

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 378**

“Человек и труд”

**Методическая разработка урока по
обществознанию
в 11 классе**

**Учитель высшей категории
Егоркина Е.М.**

26.11.2008

Тема урока: «Человек и труд»

(с использованием презентации, выполненной в Power Point)

Цели урока: целенаправленное ориентирование учащихся на восприятие и коллективное решение сложных вопросов, связанных с положением человека в системе экономических отношений

Задачи урока:

образовательные: закрепить картину положения человека в системе экономических отношений; расширить знания о влиянии экономики на другие сферы общества (политика, социальная); охарактеризовать соотношение между жизнью общества в целом и потребностями его отдельных представителей (потребности человека: виды, их влияние на жизнедеятельность; показатели отношения к труду, факторы, влияющие на формирование труда, уровень квалификации работников и т.д.)

воспитательные: воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе (распределять обязанности, систематизировать данные, выбирать форму обобщения материала, умение выбирать решение и высказывать свои мысли на заданную проблему)

развивающие: совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; продолжать работу над развитием способностей учащихся к интегрированному мышлению, которое помогает им увидеть новые стороны явления, формирует целостное видение проблемы, а значит, облегчает поиск своего места в нём.

Тип урока: комбинированный

Форма урока: семинар (проектная деятельность)

Оборудование урока: мультимедиа, учебное пособие Л.Н. Боголюбова «Обществознание», дидактические материалы

Организация работы: работа учащихся включает следующие основные части, содержащие различные виды деятельности:

- выбор вопроса, проблемы
- организационно-методическая подготовка работы
- самостоятельная подготовка учащихся к работе
- собственно работа
- обобщение результатов работы.

Класс делится на группы. Каждая группа занимается рассмотрением определённой проблемы.

1-я группа: Социологи.

- Задача: изучить механизм трудоустройства выпускников на примере школы №378,
- определить уровень соответствия потребностей и реализация их на практике.
- провести анализ трудоустройства выпускников выпуска 2008 года и сделать выводы по проблеме

2-я группа: Психологи.

- изучить и наглядно продемонстрировать факторы, определяющие выбор учебного заведения; источники информации;
- показать взаимосвязь основных типов социальной направленности личности и выбор профессии.

3-я группа: Аналитики.

- Познакомиться с состоянием дел на рынке труда в настоящее время,
- изучить рынок труда в России и в Санкт-Петербурге (Кировский район)
- определить факторы, влияющие на формирование рынка труда в целом
- предложить возможные пути решения кадровой проблемы

Эпиграф:

*« Если вы не знаете, в какую гавань держите путь,
то ни один ветер не будет для Вас попутным».*
Сенека

Х о д у р о к а

1.Вступительное слово учителя.

Основой жизни людей является экономика. Экономическая сфера – сфера, которая непосредственно влияет на все сферы в жизни общества., в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей. Это очень сложная как мы убедились система.

Сегодня мы проводим заключительный урок по данной теме «Человек и труд» (человек в системе экономических отношений). Полученные теоретические знания, вы постараетесь подтвердить практическими умениями и потому урок будет иметь исключительно исследовательско - аналитический характер.

Цель нашего урока:

- закрепить картину положения человека в системе экономических отношений; о влиянии экономики на другие сферы общества (например, социальную);
- показать связь между жизнью общества в целом и потребностями его отдельных представителей (потребности человека: виды, их влияние на жизнедеятельность; показатели отношения к труду, факторы, влияющие на формирование труда, уровень квалификации работников и т.д.)
- проследить как влияет человек на рынок труда и как рынок труда влияет на человека, особенности РТ, проблемы РТ и способы их решения

Мы отмечали роль труда в становлении и развитии общества. Сегодня мне бы хотелось начать урок с вопроса:

“Какова роль труда в жизни отдельного человека?”

Ответы учащихся.

Учитель: Уместно вспомнить слова французского мыслителя **Вольтера:**

Труд освобождает нас от трёх зол:
Скуки, пороки и нужды. (Слайд 1)

А что же такое труд?

Ответы учащихся.

Учитель (вывод) слайд 2:

Труд – это реализация интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе деятельности. Словарь.

Мы сегодня постараемся проследить, как реализуется в жизни интеллектуальный и физический потенциал.

Слайд3. Выбираем профессию

Учитель: Сенека. *«Если вы не знаете, в какую гавань держите путь, то ни один ветер не будет для Вас попутным».*

Разобраться в наших задачах нам с вами помогут специалисты, которые изучали проблемы по направлениям. Группы «социологов», «психологов», «аналитиков».

2. Работа групп (презентация своей работы, выводы)

1 группа. Социологи (выступление учащихся)

Мы назвали наш проект «Мой выбор», ведя работу по конкретной проектной линии, которую мы обозначили «Мои проектные ориентиры». Исходя из общей цели, которая была поставлена перед нами, показать взаимосвязь между жизнью общества в целом и потребностями его отдельных представителей

- мы постарались изучить и проанализировать механизм профессиональных ориентиров на примере трудоустройства выпускников нашей школы.

Всем известно, что успешность положения в обществе зависит от трёх слагаемых: «**ХОЧУ**» - склонности и интересы в выборе своего места в обществе, «**МОГУ**» возможности и «**НАДО**» - социальный заказ, спрос.

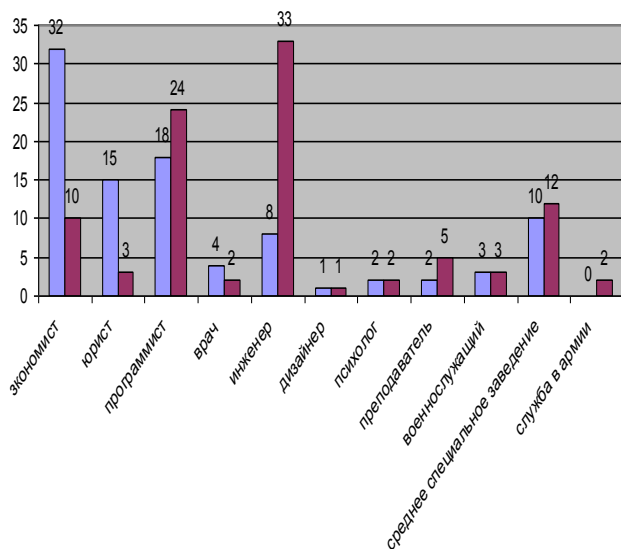
Мы раскроем на примере действие 2-х слагаемых «**ХОЧУ**» - «**МОГУ**» и от чего это зависит.

С этой целью нами были использованы материалы (социологического опроса, проведённого нами среди 11-х классов и статистические данные, которыми располагает школа выпусков за 2007 и 2008 годы). Всего в социологическом опросе участвовало 95 человек. Мы предлагаем лишь небольшую часть информации, как нам кажется наиболее интересную и соответствующую выполнению поставленной перед нами задачи

Слайд. «Портфель рабочих мест»

(Социологический опрос среди выпускников 378 школы)

Анализ диаграммы



Какие факторы играют решающую роль при выборе учебного заведения?

(анализ диаграммы)

Вывод: факторы, определяющие выбор учебного заведения:

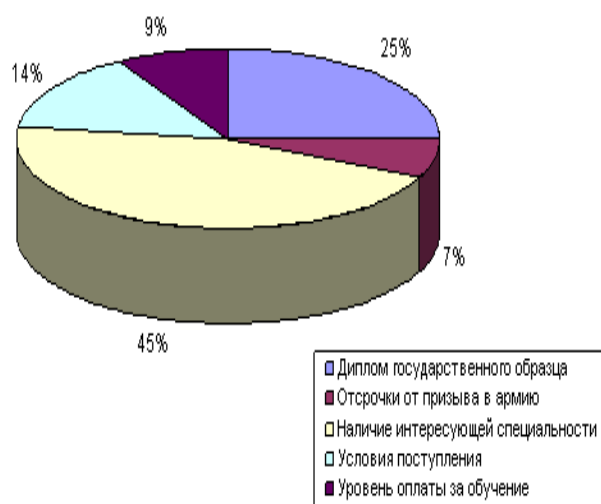
Диплом государственного образца -51

Отсрочки от призыва в армию –15

Наличие интересующей специальности -93

Условия поступления - 30

Уровень оплаты за обучение –19



Учитель: Источники информации при выборе учебного заведения

Информационные материалы о профессиях очень важны для каждого из нас, особенно в последний год обучения в школе, когда мы стоим перед выбором :”Куда пойти учиться”

Что обычно используется в качестве источника информации?

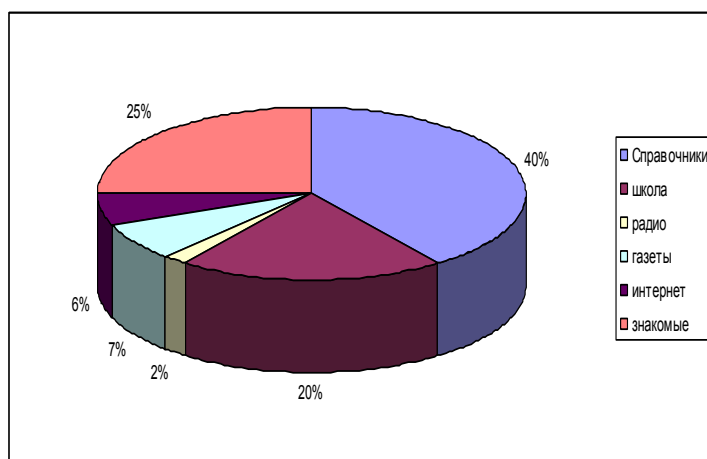
Информация о профессиях, опубликованная в различных изданиях, является наиболее полным и точными. Однако не

всегда и везде в нашем распоряжении может иметься удобный доступ ко всем материалам. Кроме того, поиск необходимой информации может быть достаточно трудным занятием, требующим терпения. Иногда может требоваться помощь других людей. Наибольший интерес могут представлять следующие источники информации:

- Книги, газеты, справочники
- Телевидение, радио
- Информация на компьютерных дисках,
- Информация в глобальной компьютерной сети (Internet). В настоящее время в Интернет можно найти любую информацию, какая только существует в мире.

Компьютерная сеть позволяет получать информацию.

И что очень важно и интересно: на вопрос «Назовите другие источники» многие написали – знакомые (25 %)



Учитель: немаловажную роль сыграл выбор вами профильного обучения и как результат – выбор профессии. Помог сориентироваться в сфере будущей специализации, чтобы точно знать в какую гавань держать путь, чтобы всё - таки ветер был попутным. Будем надеяться, что это будет именно та гавань. Выбор профессии – это ответственное дело.

Учитель: А что такое выбор профессии? Как бы вы смогли определить это понятие?

Профессия – работа _ это разве не одно и то же?

Работа – это задания, выполняемые за деньги.

Профессия – это работа, требующая специальных знаний и подготовки

Выбор профессии - учёт индивидуальных способностей, качеств человека, требований специальности.

Ответ учеников.

УЧИТЕЛЬ: Надпись на храме в Дельфах: “Познай самого себя – и ты познаешь мир”. Знаете ли вы себя достаточно, чтобы сделать обоснованный выбор согласно своему «хочу» и «могу»

Некоторые считают, что себя-то они понимают на все 100 %. Это чужая душа – потёмки. Другие испытывают сомнения относительно того, что же они могут и чего они хотят. Жизнь часто преподносит нам сюрпризы. И иногда мы сами не ожидаем от себя тех или иных действий. Что же говорят психологи о тех качествах, необходимых определённой специальности, о профессиональных типах.

2 группа. Психологи (выступление учащихся)

Проектная линия нашей группы была выстроена из высказывания психолога Пряжникова (известного психолога), который как нам кажется, очень чётко ориентирует нас на цели, которые мы поставили перед собой.

Прежде чем говорить о профессиональной деятельности мы должны знать свои ценностные ориентиры. Говоря по формуле ХОЧУ - МОГУ – НАДО Просто надо ответить на вопрос: ”А могу ли я то, что надо обществу”.

Я не открою большого секрета, сказав, что какое это счастье, когда работа доставляет наслаждение, комфортное состояние души: ”На работу как на праздник”, ощущение, что можешь дать людям знание, испытывать некую гордость.

Проблема дальнейшей судьбы (трудоустройство) волнует и выпускников и родителей. В спорах, сомнениях, соотнося возможности кошельков и желания взрослых детей иметь модную и престижную профессию, при этом ещё и высокооплачиваемую решается вопрос: кем быть? И взрослых, и вас волнует, как выбрать профессию по душе, чтобы раз и на всю жизнь. Оказывают помощь учителя, психолог школьный.

Скажите, пожалуйста, какой вопрос нам чаще всего задают с раннего детства, связанный с нашей темой: “Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?” Мы отвечали по-разному. Изменился ли ответ? И как мы убедились «ХОЧУ» и «МОГУ» не совпадает. Почему? Как найти своё правильное место, как избежать ошибок и растерянности при выборе профессии?

Прежде всего, надо понять свои интересы, способности, таланты, а потом уже решать, кем я буду. Можно, конечно, отложить решение этих вопросов, но уйти от них совсем невозможно.

Слайд Типы социальной направленности (материалы диагностики)

По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определённую группу людей данного общества.

СЛАЙД ТРУДОВЫЕ ЦЕННОСТИ (анализ)

ДОПОЛНЕНИЕ: здесь очень важно понять (из данных в диаграмме) применительно к нашей теме: “Какой тип работника вырисовывается?”

1. человек, для которого труд – средство существования, проклятие, божья кара за грехи
2. человек – созидатель, для которого труд долг. И этот человек способен творить, создавать новое, прибыль будет основана не на принуждении (если это предприниматель), а на создании потребительской товарной массы.

А каким будет наш вывод?

Я думаю, мы сделаем его вместе. Решим вместе головоломку. (Слайд)

про	лю	све	лед	ди	соз	жда
да	нел	дух	дуг	боль	зер	ше
гро	пот	нужн	ых	усл	всем	кон
пле	тов	аров	изо	и	ция	лак
усл	Уг,	вка	ес	жер	ден	ли
каж	му	дый	Ми,	фу	буд	ет
то	дел	лук	пень	ать	То,	час
что	лес	мол	у	не	лю	го
виз	сав	полу	чает	лит	ся	дуг
тон	луч	ше	рис	все	дер	го

Ключ к решению: вычеркнуть 1 клетку, 1 клетку пропустить, вычеркнуть 2 клетки, 2 клетки пропустить и далее сначала.

Ответ: «Люди создадут больше нужных всем товаров и услуг, если каждый будет делать то, что у него получается лучше всего»

Учитель: Вся совокупность людей, обладающая способностями и возможностями трудиться, носит название трудовых ресурсов, а те в свою очередь являются основой формирования рынка труда. Группа ребят занимались исследованиями рынка вакансий. Им слово.

3 группа. Аналитики (выступление учащихся)

Рейтинг вакансий по отраслям экономики.

Учитель:

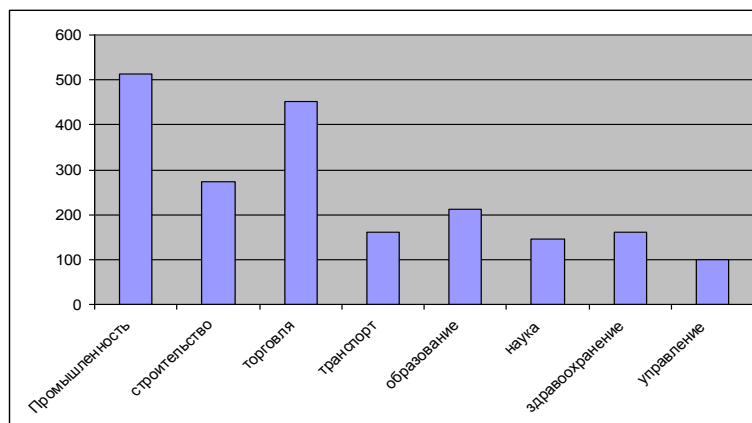
Хочется ещё раз обратить ваше внимание то, о чём мы говорили в начале урока – о роли образования для обеспечения жизненного уровня.

И мне бы хотелось сузить проблему и посмотреть очень коротко, как обстоят дела на рынке труда в нашем городе, возможно в нашем районе.

Рынок труда в Санкт-Петербурге.

Анализ рынка труда в Санкт-Петербурге

Диаграмма. Анализ



Учитель: вы видите, что в нашем городе наблюдается высокая активность рынка труда. Это оживление практически по всем направлениям. Особенно виден рост спроса на специалистов крупных предприятий. Как обстоит дело в нашем Кировском районе? На доске объявлений можно найти объявления на любой вкус. Какие специальности самые востребованные?

Чтобы быть убедительным мы предлагаем вам перечень специальностей (см. распечатку – это относится к крупнейшему заводу Кировскому и тоже самое на Водоканале).

Возникает вопрос: «Как могло так случиться при наличии такого количества вакансий наличие безработных?»

Оказывается, такое расхождение в спросе и предложении объясняется двумя причинами

1. далеко не все безработные считают себя таковыми и регистрируются,
2. спад промышленного производства уравнивается ростом занятости в других отраслях экономики.

Дополнения учащихся.

1. Проблема дефицита решается за счёт миграции трудовых ресурсов.
2. Немаловажным фактом, благотворно влияющий на рынок труда, является привлекательность г. Санкт-Петербурга для иностранных инвестиций.
3. 2006-2008гг. был осуществлён ряд крупных проектов с привлечением иностранного капитала, создано немало рабочих мест на перестроенных и новых предприятиях города. Как правило, уровень оплаты труда специалистов, занятых на этих предприятиях,

существенно превышает уровень оплаты труда на российских промышленных предприятиях в целом.

Учитель: а теперь давайте подведём итоги урока.

Какие выводы сделали вы на основании исследований.

Ответы учащихся

- Труд – категория экономическая
- Труд не есть добродетель, но необходимое условие добродетельной жизни.
- Труд приносит нечто общественно полезное: продукцию, товары, духовные ценности, информацию
- Рынок - сложный механизм, а РТ имеет свои особенности: неотделим от человека и несёт социальный отпечаток, а ещё для него характерно универсальность товара, способность овладевать различными профессиями, перемещаться, переезжать; в условиях рынка действует принцип свободной занятости. Гражданин имеет право заниматься любым, не противоречащим закону видом деятельности. Сам решает работать или нет и где.

Учитель: каждый человек решает проблему экономического выбора по-своему, но, как правило, стремится поступать разумно, расчётливо. Чтобы жить и удовлетворять свои потребности, нам нужна экономическая деятельность, позволяющая превышать ресурсы в экономические блага, то есть предметы, удовлетворяющие потребности человека. Для производства благ необходимо слияние самого человека и природы.

«В человеке есть такое слияние самого человека и экономической среды, что невозможно отделить экономическую жизнь от жизни моральной, нельзя разрубить историческое человечество на две части, отделить в нём идеальную жизнь от жизни экономической». (Ж.Жорес, французский общественный деятель).

Подведение итогов. Выставление оценок.

Домашнее задание: напишите сочинение на тему: «Информационные и человеческие ресурсы».