

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ «1С» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ЕГОРКИНОЙ Е.М. – ШКОЛА № 378)

Развитие информационных технологий и внедрение их в России на рубеже XX-го и XXI-го столетий нашло яркое применение в общеобразовательной школе. Использование ИКТ в образовательном процессе наложило определенный отпечаток на развитие личности современного школьника. Сегодня очень важно, чтобы ребенок видел и понимал, что школа – часть общества, и в ней существуют те же проблемы, что и во всей стране. Следовательно, надо организовать процесс обучения так, чтобы выпускник школы видел плоды своего труда, мог их оценить, не испытывая страха перед трудностями, которые его ждут в той, в другой, взрослой жизни. Помочь в решении этой непростой задачи может только учитель, который шагает в ногу со временем, сочетая традиционные методы обучения и современные технологии, в том числе и компьютерные.

В 2000-м году фирма «1С» совместно с РМЦ начала выпуск образовательной коллекции, в том числе, по курсу истории. Учителю предложена электронная версия учебников 5-10-х классов, согласно которой компьютер не диктует методы и содержание обучения, он адекватно и эффективно включается в программы обучения, обеспечивая полноценную организацию учебной деятельности.

Как показывает опыт комплексного применения интерактивных, аудиовизуальных, экранно-звуковых средств обучения в школе, оптимальной формой использования учебных электронных изданий в преподавании обществоведческих дисциплин является вывод учебно-демонстрационной информации на большой экран. При этом достигается масштабное наглядное представление учебной информации при безусловном соблюдении санитарных правил и норм в части использовании компьютера учащимися. Вместе с тем, полная ломка традиционной методики не нужна. При такой форме организации работы можно максимально реализовать возможности мультимедиа- курса и иллюстративного материала в словаре и текстовой части учебника.

Возможности электронного учебника достаточно широки, что позволяет использовать его и дома, не только в процессе подготовки домашнего задания, но

и ликвидации пробелов, допущенных в результате болезни и невозможности посещать школу длительное время. Тогда в полной мере можно использовать текстовую часть электронного учебника.

Несмотря на это, учитель не должен забывать о том, что живое слово и активная деятельность учащихся были и остаются главной составной частью урока. Учитель может уменьшить объем демонстрируемого материала, исходя из собственного опыта, объема учебного времени, структуры урока и индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

Большим подспорьем в работе учителя явилось то, что параллельно с выходом электронных учебников, появились методические рекомендации по использованию данных пособий для 5-го и 8-го классов. К сожалению, следует отметить, что до сих пор отсутствуют подобные методики для других классов (6, 7, 9). Это значительно осложняет подготовку с использованием электронного учебника.

Анализируя содержание самих электронных учебников, опираясь на личный опыт и мнение своих коллег школы, следует считать наиболее удачными учебники 10-го классов.

Мультимедиа-курс 5-го класса разработан в соответствии с учебником для общеобразовательных школ «Древний мир».

Использование электронного учебника на уроке сформировало у учащихся навыки нахождения и отбора нужной информации. Это достигается через подготовку проектов. При выполнении проекта показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий. Часто работа над мультимедийным проектом перерастает в научную работу по различным предметным областям.