю вам выполнить творческое домашнее задание в виде небольшого сочинения о необходимости гидросферы в жизни человека: «За что мы можем наградить гидросферу?»

Учитель музыки:

А необычность нашей встречи не в том, что вы совершили виртуальную экскурсию к водоёмам, а в том, что эти богатства нашей природы, привели вас также в мир музыкальных звуков. И то, что вы сегодня слышали, поможет вам глубже понять красоту окружающего мира, наслаждаться этой красотой и создавать новую. Мир музыки и мир природы. Как много дум и переживаний возникает у человека. “Музыка, как раз то искусство, которое ближе всего к природе”. (К.Дебюсси) “Музыка повсюду и везде, в плеске водопада и в реке, в птичьих голосах, в лесной тиши. Музыка моя, звучи, дыши!”

5.Подведение итогов.

Подсчитайте жетоны: выиграла команда, набравшая наибольшее количество баллов, эти ученики получают «5».

Поставьте себе нужный балл в индивидуальные листы, оценив тем самым свое участие, свой уровень знаний по данной теме. Я соберу ваши листочки, обработаю их, и результаты сообщу вам на следующем уроке. Спасибо всем за участие на уроке!

Учащиеся поют песню:

*А ветры дуют – дуют, а время мчится – мчится.
Круговорот в природе, все вращается – кружится.
Вода дана для жизни, все в жизни из воды.
Так береги природу, живое защити!*

Литература.

1. Элькин Г.Н. Методическое пособие 6 класс, СПб «Паритет», 2008
2. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6-й класс. Никитина Н.А., Москва, “ВАКО”, 2005 г.
3. Большая энциклопедия эрудита. - М.:Махаон, 2004.
4. География 6 класс: поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой /авт.-сост. И.И. Нагорная – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: бкл. – М.: Просвещение, 1991.
6. Крылова О.В. Уроки географии в 6 классе: кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2002.
7. Митлена Э.М., “Создание эмоционального настроение на уроках”, Химия в школе, 1989 г. № 6
8. Сказки, пословицы, загадки. – М.: Детская литература, 1988.

Текст песни Северо-восток - В глубине материка

День июля, значит вскоре -
Черный хлеб на Белом **море**
Время - влёт, а мы пока
В глубине **материка**

Полный вдох - конец **прилива**
Шесть часов неторопливо
Лунный вал уходит вдаль
Обнажая литораль

Мать-**река**, **река**-дорога
От шиверы до порога
Так течет она века
Из глубин **материка**

Лодки в руки, снова в лодки
От проводки до проводки
В край **воды** седой **туман**
И холодный **океан**

Все сошлось: в потоке - сила
Воздух чист, земля красива
Путь богат, от зимних снов
До последних **островов**

Полный круг и кто бы спорил
Вся вода вернется в **море**
Полный круг, а мы пока
В глубине **материка**